

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C1 – CM2

- Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

Indique si la phrase est au passé (PA), au présent (P) ou au futur.(F).

a)Mes grands-parents étaient agriculteurs.

b)Tu récites ta poésie.

c) Je ferai des études pour devenir médecin.

d) Nous irons en bord de mer.

e) Sacha et Maé écrivent la date.

Indique l'infinitif et le groupe des verbes suivants.

	INFINITIF	GROUPE
Nous parlons		
Vous dites		
Tu es		
Elles prennent		
Tu suis		

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C1 – CM2

- Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

Indique si la phrase est au passé (PA), au présent (P) ou au futur.(F).

a)Mes grands-parents étaient agriculteurs.

b)Tu récites ta poésie.

c) Je ferai des études pour devenir médecin.

d) Nous irons en bord de mer.

e) Sacha et Maé écrivent la date.

Indique l'infinitif et le groupe des verbes suivants.

	INFINITIF	GROUPE
Nous parlons		
Vous dites		
Tu es		
Elles prennent		
Tu suis		

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C1 – CM2

- Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

Indique si la phrase est au passé (PA), au présent (P) ou au futur.(F).

a)Mes grands-parents étaient agriculteurs.

b)Tu récites ta poésie.

c) Je ferai des études pour devenir médecin.

d) Nous irons en bord de mer.

e) Sacha et Maé écrivent la date.

Indique l'infinitif et le groupe des verbes suivants.

	INFINITIF	GROUPE
Nous parlons		
Vous dites		
Tu es		
Elles prennent		
Tu suis		

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C1 – CM2

- Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

Indique si la phrase est au passé (PA), au présent (P) ou au futur.(F).

a)Mes grands-parents étaient agriculteurs.

b)Tu récites ta poésie.

c) Je ferai des études pour devenir médecin.

d) Nous irons en bord de mer.

e) Sacha et Maé écrivent la date.

Indique l'infinitif et le groupe des verbes suivants.

	INFINITIF	GROUPE
Nous parlons		
Vous dites		
Tu es		
Elles prennent		
Tu suis		

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C2 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Complète avec les bonnes terminaisons : ons, ez, nt ou s.

- a) Ma soeur et moi aim..... le cinéma.
- b) Théa et toi part..... en vacances
- c) Les garçons de la classe joue..... .
- d) Ecoute..... -tu de la musique ?
- e) Voul..... -vous du café ?

Recopie le texte en remplaçant “tu” par “ils”.

Tu te réveilles tôt et tu avales ton déjeuner. Puis, tu décides d'aller en forêt et tu cueilles des mûres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C2 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Complète avec les bonnes terminaisons : ons, ez, nt ou s.

- a) Ma soeur et moi aim..... le cinéma.
- b) Théa et toi part..... en vacances
- c) Les garçons de la classe joue..... .
- d) Ecoute..... -tu de la musique ?
- e) Voul..... -vous du café ?

Recopie le texte en remplaçant “tu” par “ils”.

Tu te réveilles tôt et tu avales ton déjeuner. Puis, tu décides d'aller en forêt et tu cueilles des mûres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C2 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Complète avec les bonnes terminaisons : ons, ez, nt ou s.

- a) Ma soeur et moi aim..... le cinéma.
- b) Théa et toi part..... en vacances
- c) Les garçons de la classe joue..... .
- d) Ecoute..... -tu de la musique ?
- e) Voul..... -vous du café ?

Recopie le texte en remplaçant “tu” par “ils”.

Tu te réveilles tôt et tu avales ton déjeuner. Puis, tu décides d'aller en forêt et tu cueilles des mûres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C2 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Complète avec les bonnes terminaisons : ons, ez, nt ou s.

- a) Ma soeur et moi aim..... le cinéma.
- b) Théa et toi part..... en vacances
- c) Les garçons de la classe joue..... .
- d) Ecoute..... -tu de la musique ?
- e) Voul..... -vous du café ?

Recopie le texte en remplaçant “tu” par “ils”.

Tu te réveilles tôt et tu avales ton déjeuner. Puis, tu décides d'aller en forêt et tu cueilles des mûres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C3 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au présent aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C3 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au présent aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C3 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au présent aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C3 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au présent aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C4 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au futur aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C4 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au futur aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C4 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au futur aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C4 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué au futur aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) aller : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : nous
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) réussir : je
- i) avertir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C5 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué à l'imparfait aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) dire : je
- c) jouer : ils
- d) payer : vous
- e) nager : il
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) finir : je
- i) réagir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C5 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué à l'imparfait aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) dire : je
- c) jouer : ils
- d) payer : vous
- e) nager : il
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) finir : je
- i) réagir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C5 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué à l'imparfait aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) dire : je
- c) jouer : ils
- d) payer : vous
- e) nager : il
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) finir : je
- i) réagir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C5 – CM2

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Conjugué à l'imparfait aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) dire : je
- c) jouer : ils
- d) payer : vous
- e) nager : il
- f) avancer : nous
- g) voir : vous
- h) finir : je
- i) réagir : ils
- j) faire : vous

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C6 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) finir : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : tu
- f) avancer : nous
- g) avertir : j'
- h) ranger : je
- i) choisir : ils
- j) réfléchir : elle

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C6 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) finir : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : tu
- f) avancer : nous
- g) avertir : j'
- h) ranger : je
- i) choisir : ils
- j) réfléchir : elle

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C6 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) finir : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : tu
- f) avancer : nous
- g) avertir : j'
- h) ranger : je
- i) choisir : ils
- j) réfléchir : elle

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C6 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) danser : nous
- b) finir : je
- c) jouer : ils
- d) marcher : tu
- e) nager : tu
- f) avancer : nous
- g) avertir : j'
- h) ranger : je
- i) choisir : ils
- j) réfléchir : elle

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C7 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) faire : elle
- e) dire : vous
- f) voir : nous
- g) prendre : ils
- h) pouvoir : tu
- i) vouloir : nous
- j) venir : tu

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C7 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) faire : elle
- e) dire : vous
- f) voir : nous
- g) prendre : ils
- h) pouvoir : tu
- i) vouloir : nous
- j) venir : tu

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C7 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) faire : elle
- e) dire : vous
- f) voir : nous
- g) prendre : ils
- h) pouvoir : tu
- i) vouloir : nous
- j) venir : tu

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C7 – CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple

Conjugue au passé simple aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) faire : elle
- e) dire : vous
- f) voir : nous
- g) prendre : ils
- h) pouvoir : tu
- i) vouloir : nous
- j) venir : tu

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C8 – CM2

- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être
- Accorder le participe passé avec le COD

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) partir :elle
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : nous
- i) La fleur que j' (cueillir) : j'
.....
- i) Les jouets que tu (acheter) : tu
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C8 – CM2

- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être
- Accorder le participe passé avec le COD

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) partir :elle
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : nous
- i) La fleur que j' (cueillir) : j'
.....
- i) Les jouets que tu (acheter) : tu
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C8 – CM2

- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être
- Accorder le participe passé avec le COD

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) partir :elle
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : nous
- i) La fleur que j' (cueillir) : j'
.....
- i) Les jouets que tu (acheter) : tu
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C8 – CM2

- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être
- Accorder le participe passé avec le COD

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) être : je
- b) avoir : tu
- c) aller : ils
- d) partir :elle
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : nous
- i) La fleur que j' (cueillir) : j'
.....
- i) Les jouets que tu (acheter) : tu
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C9 – CM2

- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : plus-que-parfait
- Accorder le participe passé

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) aller : elle
- b) avoir : tu
- c) être : ils
- d) partir : il
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : elles
- i) La série que j' (regarder) : j'
-
- i) Les points que tu (gagner) : tu
-

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C9 – CM2

- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : plus-que-parfait
- Accorder le participe passé

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) aller : elle
- b) avoir : tu
- c) être : ils
- d) partir : il
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : elles
- i) La série que j' (regarder) : j'
-
- i) Les points que tu (gagner) : tu
-

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C9 – CM2

- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : plus-que-parfait
- Accorder le participe passé

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) aller : elle
- b) avoir : tu
- c) être : ils
- d) partir : il
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : elles
- i) La série que j' (regarder) : j'
-
- i) Les points que tu (gagner) : tu
-

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – C9 – CM2

- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : plus-que-parfait
- Accorder le participe passé

Conjugué au passé composé aux personnes demandées.

- a) aller : elle
- b) avoir : tu
- c) être : ils
- d) partir : il
- e) dire : vous
- f) aller : ils
- g) pouvoir : tu
- h) venir : elles
- i) La série que j' (regarder) : j'
-
- i) Les points que tu (gagner) : tu
-

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G1 – CM2

- *Consolider les objectifs du CM1 avec des corpus de plus en plus complexes*

Indique si la phrase est déclarative (décl.), interrogative (int.) ou injonctive (inj.).

- a) De quelle couleur est ce lit ?
- c) L'Asie est un grand continent !
- d) Le pont-Levis est baissé.
- e) Les reptiles ont-ils des os ?
- f) Applique-toi.

Indique si la phrase est affirmative (A) ou négative (N). Si elle est négative, entoure les négations

- a) Le samedi, je vais au marché avec mamie.
- b) J'achète des pommes pour faire une tarte.
- c) Mamie ne veut jamais que je prenne des bonbons.
- d) Ce soir, je ne peux pas aller jouer.
- e) N'as-tu jamais entendu ce bruit ?

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G1 – CM2

- *Consolider les objectifs du CM1 avec des corpus de plus en plus complexes*

Indique si la phrase est déclarative (décl.), interrogative (int.) ou injonctive (inj.).

- a) De quelle couleur est ce lit ?
- c) L'Asie est un grand continent !
- d) Le pont-Levis est baissé.
- e) Les reptiles ont-ils des os ?
- f) Applique-toi.

Indique si la phrase est affirmative (A) ou négative (N). Si elle est négative, entoure les négations

- a) Le samedi, je vais au marché avec mamie.
- b) J'achète des pommes pour faire une tarte.
- c) Mamie ne veut jamais que je prenne des bonbons.
- d) Ce soir, je ne peux pas aller jouer.
- e) N'as-tu jamais entendu ce bruit ?

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G1 – CM2

- *Consolider les objectifs du CM1 avec des corpus de plus en plus complexes*

Indique si la phrase est déclarative (décl.), interrogative (int.) ou injonctive (inj.).

- a) De quelle couleur est ce lit ?
- c) L'Asie est un grand continent !
- d) Le pont-Levis est baissé.
- e) Les reptiles ont-ils des os ?
- f) Applique-toi.

Indique si la phrase est affirmative (A) ou négative (N). Si elle est négative, entoure les négations

- a) Le samedi, je vais au marché avec mamie.
- b) J'achète des pommes pour faire une tarte.
- c) Mamie ne veut jamais que je prenne des bonbons.
- d) Ce soir, je ne peux pas aller jouer.
- e) N'as-tu jamais entendu ce bruit ?

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G1 – CM2

- *Consolider les objectifs du CM1 avec des corpus de plus en plus complexes*

Indique si la phrase est déclarative (décl.), interrogative (int.) ou injonctive (inj.).

- a) De quelle couleur est ce lit ?
- c) L'Asie est un grand continent !
- d) Le pont-Levis est baissé.
- e) Les reptiles ont-ils des os ?
- f) Applique-toi.

Indique si la phrase est affirmative (A) ou négative (N). Si elle est négative, entoure les négations

- a) Le samedi, je vais au marché avec mamie.
- b) J'achète des pommes pour faire une tarte.
- c) Mamie ne veut jamais que je prenne des bonbons.
- d) Ce soir, je ne peux pas aller jouer.
- e) N'as-tu jamais entendu ce bruit ?

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G2 – CM2

- *Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal.*

Dans chaque phrase, entoure le verbe et souligne son sujet.

- a) Demain, les élèves de l'école auront une évaluation.
- b) Dans la forêt profonde vit un monstre extraordinaire.
- c) Entendez-vous le bruit des vagues ?
- d) Le facteur, chaque matin, apporte le courrier.
- e) La semaine dernière, ma famille et moi avons visité l'Ecosse.
- f) Sur les pentes galopent de beaux chamois.
- g) Heureusement, vous êtes arrivés avant le départ du train.
- h) Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G2 – CM2

- *Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal.*

Dans chaque phrase, entoure le verbe et souligne son sujet.

- a) Demain, les élèves de l'école auront une évaluation.
- b) Dans la forêt profonde vit un monstre extraordinaire.
- c) Entendez-vous le bruit des vagues ?
- d) Le facteur, chaque matin, apporte le courrier.
- e) La semaine dernière, ma famille et moi avons visité l'Ecosse.
- f) Sur les pentes galopent de beaux chamois.
- g) Heureusement, vous êtes arrivés avant le départ du train.
- h) Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G2 – CM2

- *Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal.*

Dans chaque phrase, entoure le verbe et souligne son sujet.

- a) Demain, les élèves de l'école auront une évaluation.
- b) Dans la forêt profonde vit un monstre extraordinaire.
- c) Entendez-vous le bruit des vagues ?
- d) Le facteur, chaque matin, apporte le courrier.
- e) La semaine dernière, ma famille et moi avons visité l'Ecosse.
- f) Sur les pentes galopent de beaux chamois.
- g) Heureusement, vous êtes arrivés avant le départ du train.
- h) Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G2 – CM2

- *Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal.*

Dans chaque phrase, entoure le verbe et souligne son sujet.

- a) Demain, les élèves de l'école auront une évaluation.
- b) Dans la forêt profonde vit un monstre extraordinaire.
- c) Entendez-vous le bruit des vagues ?
- d) Le facteur, chaque matin, apporte le courrier.
- e) La semaine dernière, ma famille et moi avons visité l'Ecosse.
- f) Sur les pentes galopent de beaux chamois.
- g) Heureusement, vous êtes arrivés avant le départ du train.
- h) Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G3 – CM2

- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature/classe grammaticale

Cherche dans ce texte et complète le tableau

Les enfants cueillent de belles myrtilles dans la montagne. Ils les rapportent à la maison. Leur grand-mère cuisinera une délicieuse tarte avec elles.

3 déterminants	
3 noms	
2 adjectifs	
3 pronoms	
3 verbes	

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G3 – CM2

- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature/classe grammaticale

Cherche dans ce texte et complète le tableau

Les enfants cueillent de belles myrtilles dans la montagne. Ils les rapportent à la maison. Leur grand-mère cuisinera une délicieuse tarte avec elles.

3 déterminants	
3 noms	
2 adjectifs	
3 pronoms	
3 verbes	

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G3 – CM2

- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature/classe grammaticale

Cherche dans ce texte et complète le tableau

Les enfants cueillent de belles myrtilles dans la montagne. Ils les rapportent à la maison. Leur grand-mère cuisinera une délicieuse tarte avec elles.

3 déterminants	
3 noms	
2 adjectifs	
3 pronoms	
3 verbes	

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G3 – CM2

- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature/classe grammaticale

Cherche dans ce texte et complète le tableau

Les enfants cueillent de belles myrtilles dans la montagne. Ils les rapportent à la maison. Leur grand-mère cuisinera une délicieuse tarte avec elles.

3 déterminants	
3 noms	
2 adjectifs	
3 pronoms	
3 verbes	

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G4 – CM2

- Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples (PS) ou complexes (PC).

- a) Ethan frissonna, sa maman s'aperçut qu'il avait de la fièvre. ...
- b) Il alla faire ses courses à vélo....
- c) Le singe essaye d'attraper le bras du visiteur du zoo. ...
- d) Le jardinier a planté des tulipes puis il a semé des graines. ...
- e) Il entra dans la pièce et ôta ses souliers. ...
- f) Le voleur n'avait pas réussi à ouvrir le coffre de la banque. ...
- g) Cet exercice est simple mais tu n'y mets pas de bonne volonté. ...
- h) Avec cette pluie, les champs seront très bien arrosés. ...

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G4 – CM2

- Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples (PS) ou complexes (PC).

- a) Ethan frissonna, sa maman s'aperçut qu'il avait de la fièvre. ...
- b) Il alla faire ses courses à vélo....
- c) Le singe essaye d'attraper le bras du visiteur du zoo. ...
- d) Le jardinier a planté des tulipes puis il a semé des graines. ...
- e) Il entra dans la pièce et ôta ses souliers. ...
- f) Le voleur n'avait pas réussi à ouvrir le coffre de la banque. ...
- g) Cet exercice est simple mais tu n'y mets pas de bonne volonté. ...
- h) Avec cette pluie, les champs seront très bien arrosés. ...

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G4 – CM2

- Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples (PS) ou complexes (PC).

- a) Ethan frissonna, sa maman s'aperçut qu'il avait de la fièvre. ...
- b) Il alla faire ses courses à vélo....
- c) Le singe essaye d'attraper le bras du visiteur du zoo. ...
- d) Le jardinier a planté des tulipes puis il a semé des graines. ...
- e) Il entra dans la pièce et ôta ses souliers. ...
- f) Le voleur n'avait pas réussi à ouvrir le coffre de la banque. ...
- g) Cet exercice est simple mais tu n'y mets pas de bonne volonté. ...
- h) Avec cette pluie, les champs seront très bien arrosés. ...

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G4 – CM2

- Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples (PS) ou complexes (PC).

- a) Ethan frissonna, sa maman s'aperçut qu'il avait de la fièvre. ...
- b) Il alla faire ses courses à vélo....
- c) Le singe essaye d'attraper le bras du visiteur du zoo. ...
- d) Le jardinier a planté des tulipes puis il a semé des graines. ...
- e) Il entra dans la pièce et ôta ses souliers. ...
- f) Le voleur n'avait pas réussi à ouvrir le coffre de la banque. ...
- g) Cet exercice est simple mais tu n'y mets pas de bonne volonté. ...
- h) Avec cette pluie, les champs seront très bien arrosés. ...

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G5 – CM2

- Distinguer les notions de nature/classe grammaticales et de fonction

Entoure les déterminants possessifs en rouge et les déterminants démonstratifs en bleu.

Ce matin-là, mon réveil sonna tôt. Je prenais vite mon petit-déjeuner et je quittais mon hôtel pour partir à la découverte de cette nouvelle ville. Je rencontrais alors ton ami et ensemble nous allions visiter cette cathédrale.

Entoure les pronoms personnels de ces phrases.

- a) J'aime bien manger à la cantine.
- b) Ils discutent durant la classe.
- c) Nous écoutions la radio chaque soir.
- d) Robin leur a dit qu'il ne viendrait pas.
- e) Les robes étaient belles, elle les aimaient beaucoup.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G5 – CM2

- Distinguer les notions de nature/classe grammaticales et de fonction

Entoure les déterminants possessifs en rouge et les déterminants démonstratifs en bleu.

Ce matin-là, mon réveil sonna tôt. Je prenais vite mon petit-déjeuner et je quittais mon hôtel pour partir à la découverte de cette nouvelle ville. Je rencontrais alors ton ami et ensemble nous allions visiter cette cathédrale.

Entoure les pronoms personnels de ces phrases.

- a) J'aime bien manger à la cantine.
- b) Ils discutent durant la classe.
- c) Nous écoutions la radio chaque soir.
- d) Robin leur a dit qu'il ne viendrait pas.
- e) Les robes étaient belles, elle les aimaient beaucoup.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G5 – CM2

- Distinguer les notions de nature/classe grammaticales et de fonction

Entoure les déterminants possessifs en rouge et les déterminants démonstratifs en bleu.

Ce matin-là, mon réveil sonna tôt. Je prenais vite mon petit-déjeuner et je quittais mon hôtel pour partir à la découverte de cette nouvelle ville. Je rencontrais alors ton ami et ensemble nous allions visiter cette cathédrale.

Entoure les pronoms personnels de ces phrases.

- a) J'aime bien manger à la cantine.
- b) Ils discutent durant la classe.
- c) Nous écoutions la radio chaque soir.
- d) Robin leur a dit qu'il ne viendrait pas.
- e) Les robes étaient belles, elle les aimaient beaucoup.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G5 – CM2

- Distinguer les notions de nature/classe grammaticales et de fonction

Entoure les déterminants possessifs en rouge et les déterminants démonstratifs en bleu.

Ce matin-là, mon réveil sonna tôt. Je prenais vite mon petit-déjeuner et je quittais mon hôtel pour partir à la découverte de cette nouvelle ville. Je rencontrais alors ton ami et ensemble nous allions visiter cette cathédrale.

Entoure les pronoms personnels de ces phrases.

- a) J'aime bien manger à la cantine.
- b) Ils discutent durant la classe.
- c) Nous écoutions la radio chaque soir.
- d) Robin leur a dit qu'il ne viendrait pas.
- e) Les robes étaient belles, elle les aimaient beaucoup.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G6 – CM2

- Identifier et nommer les conjonctions de subordination

Souligne les conjonctions de coordination et entoure les conjonctions de subordination.

Je suis sorti me promener car il faisait beau, et je voulais profiter du soleil, mais je suis rentré rapidement parce que le vent s'est levé et qu'il faisait froid. Bien que je sois fatigué, j'ai continué à marcher afin que je puisse admirer le paysage.

Complète avec une conjonction demandée

COORDINATION

a) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

SUBORDINATION

b) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G6 – CM2

- Identifier et nommer les conjonctions de subordination

Souligne les conjonctions de coordination et entoure les conjonctions de subordination.

Je suis sorti me promener car il faisait beau, et je voulais profiter du soleil, mais je suis rentré rapidement parce que le vent s'est levé et qu'il faisait froid. Bien que je sois fatigué, j'ai continué à marcher afin que je puisse admirer le paysage.

Complète avec une conjonction demandée

COORDINATION

a) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

SUBORDINATION

b) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G6 – CM2

- Identifier et nommer les conjonctions de subordination

Souligne les conjonctions de coordination et entoure les conjonctions de subordination.

Je suis sorti me promener car il faisait beau, et je voulais profiter du soleil, mais je suis rentré rapidement parce que le vent s'est levé et qu'il faisait froid. Bien que je sois fatigué, j'ai continué à marcher afin que je puisse admirer le paysage.

Complète avec une conjonction demandée

COORDINATION

a) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

SUBORDINATION

b) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G6 – CM2

- Identifier et nommer les conjonctions de subordination

Souligne les conjonctions de coordination et entoure les conjonctions de subordination.

Je suis sorti me promener car il faisait beau, et je voulais profiter du soleil, mais je suis rentré rapidement parce que le vent s'est levé et qu'il faisait froid. Bien que je sois fatigué, j'ai continué à marcher afin que je puisse admirer le paysage.

Complète avec une conjonction demandée

COORDINATION

a) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

SUBORDINATION

b) Mathieu est arrivé en retard hier matin
..... il n'avait pas réglé son réveil.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G7 – CM2

- Identifier et nommer les prépositions

Souligne les prépositions

Fabrice est malade. Il a mal à la gorge et à la tête. Sa maman lui apporte un bol de bouillon de légumes. Il a de la fièvre malgré les médicaments qu'il a pris dans la journée. Il devait aller au cinéma avec son frère.

Complète avec une préposition.

- a) Lou achète un paquet de bonbons son frère.
- b) Nous avons été surpris la pluie.
- c) La lionne reste ses petits.
- d) L'automobiliste passe du cycliste.
- e) Le chat court la maison.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G7 – CM2

- Identifier et nommer les prépositions

Souligne les prépositions

Fabrice est malade. Il a mal à la gorge et à la tête. Sa maman lui apporte un bol de bouillon de légumes. Il a de la fièvre malgré les médicaments qu'il a pris dans la journée. Il devait aller au cinéma avec son frère.

Complète avec une préposition.

- a) Lou achète un paquet de bonbons son frère.
- b) Nous avons été surpris la pluie.
- c) La lionne reste ses petits.
- d) L'automobiliste passe du cycliste.
- e) Le chat court la maison.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G7 – CM2

- Identifier et nommer les prépositions

Souligne les prépositions

Fabrice est malade. Il a mal à la gorge et à la tête. Sa maman lui apporte un bol de bouillon de légumes. Il a de la fièvre malgré les médicaments qu'il a pris dans la journée. Il devait aller au cinéma avec son frère.

Complète avec une préposition.

- a) Lou achète un paquet de bonbons son frère.
- b) Nous avons été surpris la pluie.
- c) La lionne reste ses petits.
- d) L'automobiliste passe du cycliste.
- e) Le chat court la maison.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G7 – CM2

- Identifier et nommer les prépositions

Souligne les prépositions

Fabrice est malade. Il a mal à la gorge et à la tête. Sa maman lui apporte un bol de bouillon de légumes. Il a de la fièvre malgré les médicaments qu'il a pris dans la journée. Il devait aller au cinéma avec son frère.

Complète avec une préposition.

- a) Lou achète un paquet de bonbons son frère.
- b) Nous avons été surpris la pluie.
- c) La lionne reste ses petits.
- d) L'automobiliste passe du cycliste.
- e) Le chat court la maison.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G8 – CM2

- Analyser le groupe nominal

Entoure les noms et souligne les adjectifs qualificatifs épithètes.

- a) les mains propres.
- b) Le minuscule chaton
- c) Les belles feuilles orangées
- d) L'eau fraîche
- e) les grandes baies vitrées

Complète ces noms avec un groupe nominal prépositionnel complément du nom.

- a) un chat
- b) des voitures
- c) un feutre
- d) une maison
- e) une tarte

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G8 – CM2

- Analyser le groupe nominal

Entoure les noms et souligne les adjectifs qualificatifs épithètes.

- a) les mains propres.
- b) Le minuscule chaton
- c) Les belles feuilles orangées
- d) L'eau fraîche
- e) les grandes baies vitrées

Complète ces noms avec un groupe nominal prépositionnel complément du nom.

- a) un chat
- b) des voitures
- c) un feutre
- d) une maison
- e) une tarte

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G8 – CM2

- Analyser le groupe nominal

Entoure les noms et souligne les adjectifs qualificatifs épithètes.

- a) les mains propres.
- b) Le minuscule chaton
- c) Les belles feuilles orangées
- d) L'eau fraîche
- e) les grandes baies vitrées

Complète ces noms avec un groupe nominal prépositionnel complément du nom.

- a) un chat
- b) des voitures
- c) un feutre
- d) une maison
- e) une tarte

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G8 – CM2

- Analyser le groupe nominal

Entoure les noms et souligne les adjectifs qualificatifs épithètes.

- a) les mains propres.
- b) Le minuscule chaton
- c) Les belles feuilles orangées
- d) L'eau fraîche
- e) les grandes baies vitrées

Complète ces noms avec un groupe nominal prépositionnel complément du nom.

- a) un chat
- b) des voitures
- c) un feutre
- d) une maison
- e) une tarte

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G9 – CM2

- *Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1*
- *Identifier le sujet inversé dans des cas simples*

Souligne le sujet et indique sa nature : nom propre (NP), groupe nominal (GN) , pronom (P)...

a) Les deux petits écureuils grimpent au sommet du grand chêne.

b) L'hiver, vous rentrez les plantes dans la serre.

c) Vercingétorix a combattu Jules César.

d) Chaque matin, nous faisons une dictée.

e) Le jardinier, chaque jour, arrose les plantes du jardin botanique.

f) Entends-tu le chant des cigales ?

g) Dans cette grotte vit une famille d'ours.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G9 – CM2

- *Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1*
- *Identifier le sujet inversé dans des cas simples*

Souligne le sujet et indique sa nature : nom propre (NP), groupe nominal (GN) , pronom (P)...

a) Les deux petits écureuils grimpent au sommet du grand chêne.

b) L'hiver, vous rentrez les plantes dans la serre.

c) Vercingétorix a combattu Jules César.

d) Chaque matin, nous faisons une dictée.

e) Le jardinier, chaque jour, arrose les plantes du jardin botanique.

f) Entends-tu le chant des cigales ?

g) Dans cette grotte vit une famille d'ours.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G9 – CM2

- *Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1*
- *Identifier le sujet inversé dans des cas simples*

Souligne le sujet et indique sa nature : nom propre (NP), groupe nominal (GN) , pronom (P)...

a) Les deux petits écureuils grimpent au sommet du grand chêne.

b) L'hiver, vous rentrez les plantes dans la serre.

c) Vercingétorix a combattu Jules César.

d) Chaque matin, nous faisons une dictée.

e) Le jardinier, chaque jour, arrose les plantes du jardin botanique.

f) Entends-tu le chant des cigales ?

g) Dans cette grotte vit une famille d'ours.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G9 – CM2

- *Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1*
- *Identifier le sujet inversé dans des cas simples*

Souligne le sujet et indique sa nature : nom propre (NP), groupe nominal (GN) , pronom (P)...

a) Les deux petits écureuils grimpent au sommet du grand chêne.

b) L'hiver, vous rentrez les plantes dans la serre.

c) Vercingétorix a combattu Jules César.

d) Chaque matin, nous faisons une dictée.

e) Le jardinier, chaque jour, arrose les plantes du jardin botanique.

f) Entends-tu le chant des cigales ?

g) Dans cette grotte vit une famille d'ours.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G10 – CM2

- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect

Souligne les les COD en bleu et les COI en vert.

- a) Nous écoutons une émission.
- b) Je pense souvent à mon grand-père.
- c) Nous mangerons une galette le week-end prochain.
- d) La jeune servante apportera le repas.
- e) Le boxeur répond aux journalistes.
- f) Dans le cinéma, Julie éteint son portable.
- g) Je mange une salade de riz.
- h) Certaines personnes croient aux fantômes.
- i) Le maître parle gentiment à Noah.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G10 – CM2

- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect

Souligne les les COD en bleu et les COI en vert.

- a) Nous écoutons une émission.
- b) Je pense souvent à mon grand-père.
- c) Nous mangerons une galette le week-end prochain.
- d) La jeune servante apportera le repas.
- e) Le boxeur répond aux journalistes.
- f) Dans le cinéma, Julie éteint son portable.
- g) Je mange une salade de riz.
- h) Certaines personnes croient aux fantômes.
- i) Le maître parle gentiment à Noah.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G10 – CM2

- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect

Souligne les les COD en bleu et les COI en vert.

- a) Nous écoutons une émission.
- b) Je pense souvent à mon grand-père.
- c) Nous mangerons une galette le week-end prochain.
- d) La jeune servante apportera le repas.
- e) Le boxeur répond aux journalistes.
- f) Dans le cinéma, Julie éteint son portable.
- g) Je mange une salade de riz.
- h) Certaines personnes croient aux fantômes.
- i) Le maître parle gentiment à Noah.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G10 – CM2

- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect

Souligne les les COD en bleu et les COI en vert.

- a) Nous écoutons une émission.
- b) Je pense souvent à mon grand-père.
- c) Nous mangerons une galette le week-end prochain.
- d) La jeune servante apportera le repas.
- e) Le boxeur répond aux journalistes.
- f) Dans le cinéma, Julie éteint son portable.
- g) Je mange une salade de riz.
- h) Certaines personnes croient aux fantômes.
- i) Le maître parle gentiment à Noah.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G11 – CM2

- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause

Souligne les compl. circonstanciels et indique si ce sont des CC de temps (CCT) de lieu (CCL) ou de cause (CCC).

- a) Au réveil, elle avait tout oublié.
- b) Autrefois, on élevait des vers à soie.
- c) La pie est perchée au sommet du pin.
- d) Mon frère pêche au bord du lac.
- e) Hier, j'étais debout avant le jour.
- f) A cause de la tempête, les arbres sont déracinés.
- g) En France, la recherche est subventionnée.
- h) Les denrées étaient rationnées pendant la guerre.
- i) Mon frère s'entraîne tous les soirs.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G11 – CM2

- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause

Souligne les compl. circonstanciels et indique si ce sont des CC de temps (CCT) de lieu (CCL) ou de cause (CCC).

- a) Au réveil, elle avait tout oublié.
- b) Autrefois, on élevait des vers à soie.
- c) La pie est perchée au sommet du pin.
- d) Mon frère pêche au bord du lac.
- e) Hier, j'étais debout avant le jour.
- f) A cause de la tempête, les arbres sont déracinés.
- g) En France, la recherche est subventionnée.
- h) Les denrées étaient rationnées pendant la guerre.
- i) Mon frère s'entraîne tous les soirs.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G11 – CM2

- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause

Souligne les compl. circonstanciels et indique si ce sont des CC de temps (CCT) de lieu (CCL) ou de cause (CCC).

- a) Au réveil, elle avait tout oublié.
- b) Autrefois, on élevait des vers à soie.
- c) La pie est perchée au sommet du pin.
- d) Mon frère pêche au bord du lac.
- e) Hier, j'étais debout avant le jour.
- f) A cause de la tempête, les arbres sont déracinés.
- g) En France, la recherche est subventionnée.
- h) Les denrées étaient rationnées pendant la guerre.
- i) Mon frère s'entraîne tous les soirs.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G11 – CM2

- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause

Souligne les compl. circonstanciels et indique si ce sont des CC de temps (CCT) de lieu (CCL) ou de cause (CCC).

- a) Au réveil, elle avait tout oublié.
- b) Autrefois, on élevait des vers à soie.
- c) La pie est perchée au sommet du pin.
- d) Mon frère pêche au bord du lac.
- e) Hier, j'étais debout avant le jour.
- f) A cause de la tempête, les arbres sont déracinés.
- g) En France, la recherche est subventionnée.
- h) Les denrées étaient rationnées pendant la guerre.
- i) Mon frère s'entraîne tous les soirs.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G12 – CM2

- Différencier attribut du sujet et complément d'objet

Indique si les groupes de mots soulignés sont des attributs du sujet (AS) ou des COD.

- a) L'oisillon blessé est une proie facile.
- b) Le chat guette une proie facile.
- c) Mon frère a rencontré le roi.
- d) Mon frère est devenu le roi.
- e) Sacha admire une chanteuse.
- f) Manon est une chanteuse.

Souligne les attributs du sujet des phrases suivantes.

- a) Les joueurs de cette équipe sont des professionnels.
- b) Je deviens paresseux.
- c) Les élèves sont studieux.
- d) Charlot reste un très grand comique.
- e) Mon grand-père était policier.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G12 – CM2

- Différencier attribut du sujet et complément d'objet

Indique si les groupes de mots soulignés sont des attributs du sujet (AS) ou des COD.

- a) L'oisillon blessé est une proie facile.
- b) Le chat guette une proie facile.
- c) Mon frère a rencontré le roi.
- d) Mon frère est devenu le roi.
- e) Sacha admire une chanteuse.
- f) Manon est une chanteuse.

Souligne les attributs du sujet des phrases suivantes.

- a) Les joueurs de cette équipe sont des professionnels.
- b) Je deviens paresseux.
- c) Les élèves sont studieux.
- d) Charlot reste un très grand comique.
- e) Mon grand-père était policier.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G12 – CM2

- Différencier attribut du sujet et complément d'objet

Indique si les groupes de mots soulignés sont des attributs du sujet (AS) ou des COD.

- a) L'oisillon blessé est une proie facile.
- b) Le chat guette une proie facile.
- c) Mon frère a rencontré le roi.
- d) Mon frère est devenu le roi.
- e) Sacha admire une chanteuse.
- f) Manon est une chanteuse.

Souligne les attributs du sujet des phrases suivantes.

- a) Les joueurs de cette équipe sont des professionnels.
- b) Je deviens paresseux.
- c) Les élèves sont studieux.
- d) Charlot reste un très grand comique.
- e) Mon grand-père était policier.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – G12 – CM2

- Différencier attribut du sujet et complément d'objet

Indique si les groupes de mots soulignés sont des attributs du sujet (AS) ou des COD.

- a) L'oisillon blessé est une proie facile.
- b) Le chat guette une proie facile.
- c) Mon frère a rencontré le roi.
- d) Mon frère est devenu le roi.
- e) Sacha admire une chanteuse.
- f) Manon est une chanteuse.

Souligne les attributs du sujet des phrases suivantes.

- a) Les joueurs de cette équipe sont des professionnels.
- b) Je deviens paresseux.
- c) Les élèves sont studieux.
- d) Charlot reste un très grand comique.
- e) Mon grand-père était policier.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – 01– CM2

- Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal
- Accorder le sujet et le verbe

Barre la proposition erronée.

- a) La (pièce/pièces) (principale/principales) donnait sur le jardin.
- b) Aux (demande/demandes) (stupide/stupides), on ne répond pas.
- c) Cette (chatte/chattes) (noir/noire) a les yeux de deux (couleur/couleurs)(différente/différentes).
- d) Du haut du mont, des (oiseau/oiseaux) (chanteur/chanteurs) observent.

Barre la proposition erronée.

- a) Le petit de la chèvre (va / vont) naître.
- b) Le petit (s'appelle / s'appellent) le chevreau.
- c) Les petits des vaches (est / sont) des veaux.
- d) La chatte (donne / donnent) naissance de 2 à 5 chatons.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – 01– CM2

- Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal
- Accorder le sujet et le verbe

Barre la proposition erronée.

- a) La (pièce/pièces) (principale/principales) donnait sur le jardin.
- b) Aux (demande/demandes) (stupide/stupides), on ne répond pas.
- c) Cette (chatte/chattes) (noir/noire) a les yeux de deux (couleur/couleurs)(différente/différentes).
- d) Du haut du mont, des (oiseau/oiseaux) (chanteur/chanteurs) observent.

Barre la proposition erronée.

- a) Le petit de la chèvre (va / vont) naître.
- b) Le petit (s'appelle / s'appellent) le chevreau.
- c) Les petits des vaches (est / sont) des veaux.
- d) La chatte (donne / donnent) naissance de 2 à 5 chatons.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – 01– CM2

- Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal
- Accorder le sujet et le verbe

Barre la proposition erronée.

- a) La (pièce/pièces) (principale/principales) donnait sur le jardin.
- b) Aux (demande/demandes) (stupide/stupides), on ne répond pas.
- c) Cette (chatte/chattes) (noir/noire) a les yeux de deux (couleur/couleurs)(différente/différentes).
- d) Du haut du mont, des (oiseau/oiseaux) (chanteur/chanteurs) observent.

Barre la proposition erronée.

- a) Le petit de la chèvre (va / vont) naître.
- b) Le petit (s'appelle / s'appellent) le chevreau.
- c) Les petits des vaches (est / sont) des veaux.
- d) La chatte (donne / donnent) naissance de 2 à 5 chatons.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – 01– CM2

- Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal
- Accorder le sujet et le verbe

Barre la proposition erronée.

- a) La (pièce/pièces) (principale/principales) donnait sur le jardin.
- b) Aux (demande/demandes) (stupide/stupides), on ne répond pas.
- c) Cette (chatte/chattes) (noir/noire) a les yeux de deux (couleur/couleurs)(différente/différentes).
- d) Du haut du mont, des (oiseau/oiseaux) (chanteur/chanteurs) observent.

Barre la proposition erronée.

- a) Le petit de la chèvre (va / vont) naître.
- b) Le petit (s'appelle / s'appellent) le chevreau.
- c) Les petits des vaches (est / sont) des veaux.
- d) La chatte (donne / donnent) naissance de 2 à 5 chatons.

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O2– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète avec f ou ff

- a) Il a téléphoné a.....in de savoir où nous étions.
b) L'armée lance une grande o.....ensive.
c) Son costume d'Halloween est e.....rayant.
d) Julie e.....ace le tableau.

Complète avec p ou pp

- a) a.....artenir b) a.....uyer
c) un a.....éritif d) a.....ercevoir
e) a.....araître f) un a.....artement

Complète avec c ou cc

- a) un a.....roc
b) a.....epter
c) un a.....ompte
d) un a.....ordéon
e) a.....ueillir

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O2– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète avec f ou ff

- a) Il a téléphoné a.....in de savoir où nous étions.
b) L'armée lance une grande o.....ensive.
c) Son costume d'Halloween est e.....rayant.
d) Julie e.....ace le tableau.

Complète avec p ou pp

- a) a.....artenir b) a.....uyer
c) un a.....éritif d) a.....ercevoir
e) a.....araître f) un a.....artement

Complète avec c ou cc

- a) un a.....roc
b) a.....epter
c) un a.....ompte
d) un a.....ordéon
e) a.....ueillir

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O2– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète avec f ou ff

- a) Il a téléphoné a.....in de savoir où nous étions.
b) L'armée lance une grande o.....ensive.
c) Son costume d'Halloween est e.....rayant.
d) Julie e.....ace le tableau.

Complète avec p ou pp

- a) a.....artenir b) a.....uyer
c) un a.....éritif d) a.....ercevoir
e) a.....araître f) un a.....artement

Complète avec c ou cc

- a) un a.....roc
b) a.....epter
c) un a.....ompte
d) un a.....ordéon
e) a.....ueillir

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O2– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète avec f ou ff

- a) Il a téléphoné a.....in de savoir où nous étions.
b) L'armée lance une grande o.....ensive.
c) Son costume d'Halloween est e.....rayant.
d) Julie e.....ace le tableau.

Complète avec p ou pp

- a) a.....artenir b) a.....uyer
c) un a.....éritif d) a.....ercevoir
e) a.....araître f) un a.....artement

Complète avec c ou cc

- a) un a.....roc
b) a.....epter
c) un a.....ompte
d) un a.....ordéon
e) a.....ueillir

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O3– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète par - il ou -ille.

- a) Les ouvriers se mettent au trava.....
- b) Pour Noël, ils mangent de la vola.....
- c) J'ai oublié mon portefeuille.....
- d) Ce bébé est fatigué, il a somme.....
- e) Quand il fait froid je mets mon chanda.....

Complète avec « -oir » ou « -oire ».

- a) la gl.....
- b) le trott.....
- c) la baign.....
- d) un observat.....
- e) le laborat.....
- f) le tir.....
- g) l'hist.....
- h) un entonn.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O3– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète par - il ou -ille.

- a) Les ouvriers se mettent au trava.....
- b) Pour Noël, ils mangent de la vola.....
- c) J'ai oublié mon portefeuille.....
- d) Ce bébé est fatigué, il a somme.....
- e) Quand il fait froid je mets mon chanda.....

Complète avec « -oir » ou « -oire ».

- a) la gl.....
- b) le trott.....
- c) la baign.....
- d) un observat.....
- e) le laborat.....
- f) le tir.....
- g) l'hist.....
- h) un entonn.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O3– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète par - il ou -ille.

- a) Les ouvriers se mettent au trava.....
- b) Pour Noël, ils mangent de la vola.....
- c) J'ai oublié mon portefeuille.....
- d) Ce bébé est fatigué, il a somme.....
- e) Quand il fait froid je mets mon chanda.....

Complète avec « -oir » ou « -oire ».

- a) la gl.....
- b) le trott.....
- c) la baign.....
- d) un observat.....
- e) le laborat.....
- f) le tir.....
- g) l'hist.....
- h) un entonn.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – O3– CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Complète par - il ou -ille.

- a) Les ouvriers se mettent au trava.....
- b) Pour Noël, ils mangent de la vola.....
- c) J'ai oublié mon portefeuille.....
- d) Ce bébé est fatigué, il a somme.....
- e) Quand il fait froid je mets mon chanda.....

Complète avec « -oir » ou « -oire ».

- a) la gl.....
- b) le trott.....
- c) la baign.....
- d) un observat.....
- e) le laborat.....
- f) le tir.....
- g) l'hist.....
- h) un entonn.....

EVALUATION FRANÇAIS - O4- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au féminin.

- a) un apprenti →
- b) le fugitif →
- c) un ami →
- d) un joueur →
- e) un menteur →
- f) un danseur →
- g) un romancier →
- h) le champion →
- i) le garçon →
- j) un prince →

Complète les noms féminins avec -é ou -ée.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) une pur..... | e) la moiti..... |
| b) la libert..... | f) la piti..... |
| c) une corv..... | g) la volont... .. |
| d) une port..... | h) une nich..... |

EVALUATION FRANÇAIS - O4- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au féminin.

- a) un apprenti →
- b) le fugitif →
- c) un ami →
- d) un joueur →
- e) un menteur →
- f) un danseur →
- g) un romancier →
- h) le champion →
- i) le garçon →
- j) un prince →

Complète les noms féminins avec -é ou -ée.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) une pur..... | e) la moiti..... |
| b) la libert..... | f) la piti..... |
| c) une corv..... | g) la volont... .. |
| d) une port..... | h) une nich..... |

EVALUATION FRANÇAIS - O4- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au féminin.

- a) un apprenti →
- b) le fugitif →
- c) un ami →
- d) un joueur →
- e) un menteur →
- f) un danseur →
- g) un romancier →
- h) le champion →
- i) le garçon →
- j) un prince →

Complète les noms féminins avec -é ou -ée.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) une pur..... | e) la moiti..... |
| b) la libert..... | f) la piti..... |
| c) une corv..... | g) la volont... .. |
| d) une port..... | h) une nich..... |

EVALUATION FRANÇAIS - O4- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au féminin.

- a) un apprenti →
- b) le fugitif →
- c) un ami →
- d) un joueur →
- e) un menteur →
- f) un danseur →
- g) un romancier →
- h) le champion →
- i) le garçon →
- j) un prince →

Complète les noms féminins avec -é ou -ée.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) une pur..... | e) la moiti..... |
| b) la libert..... | f) la piti..... |
| c) une corv..... | g) la volont... .. |
| d) une port..... | h) une nich..... |

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 05- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au pluriel.

- a) une bague →
- b) le prix →
- c) un travail →
- d) un bijou →
- e) un écrou →
- f) une feuille →
- g) un nez →
- h) le chou →
- i) le pneu →
- j) un voeu →
- k) un château →
- l) un landau →
- m) un cheval →
- n) un rideau →
- o) le milieu →
- p) le pou →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 05- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au pluriel.

- a) une bague →
- b) le prix →
- c) un travail →
- d) un bijou →
- e) un écrou →
- f) une feuille →
- g) un nez →
- h) le chou →
- i) le pneu →
- j) un voeu →
- k) un château →
- l) un landau →
- m) un cheval →
- n) un rideau →
- o) le milieu →
- p) le pou →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 05- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au pluriel.

- a) une bague →
- b) le prix →
- c) un travail →
- d) un bijou →
- e) un écrou →
- f) une feuille →
- g) un nez →
- h) le chou →
- i) le pneu →
- j) un voeu →
- k) un château →
- l) un landau →
- m) un cheval →
- n) un rideau →
- o) le milieu →
- p) le pou →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 05- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les noms ci dessous au pluriel.

- a) une bague →
- b) le prix →
- c) un travail →
- d) un bijou →
- e) un écrou →
- f) une feuille →
- g) un nez →
- h) le chou →
- i) le pneu →
- j) un voeu →
- k) un château →
- l) un landau →
- m) un cheval →
- n) un rideau →
- o) le milieu →
- p) le pou →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 06- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les adjectifs ci dessous au féminin.

- a) poli →
- b) roux →
- c) épais →
- d) personnel →
- e) complet →
- f) sportif →
- g) frais →

Ecris les adjectifs ci dessous au pluriel.

- a) grand →
- b) beau →
- c) doux →
- d) spécial →
- e) mou →
- f) natal →
- g) original →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 06- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les adjectifs ci dessous au féminin.

- a) poli →
- b) roux →
- c) épais →
- d) personnel →
- e) complet →
- f) sportif →
- g) frais →

Ecris les adjectifs ci dessous au pluriel.

- a) grand →
- b) beau →
- c) doux →
- d) spécial →
- e) mou →
- f) natal →
- g) original →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 06- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les adjectifs ci dessous au féminin.

- a) poli →
- b) roux →
- c) épais →
- d) personnel →
- e) complet →
- f) sportif →
- g) frais →

Ecris les adjectifs ci dessous au pluriel.

- a) grand →
- b) beau →
- c) doux →
- d) spécial →
- e) mou →
- f) natal →
- g) original →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 06- CM2

- *Mémoriser l'orthographe des mots*

Ecris les adjectifs ci dessous au féminin.

- a) poli →
- b) roux →
- c) épais →
- d) personnel →
- e) complet →
- f) sportif →
- g) frais →

Ecris les adjectifs ci dessous au pluriel.

- a) grand →
- b) beau →
- c) doux →
- d) spécial →
- e) mou →
- f) natal →
- g) original →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 07- CM2

- Accorder le participe passé

Complète avec -é ou -er

- a) Léo veut fabriquer..... une maquette pour parler.....des volcans.
- b) La vétérinaire a soigné.....l'oiseau qui était blessé.....
- c) Nous avons visité..... un musée et voulons y retourner.....
- d) Vous allez jouer..... au jeu que j'ai apporté.....

Complète avec -é , -ée, -és ou -ées les participes passés.

- a) Elle est allée..... en Allemagne et a visité..... Berlin.
- b) Tom a regardé..... les feuilles qui sont tombées..... de l'arbre.
- c) Nous avons apporté..... les gâteaux que nous avons cuisinés.....
- d) Elles ont déjeuné..... au restaurant puis elles sont rentrées.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 07- CM2

- Accorder le participe passé

Complète avec -é ou -er

- a) Léo veut fabriquer..... une maquette pour parler.....des volcans.
- b) La vétérinaire a soigné.....l'oiseau qui était blessé.....
- c) Nous avons visité..... un musée et voulons y retourner.....
- d) Vous allez jouer..... au jeu que j'ai apporté.....

Complète avec -é , -ée, -és ou -ées les participes passés.

- a) Elle est allée..... en Allemagne et a visité..... Berlin.
- b) Tom a regardé..... les feuilles qui sont tombées..... de l'arbre.
- c) Nous avons apporté..... les gâteaux que nous avons cuisinés.....
- d) Elles ont déjeuné..... au restaurant puis elles sont rentrées.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 07- CM2

- Accorder le participe passé

Complète avec -é ou -er

- a) Léo veut fabriquer..... une maquette pour parler.....des volcans.
- b) La vétérinaire a soigné.....l'oiseau qui était blessé.....
- c) Nous avons visité..... un musée et voulons y retourner.....
- d) Vous allez jouer..... au jeu que j'ai apporté.....

Complète avec -é , -ée, -és ou -ées les participes passés.

- a) Elle est allée..... en Allemagne et a visité..... Berlin.
- b) Tom a regardé..... les feuilles qui sont tombées..... de l'arbre.
- c) Nous avons apporté..... les gâteaux que nous avons cuisinés.....
- d) Elles ont déjeuné..... au restaurant puis elles sont rentrées.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - 07- CM2

- Accorder le participe passé

Complète avec -é ou -er

- a) Léo veut fabriquer..... une maquette pour parler.....des volcans.
- b) La vétérinaire a soigné.....l'oiseau qui était blessé.....
- c) Nous avons visité..... un musée et voulons y retourner.....
- d) Vous allez jouer..... au jeu que j'ai apporté.....

Complète avec -é , -ée, -és ou -ées les participes passés.

- a) Elle est allée..... en Allemagne et a visité..... Berlin.
- b) Tom a regardé..... les feuilles qui sont tombées..... de l'arbre.
- c) Nous avons apporté..... les gâteaux que nous avons cuisinés.....
- d) Elles ont déjeuné..... au restaurant puis elles sont rentrées.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V1- CM2

- Utiliser des dictionnaires

Observe l'article de dictionnaire et réponds aux questions.

Maussade, adj. 1. Qui montre de la mauvaise humeur. *Comme tu as l'air maussade, as-tu un problème ?* 2. Utilisé pour décrire un temps triste et gris. *Si le temps reste maussade, nous n'irons pas nous promener.*

Synonyme : **grognon, bougon, grincheux**

- a) Combien de sens a ce mot?
- b) Quelle est la nature (classe grammaticale) de ce mot ?
- c) Qu'est-ce-qui est écrit en italique ?
.....
- d) Quelle est la définition du sens 1 ?
.....
- e) Ce mot se trouve-t-il avant ou après le mor "mausolée" ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V1- CM2

- Utiliser des dictionnaires

Observe l'article de dictionnaire et réponds aux questions.

Maussade, adj. 1. Qui montre de la mauvaise humeur. *Comme tu as l'air maussade, as-tu un problème ?* 2. Utilisé pour décrire un temps triste et gris. *Si le temps reste maussade, nous n'irons pas nous promener.*

Synonyme : **grognon, bougon, grincheux**

- a) Combien de sens a ce mot?
- b) Quelle est la nature (classe grammaticale) de ce mot ?
- c) Qu'est-ce-qui est écrit en italique ?
.....
- d) Quelle est la définition du sens 1 ?
.....
- e) Ce mot se trouve-t-il avant ou après le mor "mausolée" ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V1- CM2

- Utiliser des dictionnaires

Observe l'article de dictionnaire et réponds aux questions.

Maussade, adj. 1. Qui montre de la mauvaise humeur. *Comme tu as l'air maussade, as-tu un problème ?* 2. Utilisé pour décrire un temps triste et gris. *Si le temps reste maussade, nous n'irons pas nous promener.*

Synonyme : **grognon, bougon, grincheux**

- a) Combien de sens a ce mot?
- b) Quelle est la nature (classe grammaticale) de ce mot ?
- c) Qu'est-ce-qui est écrit en italique ?
.....
- d) Quelle est la définition du sens 1 ?
.....
- e) Ce mot se trouve-t-il avant ou après le mor "mausolée" ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V1- CM2

- Utiliser des dictionnaires

Observe l'article de dictionnaire et réponds aux questions.

Maussade, adj. 1. Qui montre de la mauvaise humeur. *Comme tu as l'air maussade, as-tu un problème ?* 2. Utilisé pour décrire un temps triste et gris. *Si le temps reste maussade, nous n'irons pas nous promener.*

Synonyme : **grognon, bougon, grincheux**

- a) Combien de sens a ce mot?
- b) Quelle est la nature (classe grammaticale) de ce mot ?
- c) Qu'est-ce-qui est écrit en italique ?
.....
- d) Quelle est la définition du sens 1 ?
.....
- e) Ce mot se trouve-t-il avant ou après le mor "mausolée" ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V2– CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure uniquement les mots de la famille de “compte”

compteur – conteur – décompter – raconter
– décompte – acompte – conteuse –
racontard – compter

Trouve les mots de la famille de terre qui correspondent à ces définitions.

a) endroit d'une maison sur lequel on peut prendre un repas en plein air. (nom) :

.....

b) abri de certains animaux comme le lapin ou le renard. (nom):

c) action de se poser sur terre. (verbe)

:.....

d) action de mettre dans la terre. (verbe) :

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V2– CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure uniquement les mots de la famille de “compte”

compteur – conteur – décompter – raconter
– décompte – acompte – conteuse –
racontard – compter

Trouve les mots de la famille de terre qui correspondent à ces définitions.

a) endroit d'une maison sur lequel on peut prendre un repas en plein air. (nom) :

.....

b) abri de certains animaux comme le lapin ou le renard. (nom):

c) action de se poser sur terre. (verbe)

:.....

d) action de mettre dans la terre. (verbe) :

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V2– CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure uniquement les mots de la famille de “compte”

compteur – conteur – décompter – raconter
– décompte – acompte – conteuse –
racontard – compter

Trouve les mots de la famille de terre qui correspondent à ces définitions.

a) endroit d'une maison sur lequel on peut prendre un repas en plein air. (nom) :

.....

b) abri de certains animaux comme le lapin ou le renard. (nom):

c) action de se poser sur terre. (verbe)

:.....

d) action de mettre dans la terre. (verbe) :

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V2– CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure uniquement les mots de la famille de “compte”

compteur – conteur – décompter – raconter
– décompte – acompte – conteuse –
racontard – compter

Trouve les mots de la famille de terre qui correspondent à ces définitions.

a) endroit d'une maison sur lequel on peut prendre un repas en plein air. (nom) :

.....

b) abri de certains animaux comme le lapin ou le renard. (nom):

c) action de se poser sur terre. (verbe)

:.....

d) action de mettre dans la terre. (verbe) :

.....

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V3- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Écris le contraire des mots suivants en utilisant un préfixe.

- a) adroit →
- b) capable →
- c) exact →
- d) lisible →
- e) réel →
- f) faire →

Écris les noms dérivés de ces verbes : utilise les suffixes -age, -ure ou -tion.

- a) brûler → une
- b) déclarer → une
- c) polluer → la
- d) peindre → la
- e) construire → une
- f) rayer → une
- g) marier → un

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V3- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Écris le contraire des mots suivants en utilisant un préfixe.

- a) adroit →
- b) capable →
- c) exact →
- d) lisible →
- e) réel →
- f) faire →

Écris les noms dérivés de ces verbes : utilise les suffixes -age, -ure ou -tion.

- a) brûler → une
- b) déclarer → une
- c) polluer → la
- d) peindre → la
- e) construire → une
- f) rayer → une
- g) marier → un

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V3- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Écris le contraire des mots suivants en utilisant un préfixe.

- a) adroit →
- b) capable →
- c) exact →
- d) lisible →
- e) réel →
- f) faire →

Écris les noms dérivés de ces verbes : utilise les suffixes -age, -ure ou -tion.

- a) brûler → une
- b) déclarer → une
- c) polluer → la
- d) peindre → la
- e) construire → une
- f) rayer → une
- g) marier → un

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V3- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Écris le contraire des mots suivants en utilisant un préfixe.

- a) adroit →
- b) capable →
- c) exact →
- d) lisible →
- e) réel →
- f) faire →

Écris les noms dérivés de ces verbes : utilise les suffixes -age, -ure ou -tion.

- a) brûler → une
- b) déclarer → une
- c) polluer → la
- d) peindre → la
- e) construire → une
- f) rayer → une
- g) marier → un

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V4- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure l'intrus de chaque liste de synonymes.

- a) bébé - nourrisson - adolescent - bambin
- b) drôle - prudent - amusant - comique
- c) cruel - mauvais - méchant - étonnant
- d) pâle - blanc - blafard - chevelu - pâlot
- e) éplucher - peler - geler - décortiquer - écosser

Trouve le contraire (l'antonyme) des mots suivants.

- a) le début →
- b) commencer →
- c) le départ →
- d) entrer →
- e) beau →
- f) se taire →
- g) une qualité →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V4- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure l'intrus de chaque liste de synonymes.

- a) bébé - nourrisson - adolescent - bambin
- b) drôle - prudent - amusant - comique
- c) cruel - mauvais - méchant - étonnant
- d) pâle - blanc - blafard - chevelu - pâlot
- e) éplucher - peler - geler - décortiquer - écosser

Trouve le contraire (l'antonyme) des mots suivants.

- a) le début →
- b) commencer →
- c) le départ →
- d) entrer →
- e) beau →
- f) se taire →
- g) une qualité →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V4- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure l'intrus de chaque liste de synonymes.

- a) bébé - nourrisson - adolescent - bambin
- b) drôle - prudent - amusant - comique
- c) cruel - mauvais - méchant - étonnant
- d) pâle - blanc - blafard - chevelu - pâlot
- e) éplucher - peler - geler - décortiquer - écosser

Trouve le contraire (l'antonyme) des mots suivants.

- a) le début →
- b) commencer →
- c) le départ →
- d) entrer →
- e) beau →
- f) se taire →
- g) une qualité →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS - V4- CM2

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots

Entoure l'intrus de chaque liste de synonymes.

- a) bébé - nourrisson - adolescent - bambin
- b) drôle - prudent - amusant - comique
- c) cruel - mauvais - méchant - étonnant
- d) pâle - blanc - blafard - chevelu - pâlot
- e) éplucher - peler - geler - décortiquer - écosser

Trouve le contraire (l'antonyme) des mots suivants.

- a) le début →
- b) commencer →
- c) le départ →
- d) entrer →
- e) beau →
- f) se taire →
- g) une qualité →

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V5– CM2

- Approfondir sa compréhension de la notion de polysémie

Retrouve le numéro du sens utilisé dans chaque phrase.

carreau nm 1 Pavé plat pour le revêtement des sols, des murs. 2 Vitre. 3 Une des couleurs rouges des jeux de cartes. Loc Fam *Sur le carreau* au sol, à terre, en parlant d'une personne vaincue ou tuée. Fam *Se tenir à carreau* : sur ses gardes.

a) Les carreaux sont tellement sales qu'on ne voit plus à travers. → sens n°

b) Kévin a posé les carreaux dans la salle de bains. → sens n° ...

Indique si les expressions sont au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

a) Georges dévore son dessert. → sens...

Karim dévore son livre. → sens...

b) Il colle son œil à la serrure. → sens...

Je colle mon exercice. → sens...

c) Il couve un rhume. → sens...

La poule couve son œuf. → sens...

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V5– CM2

- Approfondir sa compréhension de la notion de polysémie

Retrouve le numéro du sens utilisé dans chaque phrase.

carreau nm 1 Pavé plat pour le revêtement des sols, des murs. 2 Vitre. 3 Une des couleurs rouges des jeux de cartes. Loc Fam *Sur le carreau* au sol, à terre, en parlant d'une personne vaincue ou tuée. Fam *Se tenir à carreau* : sur ses gardes.

a) Les carreaux sont tellement sales qu'on ne voit plus à travers. → sens n°

b) Kévin a posé les carreaux dans la salle de bains. → sens n° ...

Indique si les expressions sont au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

a) Georges dévore son dessert. → sens...

Karim dévore son livre. → sens...

b) Il colle son œil à la serrure. → sens...

Je colle mon exercice. → sens...

c) Il couve un rhume. → sens...

La poule couve son œuf. → sens...

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V5– CM2

- Approfondir sa compréhension de la notion de polysémie

Retrouve le numéro du sens utilisé dans chaque phrase.

carreau nm 1 Pavé plat pour le revêtement des sols, des murs. 2 Vitre. 3 Une des couleurs rouges des jeux de cartes. Loc Fam *Sur le carreau* au sol, à terre, en parlant d'une personne vaincue ou tuée. Fam *Se tenir à carreau* : sur ses gardes.

a) Les carreaux sont tellement sales qu'on ne voit plus à travers. → sens n°

b) Kévin a posé les carreaux dans la salle de bains. → sens n° ...

Indique si les expressions sont au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

a) Georges dévore son dessert. → sens...

Karim dévore son livre. → sens...

b) Il colle son œil à la serrure. → sens...

Je colle mon exercice. → sens...

c) Il couve un rhume. → sens...

La poule couve son œuf. → sens...

PRÉNOM :

EVALUATION FRANÇAIS – V5– CM2

- Approfondir sa compréhension de la notion de polysémie

Retrouve le numéro du sens utilisé dans chaque phrase.

carreau nm 1 Pavé plat pour le revêtement des sols, des murs. 2 Vitre. 3 Une des couleurs rouges des jeux de cartes. Loc Fam *Sur le carreau* au sol, à terre, en parlant d'une personne vaincue ou tuée. Fam *Se tenir à carreau* : sur ses gardes.

a) Les carreaux sont tellement sales qu'on ne voit plus à travers. → sens n°

b) Kévin a posé les carreaux dans la salle de bains. → sens n° ...

Indique si les expressions sont au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

a) Georges dévore son dessert. → sens...

Karim dévore son livre. → sens...

b) Il colle son œil à la serrure. → sens...

Je colle mon exercice. → sens...

c) Il couve un rhume. → sens...

La poule couve son œuf. → sens...