

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999 999
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >

Ecris en chiffres.

a) deux-cent-un-mille-trente-neuf

.....

b) deux-cent-dix-mille-trois-cent-neuf

.....

c) deux-cent-mille -cent-trente-neuf

.....

d) trente-deux-mille-cent-neuf

.....

Compare les nombres suivants.

a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987

c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780

e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre au millier près comme dans l'exemple.

a) < 239 876 <.....

b)..... < 799 389 <.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999 999
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >

Ecris en chiffres.

a) deux-cent-un-mille-trente-neuf

.....

b) deux-cent-dix-mille-trois-cent-neuf

.....

c) deux-cent-mille -cent-trente-neuf

.....

d) trente-deux-mille-cent-neuf

.....

Compare les nombres suivants.

a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987

c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780

e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre au millier près comme dans l'exemple.

a) < 239 876 <.....

b)..... < 799 389 <.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999 999
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >

Ecris en chiffres.

a) deux-cent-un-mille-trente-neuf

.....

b) deux-cent-dix-mille-trois-cent-neuf

.....

c) deux-cent-mille -cent-trente-neuf

.....

d) trente-deux-mille-cent-neuf

.....

Compare les nombres suivants.

a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987

c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780

e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre au millier près comme dans l'exemple.

a) < 239 876 <.....

b)..... < 799 389 <.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999 999
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >

Ecris en chiffres.

a) deux-cent-un-mille-trente-neuf

.....

b) deux-cent-dix-mille-trois-cent-neuf

.....

c) deux-cent-mille -cent-trente-neuf

.....

d) trente-deux-mille-cent-neuf

.....

Compare les nombres suivants.

a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987

c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780

e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre au millier près comme dans l'exemple.

a) < 239 876 <.....

b)..... < 799 389 <.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-millions-mille-trente-neuf
b) deux-cent-dix-millions-trois-cent-neuf
c) vingt-millions-cent-mille -cent-trente-neuf

a).....b).....
c).....

Recompose les nombres

- a) $(5 \times 10\,000\,000) + (3 \times 10\,000) + (4 \times 10) + 5$
b) $(9 \times 100\,000\,000) + (7 \times 10\,000\,000) + (7 \times 100)$
a).....b).....

Complète.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

Ecris en chiffres les nombres suivants

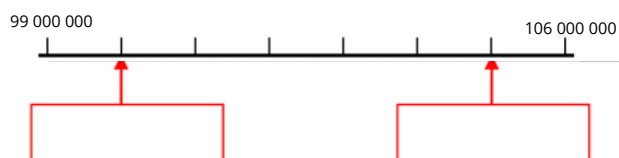
- a) deux-cent-un-millions-mille-trente-neuf
b) deux-cent-dix-millions-trois-cent-neuf
c) vingt-millions-cent-mille -cent-trente-neuf

a).....b).....
c).....

Recompose les nombres

- a) $(5 \times 10\,000\,000) + (3 \times 10\,000) + (4 \times 10) + 5$
b) $(9 \times 100\,000\,000) + (7 \times 10\,000\,000) + (7 \times 100)$
a).....b).....

Complète.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

Ecris en chiffres les nombres suivants

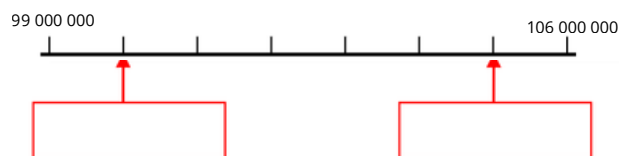
- a) deux-cent-un-millions-mille-trente-neuf
b) deux-cent-dix-millions-trois-cent-neuf
c) vingt-millions-cent-mille -cent-trente-neuf

a).....b).....
c).....

Recompose les nombres

- a) $(5 \times 10\,000\,000) + (3 \times 10\,000) + (4 \times 10) + 5$
b) $(9 \times 100\,000\,000) + (7 \times 10\,000\,000) + (7 \times 100)$
a).....b).....

Complète.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

Ecris en chiffres les nombres suivants

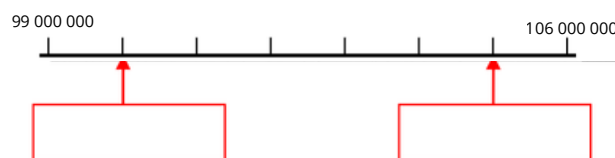
- a) deux-cent-un-millions-mille-trente-neuf
b) deux-cent-dix-millions-trois-cent-neuf
c) vingt-millions-cent-mille -cent-trente-neuf

a).....b).....
c).....

Recompose les nombres

- a) $(5 \times 10\,000\,000) + (3 \times 10\,000) + (4 \times 10) + 5$
b) $(9 \times 100\,000\,000) + (7 \times 10\,000\,000) + (7 \times 100)$
a).....b).....

Complète.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 3

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Compare

- a) 345 001 673 39 001 765
- b) 7 543 412 8 801 987
- c) 25 342 567 22 346 876
- d) 653 001 765 653 001 780

Encadre au million près

- a) < 23 349 876 <
- d) < 799 987 389 <

Range dans l'ordre décroissant les nombres suivants : 236 200 900
- 265 200 760 - 200 236 512 - 200 264 870 - 264 200 832

.....
.....
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 3

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Compare

- a) 345 001 673 39 001 765
- b) 7 543 412 8 801 987
- c) 25 342 567 22 346 876
- d) 653 001 765 653 001 780

Encadre au million près

- a) < 23 349 876 <
- d) < 799 987 389 <

Range dans l'ordre décroissant les nombres suivants : 236 200 900
- 265 200 760 - 200 236 512 - 200 264 870 - 264 200 832

.....
.....
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 3

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Compare

- a) 345 001 673 39 001 765
- b) 7 543 412 8 801 987
- c) 25 342 567 22 346 876
- d) 653 001 765 653 001 780

Encadre au million près

- a) < 23 349 876 <
- d) < 799 987 389 <

Range dans l'ordre décroissant les nombres suivants : 236 200 900
- 265 200 760 - 200 236 512 - 200 264 870 - 264 200 832

.....
.....
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 3

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Compare

- a) 345 001 673 39 001 765
- b) 7 543 412 8 801 987
- c) 25 342 567 22 346 876
- d) 653 001 765 653 001 780

Encadre au million près

- a) < 23 349 876 <
- d) < 799 987 389 <

Range dans l'ordre décroissant les nombres suivants : 236 200 900
- 265 200 760 - 200 236 512 - 200 264 870 - 264 200 832

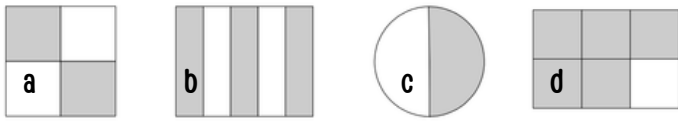
.....
.....
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

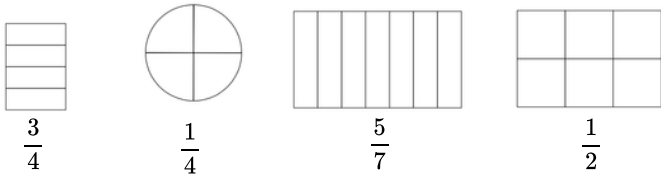
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

- a) treize centièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

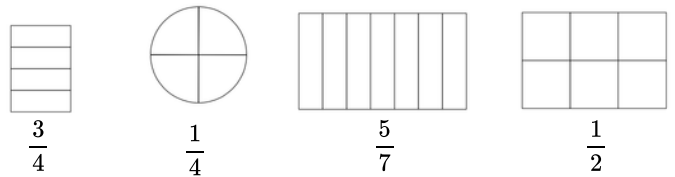
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

- a) treize centièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

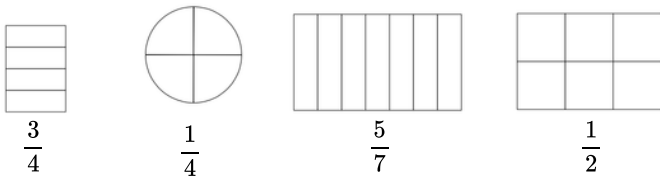
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

- a) treize centièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

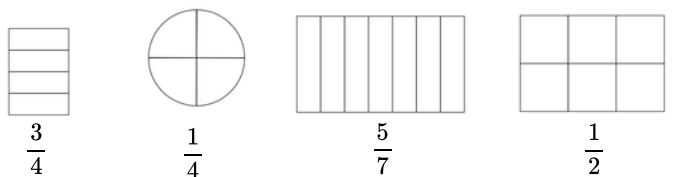
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

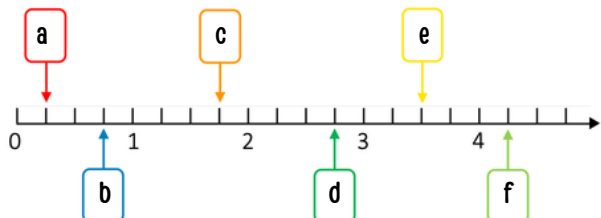
- a) treize centièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 5

- Placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$

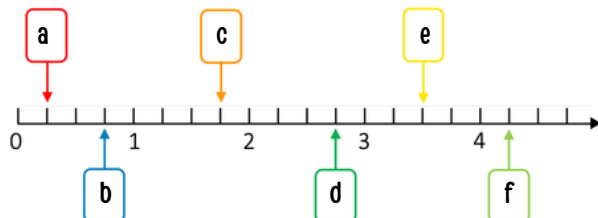


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 5

- Placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$

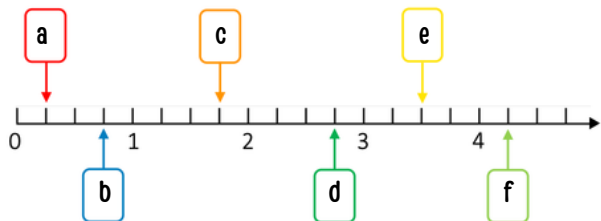


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 5

- Placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$

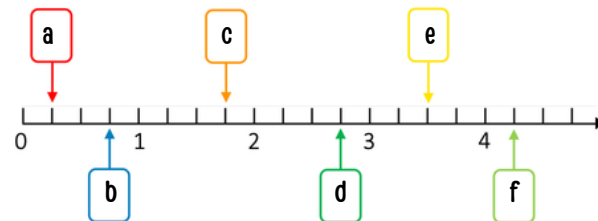


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 5

- Placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$$\begin{array}{cccc} \frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} & \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10} & \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} & \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \\ \frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} & 1 \dots \frac{6}{6} & \frac{9}{5} \dots 1 & \frac{9}{10} \dots 1 \\ \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} & 1 \dots \frac{9}{9} & \frac{14}{9} \dots 1 & \frac{9}{11} \dots 1 \end{array}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$$\begin{array}{cccc} \frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} & \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10} & \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} & \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \\ \frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} & 1 \dots \frac{6}{6} & \frac{9}{5} \dots 1 & \frac{9}{10} \dots 1 \\ \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} & 1 \dots \frac{9}{9} & \frac{14}{9} \dots 1 & \frac{9}{11} \dots 1 \end{array}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$$\begin{array}{cccc} \frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} & \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10} & \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} & \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \\ \frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} & 1 \dots \frac{6}{6} & \frac{9}{5} \dots 1 & \frac{9}{10} \dots 1 \\ \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} & 1 \dots \frac{9}{9} & \frac{14}{9} \dots 1 & \frac{9}{11} \dots 1 \end{array}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$$\begin{array}{cccc} \frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} & \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10} & \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} & \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \\ \frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} & 1 \dots \frac{6}{6} & \frac{9}{5} \dots 1 & \frac{9}{10} \dots 1 \\ \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} & 1 \dots \frac{9}{9} & \frac{14}{9} \dots 1 & \frac{9}{11} \dots 1 \end{array}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs
- Écrire une fraction sup à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1
- Écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs
- Écrire une fraction sup à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1
- Écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs
- Écrire une fraction sup à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1
- Écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs
- Écrire une fraction sup à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1
- Écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

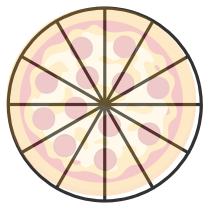
$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

$$\frac{3}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

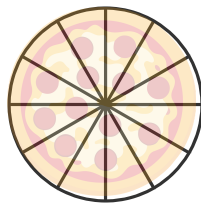
$$\frac{2}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

$$\frac{3}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

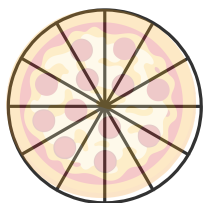
$$\frac{2}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

$$\frac{3}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

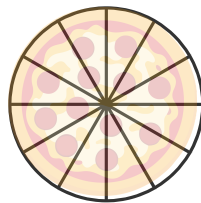
$$\frac{2}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

$$\frac{3}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 9

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou de la somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots \quad \frac{74}{100} = \dots \quad \frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots \quad \frac{35}{1000} = \dots \quad \frac{94}{1000} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,51 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,32 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,006 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad} \quad 1,721 = \frac{\quad}{\quad} \quad 2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

Ecris sous la forme d'un nombre décimal.

$$1 + \frac{2}{10} = \dots \quad 2 + \frac{5}{100} = \dots$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 9

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou de la somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots \quad \frac{74}{100} = \dots \quad \frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots \quad \frac{35}{1000} = \dots \quad \frac{94}{1000} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,51 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,32 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,006 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad} \quad 1,721 = \frac{\quad}{\quad} \quad 2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

Ecris sous la forme d'un nombre décimal.

$$1 + \frac{2}{10} = \dots \quad 2 + \frac{5}{100} = \dots$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 9

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou de la somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots \quad \frac{74}{100} = \dots \quad \frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots \quad \frac{35}{1000} = \dots \quad \frac{94}{1000} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,51 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,32 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,006 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad} \quad 1,721 = \frac{\quad}{\quad} \quad 2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

Ecris sous la forme d'un nombre décimal.

$$1 + \frac{2}{10} = \dots \quad 2 + \frac{5}{100} = \dots$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 9

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou de la somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots \quad \frac{74}{100} = \dots \quad \frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots \quad \frac{35}{1000} = \dots \quad \frac{94}{1000} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,51 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,32 = \frac{\quad}{\quad} \quad 0,006 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad} \quad 1,721 = \frac{\quad}{\quad} \quad 2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

Ecris sous la forme d'un nombre décimal.

$$1 + \frac{2}{10} = \dots \quad 2 + \frac{5}{100} = \dots$$

PRÉNOM :

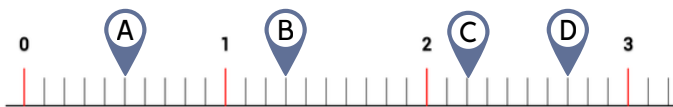
EVALUATION MATHS - NOMBRE 10

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze millièmes
- b) dix-sept virgule trois
- c) deux-cent-trente-six centièmes
- d) dix-sept millièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 - 2,3 - 0,7 - 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 10

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze millièmes
- b) dix-sept virgule trois
- c) deux-cent-trente-six centièmes
- d) dix-sept millièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 - 2,3 - 0,7 - 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 10

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze millièmes
- b) dix-sept virgule trois
- c) deux-cent-trente-six centièmes
- d) dix-sept millièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 - 2,3 - 0,7 - 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 10

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze millièmes
- b) dix-sept virgule trois
- c) deux-cent-trente-six centièmes
- d) dix-sept millièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 - 2,3 - 0,7 - 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 11

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89..... 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,009 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,441

.....

.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a)< 2,7 < b)< 9,87 <
c)< 23,238 < d)< 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 11

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89..... 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,009 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,441

.....

.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a)< 2,7 < b)< 9,87 <
c)< 23,238 < d)< 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 11

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89..... 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,009 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,441

.....

.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a)< 2,7 < b)< 9,87 <
c)< 23,238 < d)< 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 11

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89..... 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,009 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,441

.....

.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a)< 2,7 < b)< 9,87 <
c)< 23,238 < d)< 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 1

- REV CM1 Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux

Pose et calcule

6 789 + 2 365

7 894 + 12 453

36,789 + 987,6

91,876 + 238,08

6 789 – 2 365

9 021 – 7 865

23,601 – 12,678

170,54 – 8,765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 1

- REV CM1 Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux

Pose et calcule

6 789 + 2 365

7 894 + 12 453

36,789 + 987,6

91,876 + 238,08

6 789 – 2 365

9 021 – 7 865

23,601 – 12,678

170,54 – 8,765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 2

- REV CM1 Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers

Pose et calcule

7 843 x 5

9 851 x 2

8 720 x 4

6 798 x 8

345 x 23

607 x 45

874 x 63

976 x 87

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 2

- REV CM1 Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers

Pose et calcule

7 843 x 5

9 851 x 2

8 720 x 4

6 798 x 8

345 x 23

607 x 45

874 x 63

976 x 87

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 3

- Poser et effectuer la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier

Pose et calcule

345,6 x 5

26,78 X 5

2,876 x 79

98,76 x 84

354,78 x 9,3

298,76 x 6,4

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 3

- Poser et effectuer la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier

Pose et calcule

345,6 x 5

26,78 X 5

2,876 x 79

98,76 x 84

354,78 x 9,3

298,76 x 6,4

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 4

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné ou si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 4

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné ou si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 4

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné ou si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 4

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné ou si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 5

- Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre

Pose et calcule

3 824 : 2

1 925 : 5

712 : 8

792 : 6

3 628 : 4

4 353 : 3

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 5

- REV CM1 Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre

Pose et calcule

3 824 : 2

1 925 : 5

712 : 8

792 : 6

3 628 : 4

4 353 : 3

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 6

- Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende entier et un diviseur à un chiffre
- Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende décimal et un diviseur à un chiffre

Pose et calcule

835 : 2

671 : 4

3 501 : 5

70,32 : 8

365,1 : 4

98,53 : 5

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 6

- Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende entier et un diviseur à un chiffre
- Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende décimal et un diviseur à un chiffre

Pose et calcule

835 : 2

671 : 4

3 501 : 5

70,32 : 8

365,1 : 4

98,53 : 5

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - CALCUL 7

- Additionner et soustraire des fractions
- Calculer le produit d'un entier et d'une fraction

Calcule

$$a) \frac{5}{9} + \frac{4}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{12}{3} + \frac{4}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{8}{5} + \frac{12}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{6}{15} + \frac{3}{15} = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) \frac{9}{10} + \frac{12}{10} = \frac{\square}{\square}$$

Calcule

$$a) \frac{3}{2} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{3}{8} \times 3 = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{12}{15} - \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{4}{6} \times 5 = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) 6 \times \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - CALCUL 7

- Additionner et soustraire des fractions
- Calculer le produit d'un entier et d'une fraction

Calcule

$$a) \frac{5}{9} + \frac{4}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{12}{3} + \frac{4}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{8}{5} + \frac{12}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{6}{15} + \frac{3}{15} = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) \frac{9}{10} + \frac{12}{10} = \frac{\square}{\square}$$

Calcule

$$a) \frac{3}{2} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{3}{8} \times 3 = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{12}{15} - \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{4}{6} \times 5 = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) 6 \times \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - CALCUL 7

- Additionner et soustraire des fractions
- Calculer le produit d'un entier et d'une fraction

Calcule

$$a) \frac{5}{9} + \frac{4}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{12}{3} + \frac{4}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{8}{5} + \frac{12}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{6}{15} + \frac{3}{15} = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) \frac{9}{10} + \frac{12}{10} = \frac{\square}{\square}$$

Calcule

$$a) \frac{3}{2} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{3}{8} \times 3 = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{12}{15} - \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{4}{6} \times 5 = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) 6 \times \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - CALCUL 7

- Additionner et soustraire des fractions
- Calculer le produit d'un entier et d'une fraction

Calcule

$$a) \frac{5}{9} + \frac{4}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{12}{3} + \frac{4}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{8}{5} + \frac{12}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{6}{15} + \frac{3}{15} = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) \frac{9}{10} + \frac{12}{10} = \frac{\square}{\square}$$

Calcule

$$a) \frac{3}{2} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$d) \frac{3}{8} \times 3 = \frac{\square}{\square}$$

$$b) \frac{12}{15} - \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$e) \frac{4}{6} \times 5 = \frac{\square}{\square}$$

$$c) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$f) 6 \times \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

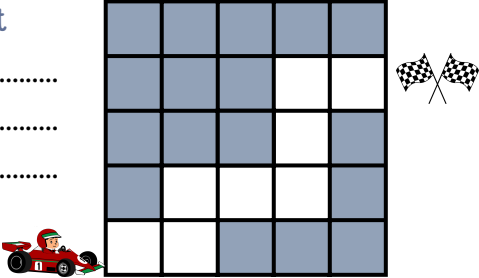
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

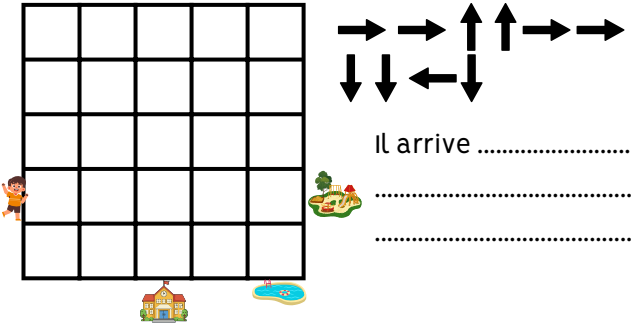
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

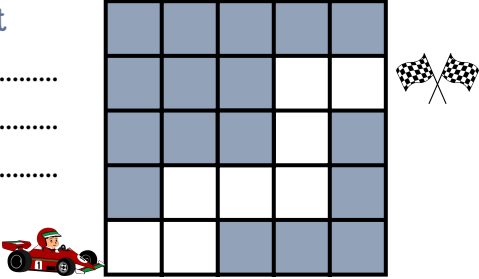
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

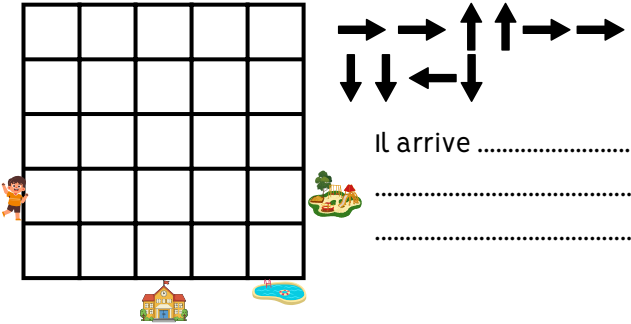
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

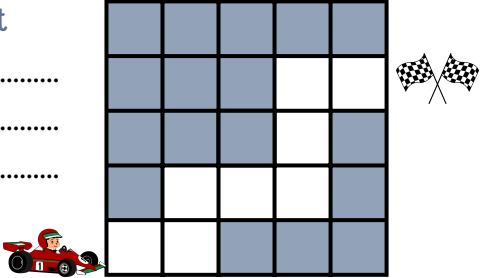
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

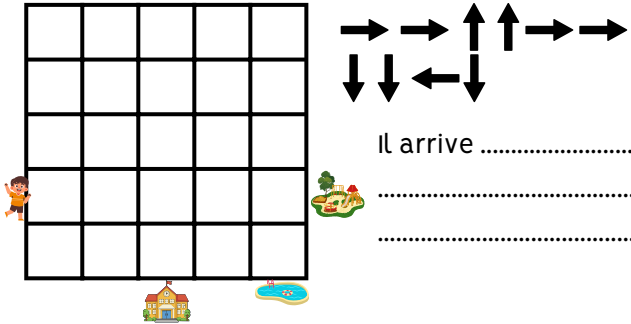
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

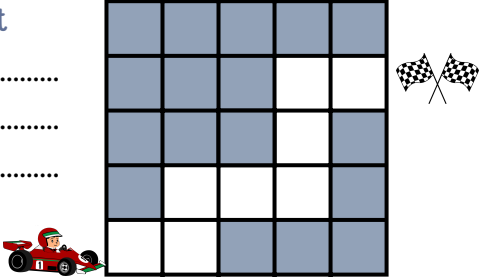
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

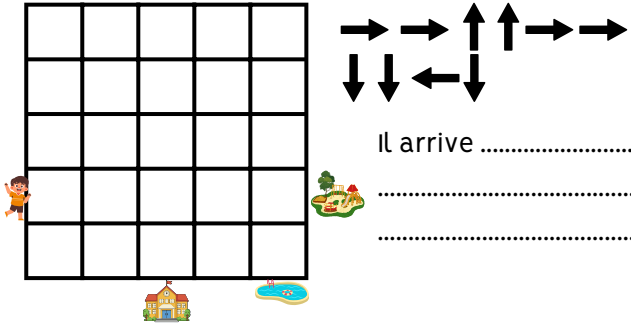
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

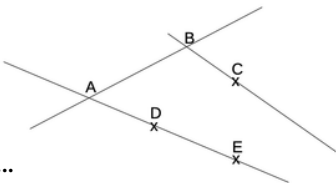
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

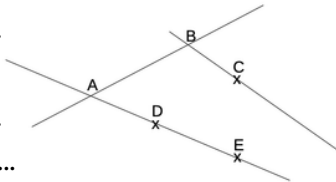
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

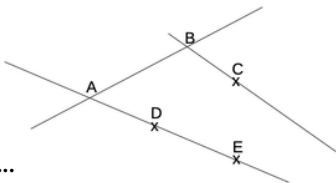
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

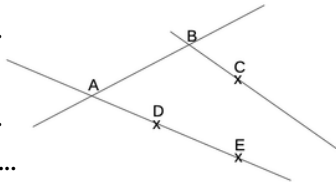
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est

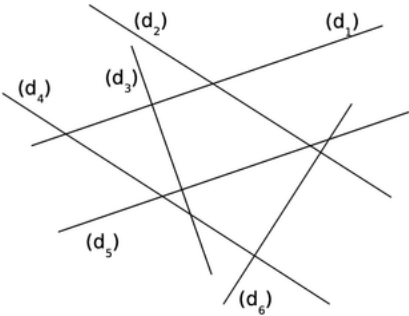


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).

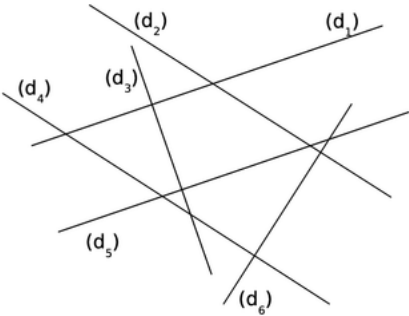


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).

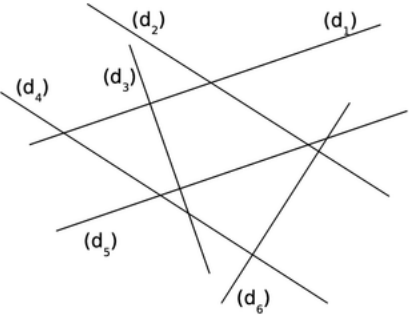


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).

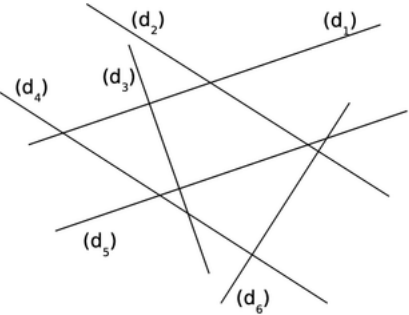


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).



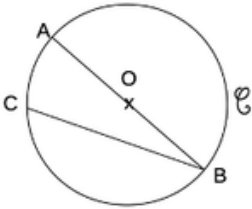
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



Trace un cercle de centre O et de diamètre 4 cm.

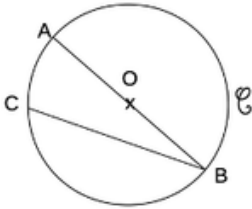
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



Trace un cercle de centre O et de diamètre 4 cm.

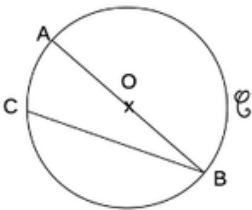
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



Trace un cercle de centre O et de diamètre 4 cm.

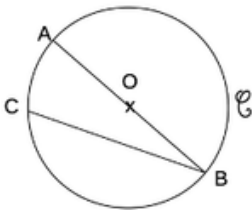
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



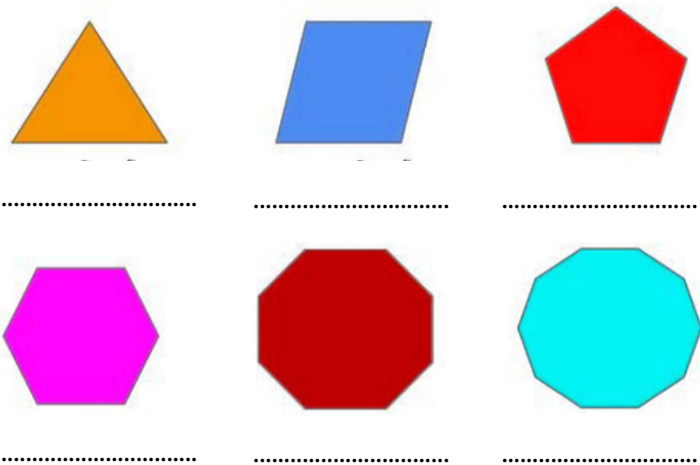
Trace un cercle de centre O et de diamètre 4 cm.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes

Indique le nom des polygones



Qu'est-ce-qu'un polygone ?

.....

.....

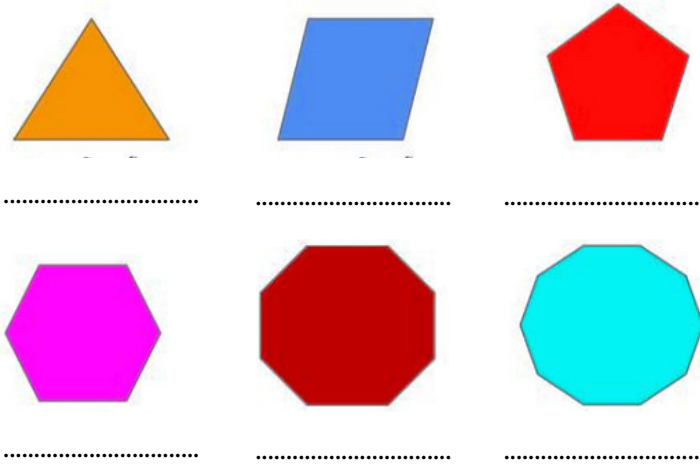
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes

Indique le nom des polygones



Qu'est-ce-qu'un polygone ?

.....

.....

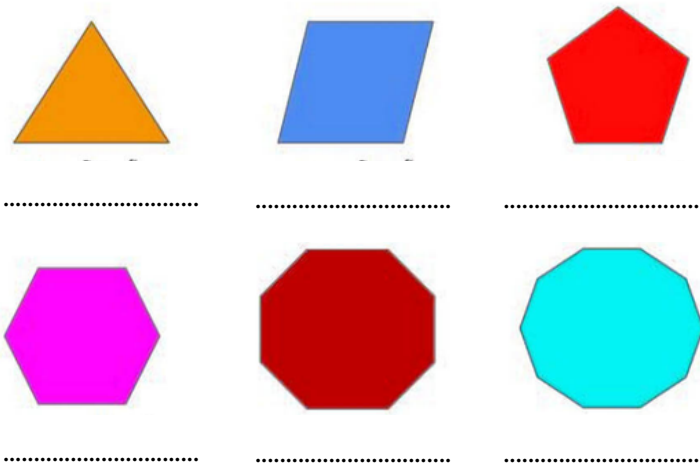
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes

Indique le nom des polygones



Qu'est-ce-qu'un polygone ?

.....

.....

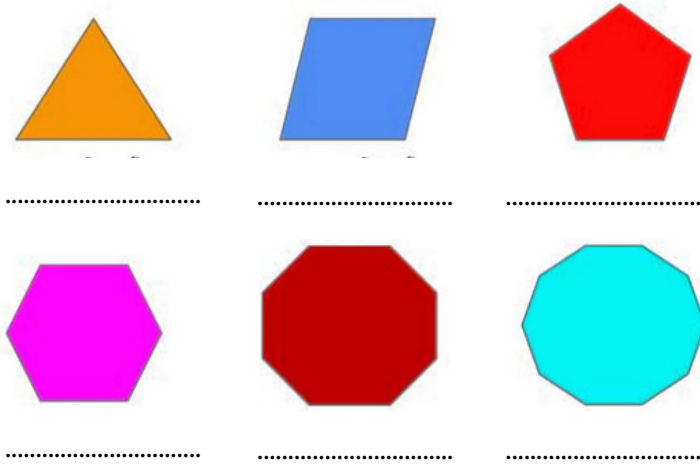
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes

Indique le nom des polygones



Qu'est-ce-qu'un polygone ?

.....

.....

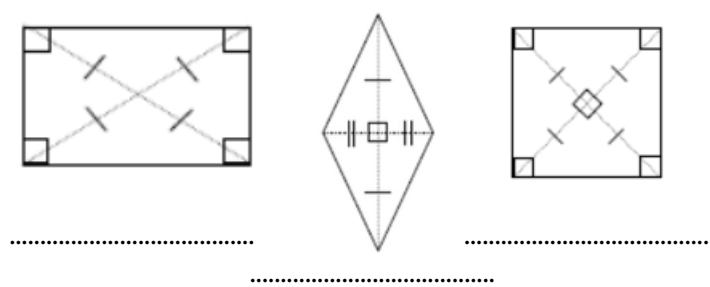
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



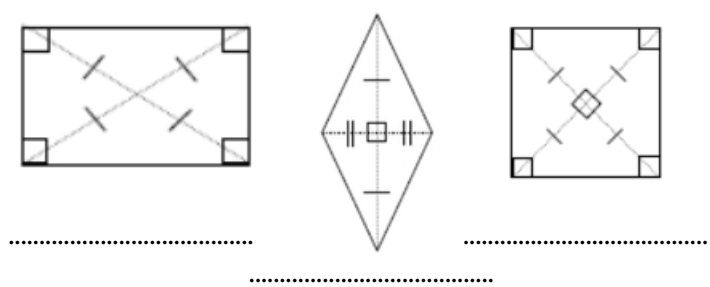
Trace un carré ABCD de 6 cm de côté. Trace ses diagonales.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



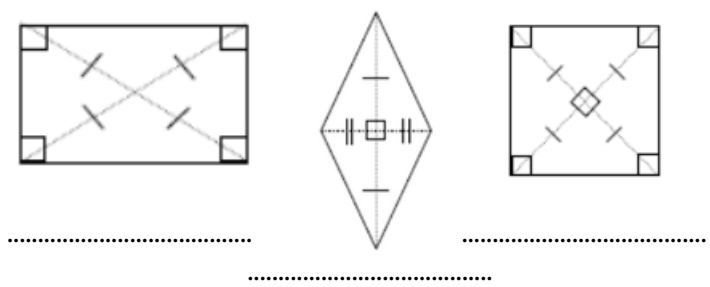
Trace un carré ABCD de 6 cm de côté. Trace ses diagonales.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



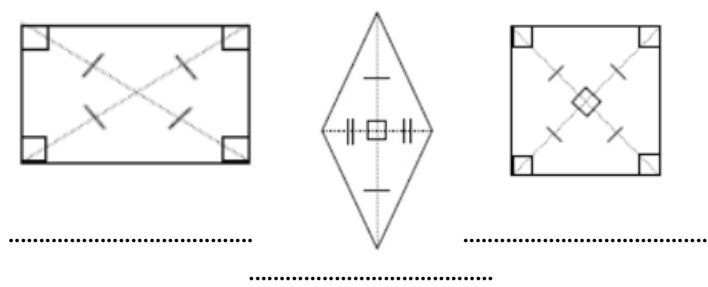
Trace un carré ABCD de 6 cm de côté. Trace ses diagonales.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



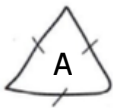
Trace un carré ABCD de 6 cm de côté. Trace ses diagonales.

PRÉNOM :

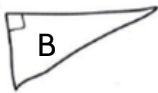
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

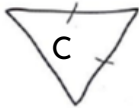
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....

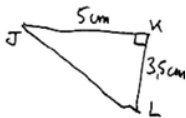


.....
.....



.....
.....

Trace un triangle JKL rectangle en K avec [KL] = 3,5cm et [KJ] = 5 cm.

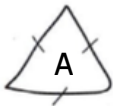


PRÉNOM :

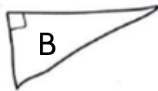
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

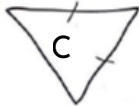
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Trace un triangle JKL rectangle en K avec [KL] = 3,5cm et [KJ] = 5 cm.

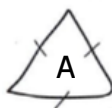


PRÉNOM :

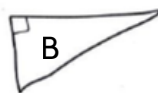
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

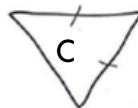
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....

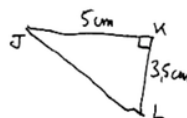


.....
.....



.....
.....

Trace un triangle JKL rectangle en K avec [KL] = 3,5cm et [KJ] = 5 cm.



PRÉNOM :

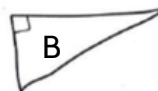
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

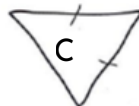
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....

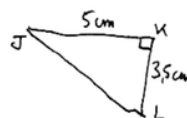


.....
.....



.....
.....

Trace un triangle JKL rectangle en K avec [KL] = 3,5cm et [KJ] = 5 cm.

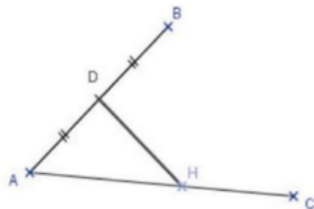


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

- *Élaborer un programme de construction*
- *Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles*

Complète le programme de construction qui permet de tracer cette figure.



- 1- Place trois non alignés A, B et C.
- 2- Trace le[AB].
- 3- Trace le[AC].
- 4- Place le point D qui est lede [AB].
- 5- Place unH sur le [AC].
- 6- Trace le..... [HC].

Suis le programme de construction.

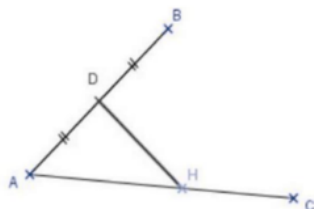
- a) Trace un triangle isocèle rectangle en A tel que $AB=AC = 4 \text{ cm}$
- b)Place le point T, milieu du segment [AC].
- c)Place le point S, milieu du segment [AB].
- d)Trace l'arc de cercle TS, de centre A et de rayon [AT].

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

- *Élaborer un programme de construction*
- *Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles*

Complète le programme de construction qui permet de tracer cette figure.



- 1- Place trois non alignés A, B et C.
- 2- Trace le[AB].
- 3- Trace le[AC].
- 4- Place le point D qui est lede [AB].
- 5- Place unH sur le [AC].
- 6- Trace le..... [HC].

Suis le programme de construction.

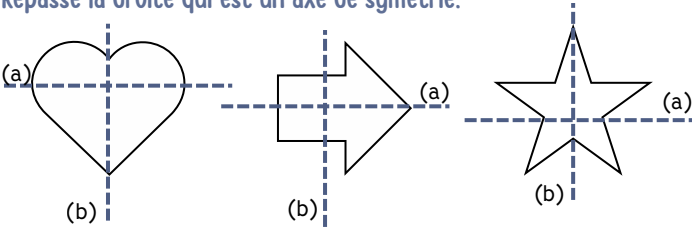
- a) Trace un triangle isocèle rectangle en A tel que $AB=AC = 4 \text{ cm}$
- b)Place le point T, milieu du segment [AC].
- c)Place le point S, milieu du segment [AB].
- d)Trace l'arc de cercle TS, de centre A et de rayon [AT].

PRÉNOM :

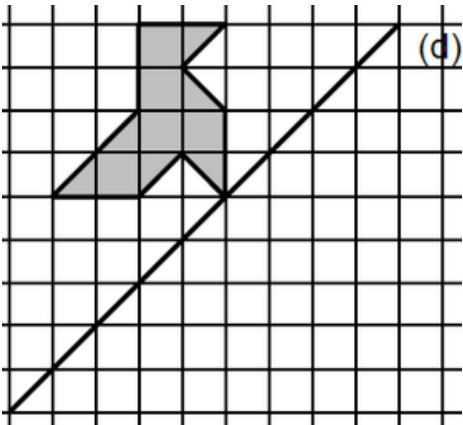
EVALUATION MATHS – GEOM9

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

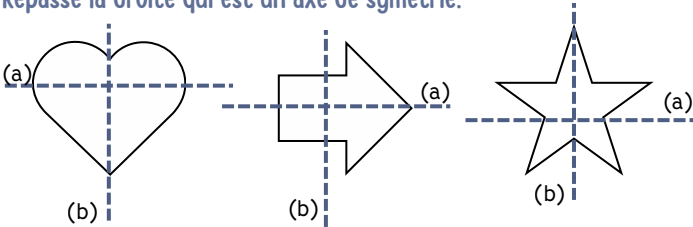


PRÉNOM :

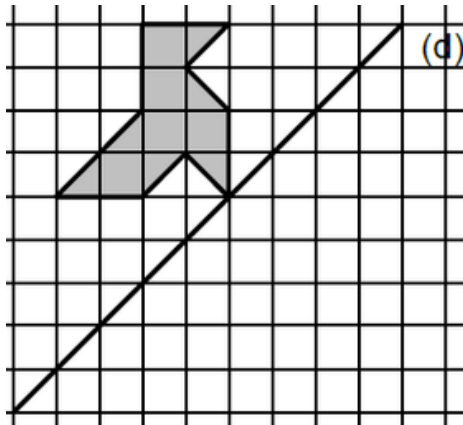
EVALUATION MATHS – GEOM9

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

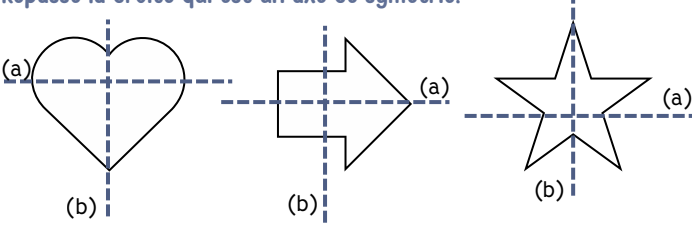


PRÉNOM :

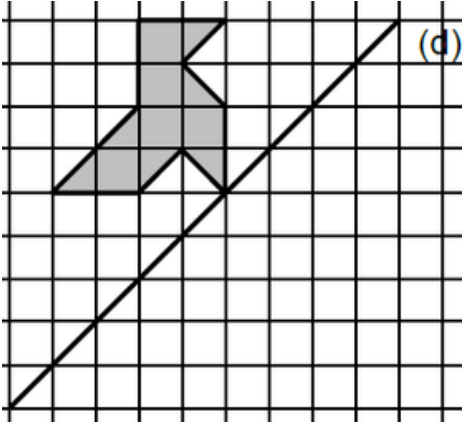
EVALUATION MATHS – GEOM9

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

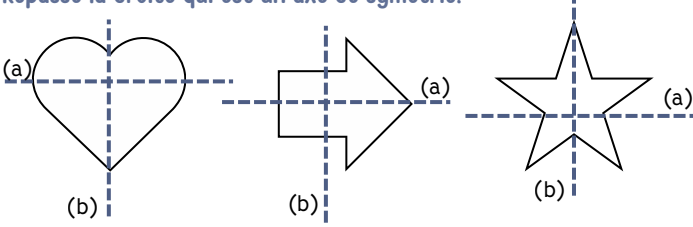


PRÉNOM :

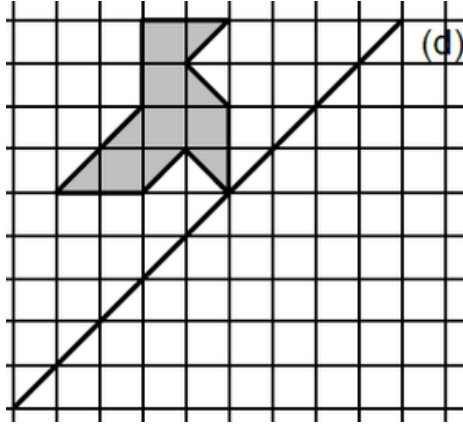
EVALUATION MATHS – GEOM9

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

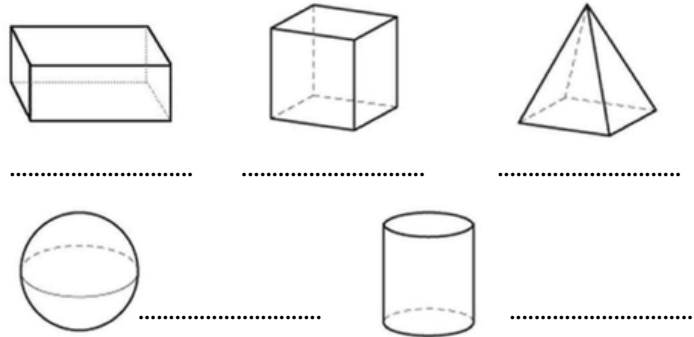


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

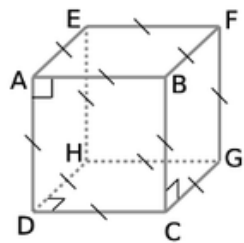
- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

- a)Combien a-t-il de sommets ?
.....
- b)Combien a-t-il de faces ?
.....
- c)Combien a-t-il d'arêtes ?
.....

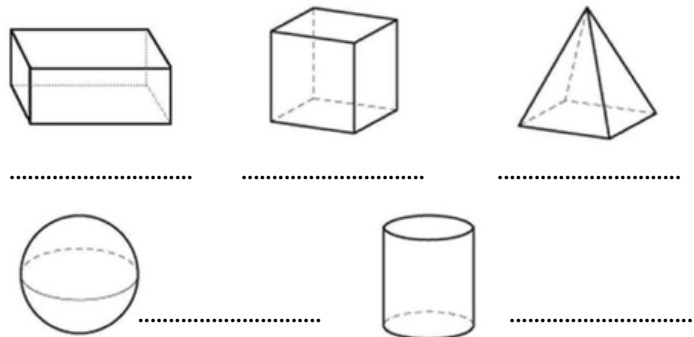


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

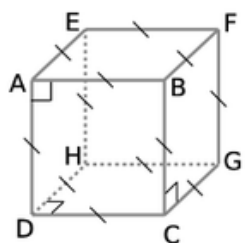
- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

- a)Combien a-t-il de sommets ?
.....
- b)Combien a-t-il de faces ?
.....
- c)Combien a-t-il d'arêtes ?
.....

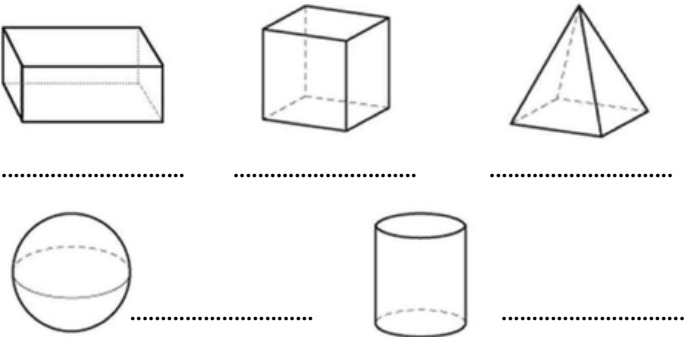


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

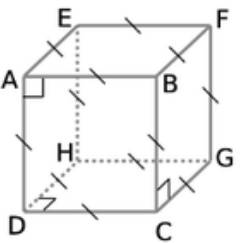
- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

- a)Combien a-t-il de sommets ?
.....
- b)Combien a-t-il de faces ?
.....
- c)Combien a-t-il d'arêtes ?
.....

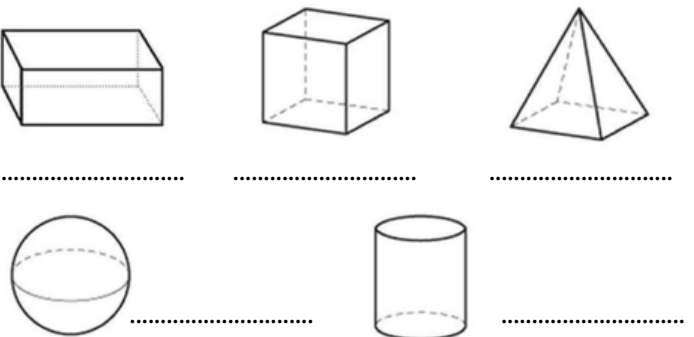


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

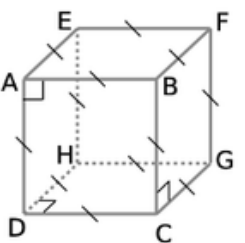
- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

- a)Combien a-t-il de sommets ?
.....
- b)Combien a-t-il de faces ?
.....
- c)Combien a-t-il d'arêtes ?
.....



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 18 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 6 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 15 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 18 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 6 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 15 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 18 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 6 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 15 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

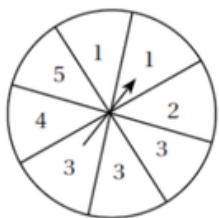
- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 18 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 6 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 15 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - OGD3

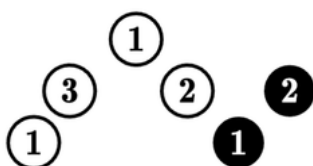
- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Dans une situation d'équiprobabilité, lors d'une expérience aléatoire simple, exprimer la probabilité d'un évènement sous la forme « a chances sur b »

Observe la roue et réponds



- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

Observe et réponds



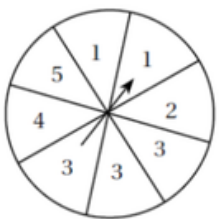
- a) J'ai chance sur de tirer une boule noire.
- b) J'ai chance sur de tirer un nombre impair.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - OGD3

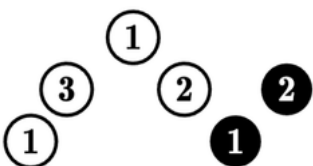
- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Dans une situation d'équiprobabilité, lors d'une expérience aléatoire simple, exprimer la probabilité d'un évènement sous la forme « a chances sur b »

Observe la roue et réponds



- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

Observe et réponds



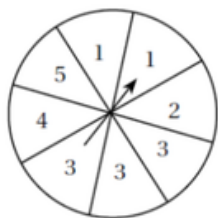
- a) J'ai chance sur de tirer une boule noire.
- b) J'ai chance sur de tirer un nombre impair.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - OGD3

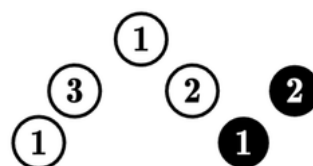
- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Dans une situation d'équiprobabilité, lors d'une expérience aléatoire simple, exprimer la probabilité d'un évènement sous la forme « a chances sur b »

Observe la roue et réponds



- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

Observe et réponds



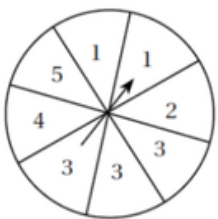
- a) J'ai chance sur de tirer une boule noire.
- b) J'ai chance sur de tirer un nombre impair.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - OGD3

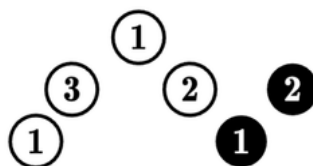
- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Dans une situation d'équiprobabilité, lors d'une expérience aléatoire simple, exprimer la probabilité d'un évènement sous la forme « a chances sur b »

Observe la roue et réponds



- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

Observe et réponds



- a) J'ai chance sur de tirer une boule noire.
- b) J'ai chance sur de tirer un nombre impair.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous Résoudre des problèmes algébriques
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\begin{array}{lcl} \text{🍏} & = & 7 \\ \text{🍇} & = & 5 + \text{🍏} \\ \text{🍏} & = & 1 + \text{🍌} \end{array}$$

a) Les raisins valent
b) Les bananes valent
c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si je vends 15 livres , j'en aurai 105.

Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous Résoudre des problèmes algébriques
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\begin{array}{lcl} \text{🍏} & = & 7 \\ \text{🍇} & = & 5 + \text{🍏} \\ \text{🍏} & = & 1 + \text{🍌} \end{array}$$

a) Les raisins valent
b) Les bananes valent
c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si je vends 15 livres , j'en aurai 105.

Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous Résoudre des problèmes algébriques
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\begin{array}{lcl} \text{🍏} & = & 7 \\ \text{🍇} & = & 5 + \text{🍏} \\ \text{🍏} & = & 1 + \text{🍌} \end{array}$$

a) Les raisins valent
b) Les bananes valent
c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si je vends 15 livres , j'en aurai 105.

Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous Résoudre des problèmes algébriques
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\begin{array}{lcl} \text{🍏} & = & 7 \\ \text{🍇} & = & 5 + \text{🍏} \\ \text{🍏} & = & 1 + \text{🍌} \end{array}$$

a) Les raisins valent
b) Les bananes valent
c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si je vends 15 livres , j'en aurai 105.

Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

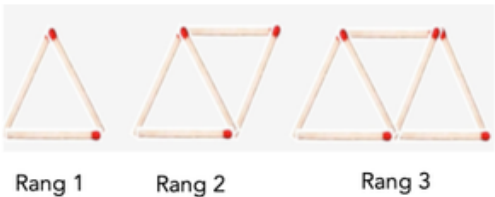
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le
trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



Rang 4 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

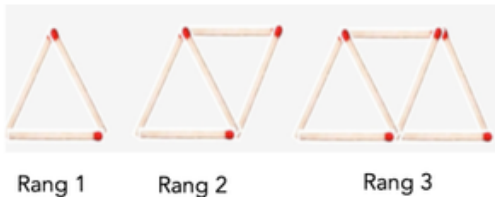
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le
trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



Rang 4 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le
trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



Rang 4 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

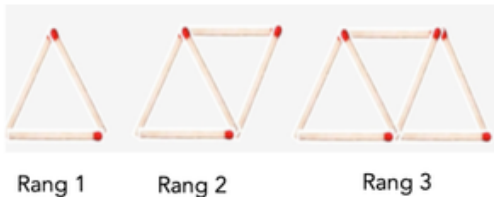
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le
trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



Rang 4 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.



a)



b)

a) h

b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.



a)

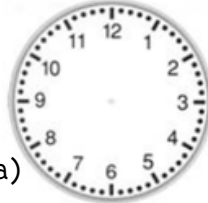


b)

a) h

b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.



a)

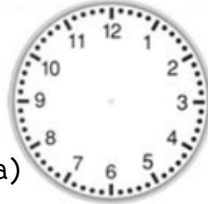


b)

a) h

b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.



a)

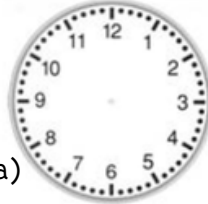


b)

a) h

b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

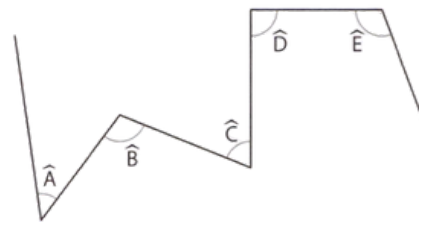
- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

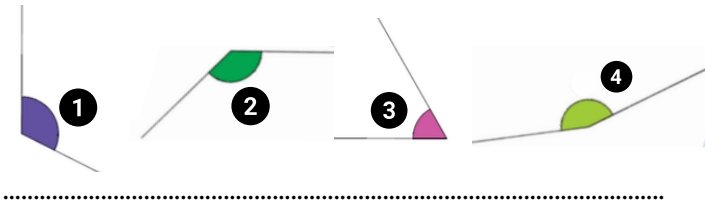
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.

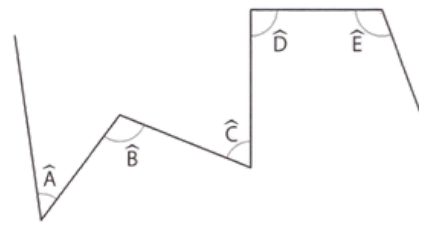


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

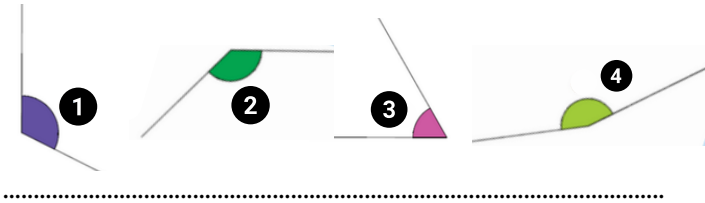
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.

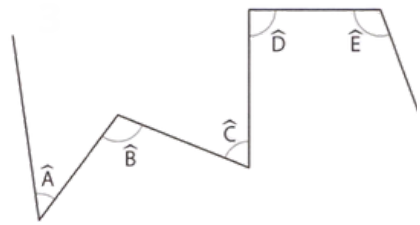


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

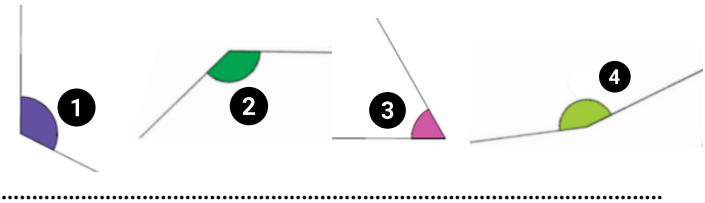
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.

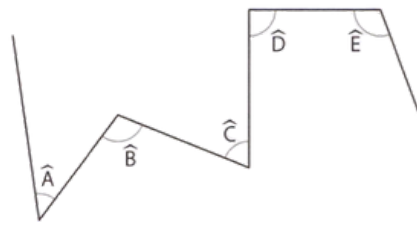


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

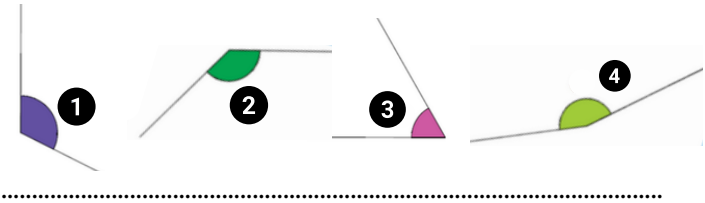
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.



PRÉNOM :

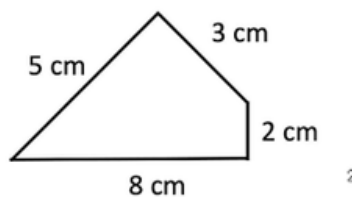
EVALUATION MATHS - MES3

- REV CM1 Connaître et utiliser les unités de longueur masse et contenance.
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane

Convertis en mètres.

- a) 2 dam = m
b) 4 hm =m
c) 12 km =m
d) 200 cm =m

Calcule le périmètre.



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$

Convertis en grammes.

- a) 4 kg = g
b) 50 dg =g
c) 30 dag = g
d) 6 hg = g

Estime la masse de ces objets.

- a) Le poids de ton cartable est de ... kg.

50

500

5

- b) Le poids d'un éléphant est de... t.

3

300

3 000

- c) Le poids d'un paquet de farine est de ... kg.

10

100

1

Choisis la bonne unité de contenance

- a) Une bouteille d'eau minérale contient 1,5...

litres

centilitres

millilitres

- b) Un réservoir de voitures contient 5...

litres

décalitres

centilitres

- c) Une cannette de soda contient 33...

litres

centilitres

millilitres

PRÉNOM :

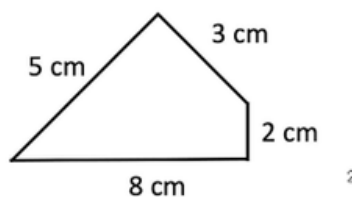
EVALUATION MATHS - MES3

- REV CM1 Connaître et utiliser les unités de longueur masse et contenance.
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane

Convertis en mètres.

- a) 2 dam = m
b) 4 hm =m
c) 12 km =m
d) 200 cm =m

Calcule le périmètre.



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$

Convertis en grammes.

- a) 4 kg = g
b) 50 dg =g
c) 30 dag = g
d) 6 hg = g

Estime la masse de ces objets.

- a) Le poids de ton cartable est de ... kg.

50

500

5

- b) Le poids d'un éléphant est de... t.

3

300

3 000

- c) Le poids d'un paquet de farine est de ... kg.

10

100

1

Choisis la bonne unité de contenance

- a) Une bouteille d'eau minérale contient 1,5...

litres

centilitres

millilitres

- b) Un réservoir de voitures contient 5...

litres

décalitres

centilitres

- c) Une cannette de soda contient 33...

litres

centilitres

millilitres

PRÉNOM :

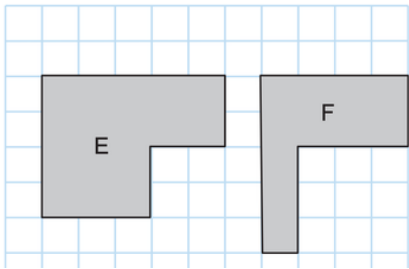
EVALUATION MATHS – MES4

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.

PRÉNOM :

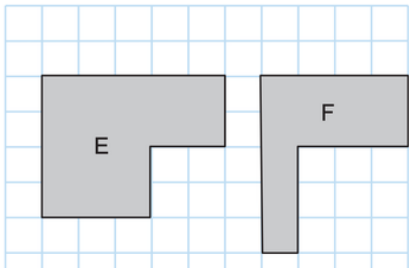
EVALUATION MATHS – MES4

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.

PRÉNOM :

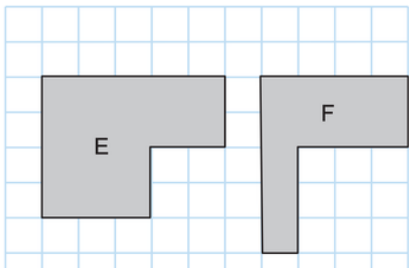
EVALUATION MATHS – MES4

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.

PRÉNOM :

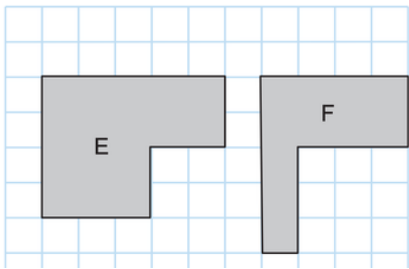
EVALUATION MATHS – MES4

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



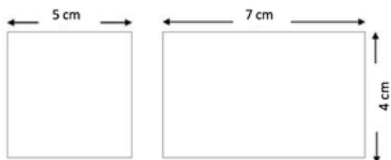
Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Déterminer l'aire d'un carré ou d'un rectangle
- Connaître et utiliser les unités centimètre carré, décimètre carré et mètre carré pour exprimer des aires

Écris la formule puis calcule l'aire des figures ci-dessous.



- a) Aire carré = =
b) Aire rectangle = =

Résous ce problème

a) Quelle est l'aire d'une chambre rectangulaire de 5m de longueur par 3m de largeur ?
.....

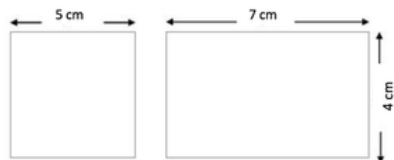
b) Si on achète du parquet pour cette chambre à 15 € le m². Combien cela coûtera-t-il pour toute la chambre ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Déterminer l'aire d'un carré ou d'un rectangle
- Connaître et utiliser les unités centimètre carré, décimètre carré et mètre carré pour exprimer des aires

Écris la formule puis calcule l'aire des figures ci-dessous.



- a) Aire carré = =
b) Aire rectangle = =

Résous ce problème

a) Quelle est l'aire d'une chambre rectangulaire de 5m de longueur par 3m de largeur ?
.....

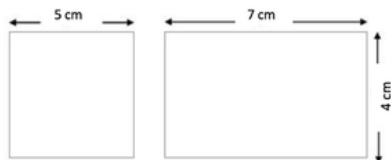
b) Si on achète du parquet pour cette chambre à 15 € le m². Combien cela coûtera-t-il pour toute la chambre ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Déterminer l'aire d'un carré ou d'un rectangle
- Connaître et utiliser les unités centimètre carré, décimètre carré et mètre carré pour exprimer des aires

Écris la formule puis calcule l'aire des figures ci-dessous.



- a) Aire carré = =
b) Aire rectangle = =

Résous ce problème

a) Quelle est l'aire d'une chambre rectangulaire de 5m de longueur par 3m de largeur ?
.....

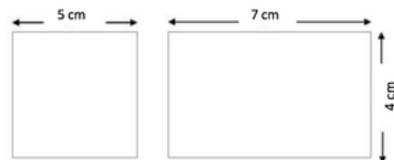
b) Si on achète du parquet pour cette chambre à 15 € le m². Combien cela coûtera-t-il pour toute la chambre ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Déterminer l'aire d'un carré ou d'un rectangle
- Connaître et utiliser les unités centimètre carré, décimètre carré et mètre carré pour exprimer des aires

Écris la formule puis calcule l'aire des figures ci-dessous.



- a) Aire carré = =
b) Aire rectangle = =

Résous ce problème

a) Quelle est l'aire d'une chambre rectangulaire de 5m de longueur par 3m de largeur ?
.....

b) Si on achète du parquet pour cette chambre à 15 € le m². Combien cela coûtera-t-il pour toute la chambre ?
.....