

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

Complète.

Dans le nombre 3 845 : 8 est le chiffre des ;
le chiffre des dizaines est le ;
le nombre de centaines est.....

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) huit-mille-cent-quatre-vingts
b) deux-mille-vingt-neuf
c) trois-mille-sept-cents
d) mille-quatre-vingt-dix-sept

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

Complète.

Dans le nombre 3 845 : 8 est le chiffre des ;
le chiffre des dizaines est le ;
le nombre de centaines est.....

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) huit-mille-cent-quatre-vingts
b) deux-mille-vingt-neuf
c) trois-mille-sept-cents
d) mille-quatre-vingt-dix-sept

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

Complète.

Dans le nombre 3 845 : 8 est le chiffre des ;
le chiffre des dizaines est le ;
le nombre de centaines est.....

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) huit-mille-cent-quatre-vingts
b) deux-mille-vingt-neuf
c) trois-mille-sept-cents
d) mille-quatre-vingt-dix-sept

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 1

- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

Complète.

Dans le nombre 3 845 : 8 est le chiffre des ;
le chiffre des dizaines est le ;
le nombre de centaines est.....

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) huit-mille-cent-quatre-vingts
b) deux-mille-vingt-neuf
c) trois-mille-sept-cents
d) mille-quatre-vingt-dix-sept

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles $=$, $<$ et $>$

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) neuf-mille-soixante-quatre
b) trois-mille-deux-cent-sept
c) huit-mille-cent-vingt
d) cinq-mille-sept

Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : 3 876 – 8 543 – 6 723 – 5 679 – 9 876

.....
.....

Complète avec les signes : $<$ ou $>$

- a) 548 1987 b) 8 765 9 876
c) 8 098 999 d) 2 321 4 567
e) 9 987 8 763 f) 3 654 1765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles $=$, $<$ et $>$

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) neuf-mille-soixante-quatre
b) trois-mille-deux-cent-sept
c) huit-mille-cent-vingt
d) cinq-mille-sept

Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : 3 876 – 8 543 – 6 723 – 5 679 – 9 876

.....
.....

Complète avec les signes : $<$ ou $>$

- a) 548 1987 b) 8 765 9 876
c) 8 098 999 d) 2 321 4 567
e) 9 987 8 763 f) 3 654 1765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles $=$, $<$ et $>$

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) neuf-mille-soixante-quatre
b) trois-mille-deux-cent-sept
c) huit-mille-cent-vingt
d) cinq-mille-sept

Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : 3 876 – 8 543 – 6 723 – 5 679 – 9 876

.....
.....

Complète avec les signes : $<$ ou $>$

- a) 548 1987 b) 8 765 9 876
c) 8 098 999 d) 2 321 4 567
e) 9 987 8 763 f) 3 654 1765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 2

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles $=$, $<$ et $>$

Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) neuf-mille-soixante-quatre
b) trois-mille-deux-cent-sept
c) huit-mille-cent-vingt
d) cinq-mille-sept

Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : 3 876 – 8 543 – 6 723 – 5 679 – 9 876

.....
.....

Complète avec les signes : $<$ ou $>$

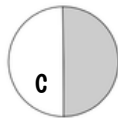
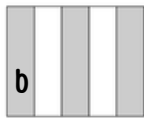
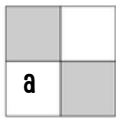
- a) 548 1987 b) 8 765 9 876
c) 8 098 999 d) 2 321 4 567
e) 9 987 8 763 f) 3 654 1765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 3

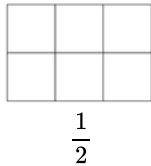
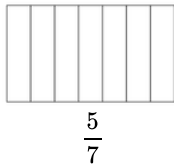
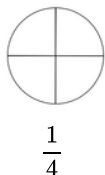
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

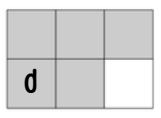
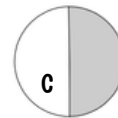
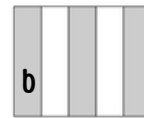
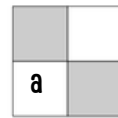
- a) treize vingtièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 3

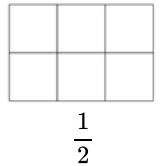
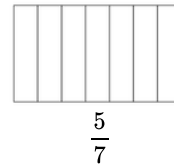
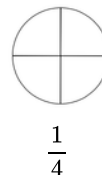
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

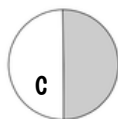
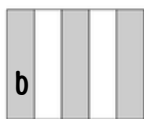
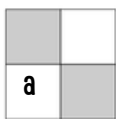
- a) treize vingtièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 3

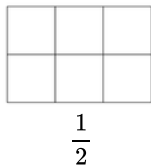
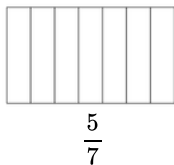
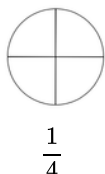
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

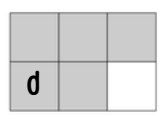
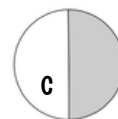
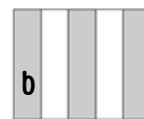
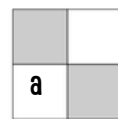
- a) treize vingtièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 3

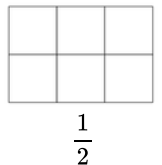
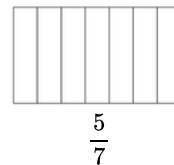
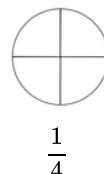
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

Indique la fraction représentée par la partie colorée.



a) — b) — c) — d) —

Colorie la fraction indiquée



Ecris ces fractions en chiffres.

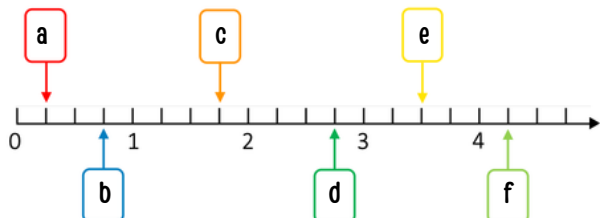
- a) treize vingtièmes — b) six dix-septièmes —
c) deux tiers — d) cinq quarts —
e) neuf-demis — f) quatre dixièmes —

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$

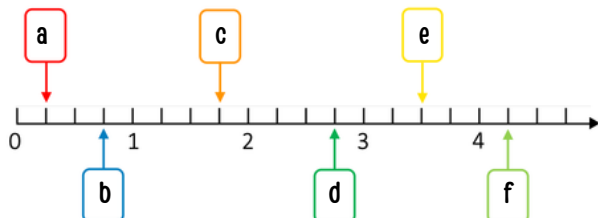


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$

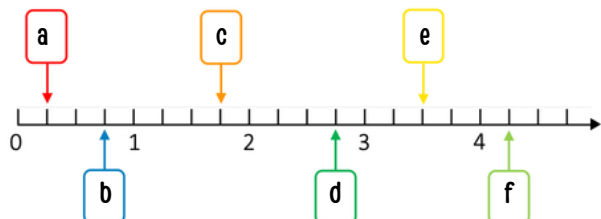


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$

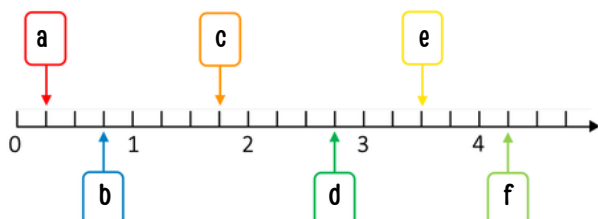


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 4

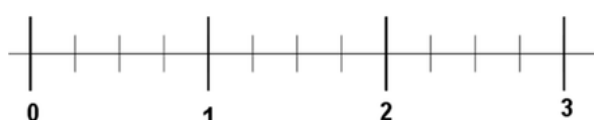
- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

Retrouve à quelle fraction correspond chaque lettre.



a) — b) — c) — d) —
e) — f) —

Place les fractions sur la droite : $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{11}{4}$ $\frac{1}{2}$



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 5

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5}$ $\frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$ $\frac{2}{3} \dots \frac{7}{3}$ $\frac{8}{9} \dots \frac{4}{3}$
 $\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5}$ $1 \dots \frac{6}{6}$ $\frac{9}{5} \dots 1$ $\frac{9}{10} \dots 1$
 $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$ $1 \dots \frac{9}{9}$ $\frac{14}{9} \dots 1$ $\frac{9}{11} \dots 1$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 5

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5}$ $\frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$ $\frac{2}{3} \dots \frac{7}{3}$ $\frac{8}{9} \dots \frac{4}{3}$
 $\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5}$ $1 \dots \frac{6}{6}$ $\frac{9}{5} \dots 1$ $\frac{9}{10} \dots 1$
 $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$ $1 \dots \frac{9}{9}$ $\frac{14}{9} \dots 1$ $\frac{9}{11} \dots 1$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 5

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5}$ $\frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$ $\frac{2}{3} \dots \frac{7}{3}$ $\frac{8}{9} \dots \frac{4}{3}$
 $\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5}$ $1 \dots \frac{6}{6}$ $\frac{9}{5} \dots 1$ $\frac{9}{10} \dots 1$
 $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$ $1 \dots \frac{9}{9}$ $\frac{14}{9} \dots 1$ $\frac{9}{11} \dots 1$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 5

- Comparer des fractions

Classe les fractions. $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{6}$

fractions inférieures à 1	fractions égales à 1	fractions supérieures à 1

Compare les fractions.

$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5}$ $\frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$ $\frac{2}{3} \dots \frac{7}{3}$ $\frac{8}{9} \dots \frac{4}{3}$
 $\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5}$ $1 \dots \frac{6}{6}$ $\frac{9}{5} \dots 1$ $\frac{9}{10} \dots 1$
 $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$ $1 \dots \frac{9}{9}$ $\frac{14}{9} \dots 1$ $\frac{9}{11} \dots 1$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs
- Savoir écrire une fraction sup. à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1
- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs
- Savoir écrire une fraction sup. à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1
- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs
- Savoir écrire une fraction sup. à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1
- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 6

- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs
- Savoir écrire une fraction sup. à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1
- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inf. à 1 comme une unique fraction

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots \quad \dots < \frac{7}{5} < \dots \quad \dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots \quad \dots < \frac{14}{3} < \dots \quad \dots < \frac{17}{3} < \dots$$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

Ecris sous la forme d'une seule fraction.

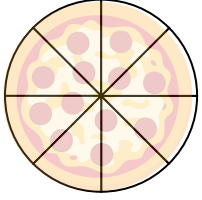
$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

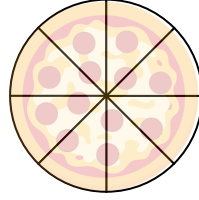
--	--	--	--	--	--	--	--

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

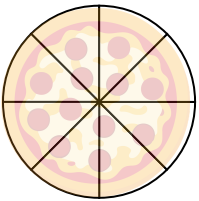
--	--	--	--	--	--	--	--

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

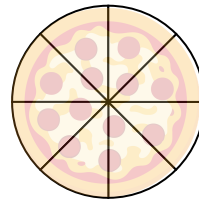
--	--	--	--	--	--	--	--

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 7

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Réponds aux questions.



Voici une pizza

- a) Paul en mange un quart. Combien cela représente-t-il de parts ?
- b) Naïm en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
- c) Combien de parts reste-t-il ?

Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{5} \text{ de } 10 = \dots$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{8} \text{ de } 24 = \dots$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 9 = \dots$$

--	--	--	--	--	--	--	--

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots$$

$$\frac{74}{100} = \dots$$

$$\frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots$$

$$\frac{3}{100} = \dots$$

$$\frac{94}{10} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,5 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,32 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,06 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1,7 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots$$

$$\frac{74}{100} = \dots$$

$$\frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots$$

$$\frac{3}{100} = \dots$$

$$\frac{94}{10} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,5 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,32 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,06 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1,7 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots$$

$$\frac{74}{100} = \dots$$

$$\frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots$$

$$\frac{3}{100} = \dots$$

$$\frac{94}{10} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,5 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,32 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,06 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1,7 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 8

- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

Ecris en écriture décimale les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} = \dots$$

$$\frac{74}{100} = \dots$$

$$\frac{24}{10} = \dots$$

$$\frac{187}{100} = \dots$$

$$\frac{3}{100} = \dots$$

$$\frac{94}{10} = \dots$$

Ecris en écriture fractionnaire les nombres suivants.

$$0,5 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,32 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,06 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,9 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1,7 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2,78 = \frac{\quad}{\quad}$$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 9

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze centièmes
b) dix-sept virgule trois
c) deux-cent-trente-six dixièmes
d) dix-sept centièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 – 2,3 – 0,7 – 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 9

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze centièmes
b) dix-sept virgule trois
c) deux-cent-trente-six dixièmes
d) dix-sept centièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 – 2,3 – 0,7 – 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 9

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze centièmes
b) dix-sept virgule trois
c) deux-cent-trente-six dixièmes
d) dix-sept centièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 – 2,3 – 0,7 – 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 9

- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

Ecris en chiffres.

- a) douze unités et douze centièmes
b) dix-sept virgule trois
c) deux-cent-trente-six dixièmes
d) dix-sept centièmes

Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) b) c) d)

Place les nombres décimaux suivants : 1,5 – 2,3 – 0,7 – 3,1



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 10

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,9 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,44

.....
.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a) < 2,7 < b) < 9,87 <
c) < 23,28 < d) < 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 10

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,9 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,44

.....
.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a) < 2,7 < b) < 9,87 <
c) < 23,28 < d) < 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 10

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,9 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,44

.....
.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a) < 2,7 < b) < 9,87 <
c) < 23,28 < d) < 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 10

- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Arrondis ces nombres à l'entier le plus proche.

0,9 ≈ ... 4,18 ≈ ... 8,2 ≈ ... 15,3 ≈ ...

Complète avec les signes < ou >.

- a) 34,89 3,97 b) 1,237 ... 1,343
c) 1,324 ... 1,342 d) 14,7 ... 15,08

Range ces nombres dans l'ordre croissant:

3,29 / 12,9 / 12,76 / 3,07 / 10,6 / 6,44

.....
.....

Encadre ces nombres entre deux entiers.

- a) < 2,7 < b) < 9,87 <
c) < 23,28 < d) < 99,3 <

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 11

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

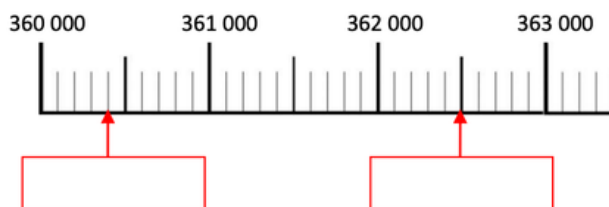
Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-mille-trente-sept
- b) cent-dix-mille-trois-cent-neuf
- c) trois-cent-mille-neuf
- d) soixante-quatre-mille-cent-un

Recompose les nombres.

- a) $(5 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000) + (4 \times 10) + 5 =$
- b) $(9 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (7 \times 100) =$

Indique la valeur des nombres



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 11

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

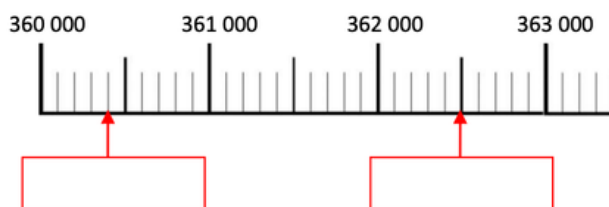
Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-mille-trente-sept
- b) cent-dix-mille-trois-cent-neuf
- c) trois-cent-mille-neuf
- d) soixante-quatre-mille-cent-un

Recompose les nombres.

- a) $(5 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000) + (4 \times 10) + 5 =$
- b) $(9 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (7 \times 100) =$

Indique la valeur des nombres



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 11

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

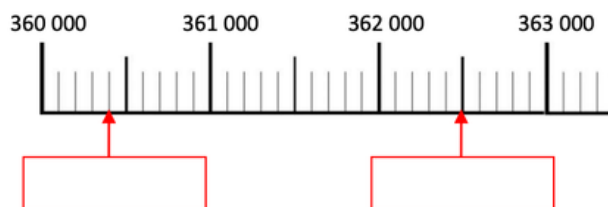
Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-mille-trente-sept
- b) cent-dix-mille-trois-cent-neuf
- c) trois-cent-mille-neuf
- d) soixante-quatre-mille-cent-un

Recompose les nombres.

- a) $(5 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000) + (4 \times 10) + 5 =$
- b) $(9 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (7 \times 100) =$

Indique la valeur des nombres



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - NOMBRE 11

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

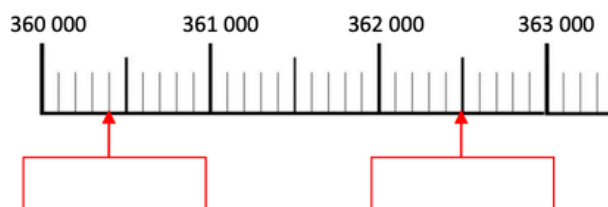
Ecris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-mille-trente-sept
- b) cent-dix-mille-trois-cent-neuf
- c) trois-cent-mille-neuf
- d) soixante-quatre-mille-cent-un

Recompose les nombres.

- a) $(5 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000) + (4 \times 10) + 5 =$
- b) $(9 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (7 \times 100) =$

Indique la valeur des nombres



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 12

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Complète avec les signes < ou >.

- a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987
- c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780
- e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre à l'unité près.

- a) < 145 675 <
- b) < 799 389 <
- c) < 800 453 <

Range dans l'ordre croissant les nombres suivants :
876 453 – 154 678 – 99 765 – 354 089 – 236 891

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 12

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Complète avec les signes < ou >.

- a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987
- c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780
- e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre à l'unité près.

- a) < 145 675 <
- b) < 799 389 <
- c) < 800 453 <

Range dans l'ordre croissant les nombres suivants :
876 453 – 154 678 – 99 765 – 354 089 – 236 891

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 12

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Complète avec les signes < ou >.

- a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987
- c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780
- e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre à l'unité près.

- a) < 145 675 <
- b) < 799 389 <
- c) < 800 453 <

Range dans l'ordre croissant les nombres suivants :
876 453 – 154 678 – 99 765 – 354 089 – 236 891

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – NOMBRE 12

- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Complète avec les signes < ou >.

- a) 345 673 39 765 b) 743 412 801 987
- c) 342 567 346 876 d) 653 765 653 780
- e) 804 019 802 365 f) 614 897 614 876

Encadre à l'unité près.

- a) < 145 675 <
- b) < 799 389 <
- c) < 800 453 <

Range dans l'ordre croissant les nombres suivants :
876 453 – 154 678 – 99 765 – 354 089 – 236 891

.....

.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 1

- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions

Pose et calcule

6 789 + 2 365

7 894 + 12 453

36 789 + 9 876

91 876 + 23 808

6 789 – 2 365

9 021 – 7 865

23 601 – 12 678

17 054 – 8 765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 1

- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions

Pose et calcule

6 789 + 2 365

7 894 + 12 453

36 789 + 9 876

91 876 + 23 808

6 789 – 2 365

9 021 – 7 865

23 601 – 12 678

17 054 – 8 765

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 2

- Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers

Pose et calcule

7 843 x 5

9 851 x 2

8 720 x 4

6 798 x 8

345 x 23

607 x 45

874 x 63

976 x 87

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 2

- Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers

Pose et calcule

7 843 x 5

9 851 x 2

8 720 x 4

6 798 x 8

345 x 23

607 x 45

874 x 63

976 x 87

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 3

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Savoir déterminer si un nb entier donné est un multiple d'un nb entier inférieur ou égal à 10
- Savoir déterminer si un nb entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nb entier donné

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 3

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Savoir déterminer si un nb entier donné est un multiple d'un nb entier inférieur ou égal à 10
- Savoir déterminer si un nb entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nb entier donné

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 3

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Savoir déterminer si un nb entier donné est un multiple d'un nb entier inférieur ou égal à 10
- Savoir déterminer si un nb entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nb entier donné

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 3

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Savoir déterminer si un nb entier donné est un multiple d'un nb entier inférieur ou égal à 10
- Savoir déterminer si un nb entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nb entier donné

Complète.

Parmi les nombres suivants :

236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont
- c) les multiples de 2 sont.....

Complète les égalités

- a) $25 = 5 \times \dots$ b) $32 = 4 \times \dots$ c) $16 = 2 \times \dots$
- d) $48 = 8 \times \dots$ e) $72 = 8 \times \dots$ f) $24 = 4 \times \dots$

Complète les égalités

- a) $27 = (5 \times \dots) + \dots$ b) $31 = (6 \times \dots) + \dots$
- c) $16 = (5 \times \dots) + \dots$ d) $43 = (7 \times \dots) + \dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 4

- Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre

Pose et calcule

324 : 2

125 : 5

328 : 4

453 : 3

712 : 8

792 : 6

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 4

- Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre

Pose et calcule

324 : 2

125 : 5

328 : 4

453 : 3

712 : 8

792 : 6

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 5

- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux

Pose et calcule

789,67 + 345,87

387,98 = 254,8

673,7 + 56,8 + 23,78

873,89 – 453,72

907,8 – 234,76

2 000 – 1 876,72

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 5

- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux

Pose et calcule

789,67 + 345,87

387,98 = 254,8

673,7 + 56,8 + 23,78

873,89 – 453,72

907,8 – 234,76

2 000 – 1 876,72

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 7

- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier inférieur à 10

Pose et calcule

345,6 x 5

26,78 X 5

2,876 x 7

98,76 x 8

354,78 X9

298,76 x 6

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – CALCUL 7

- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier inférieur à 10

Pose et calcule

345,6 x 5

26,78 X 5

2,876 x 7

98,76 x 8

354,78 X9

298,76 x 6

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

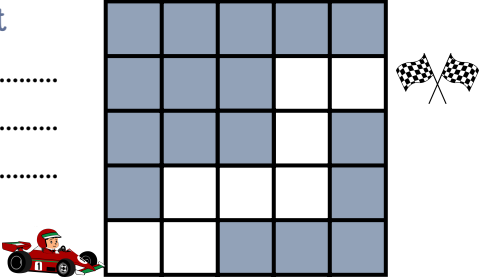
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

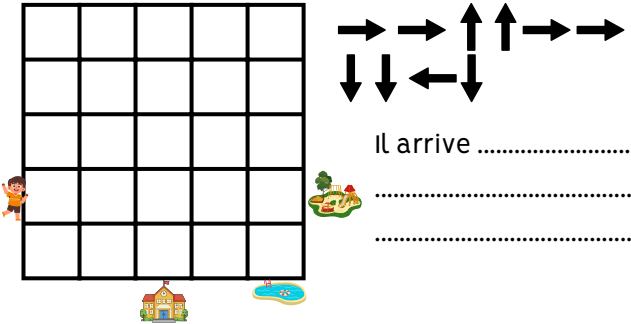
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

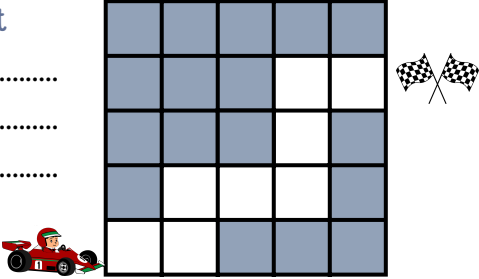
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

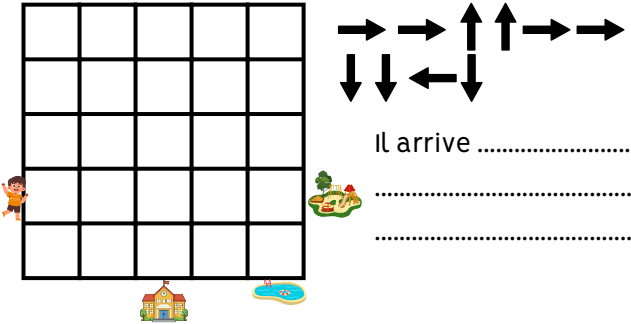
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

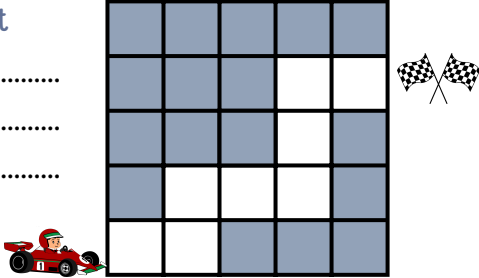
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

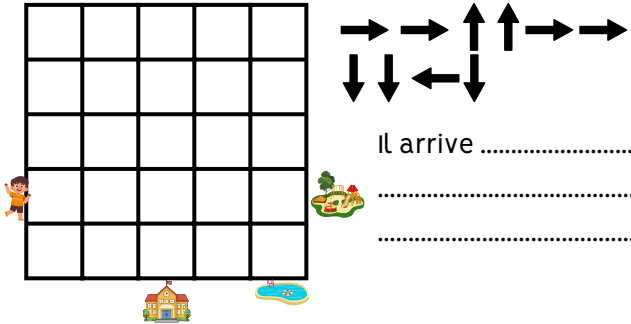
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM1

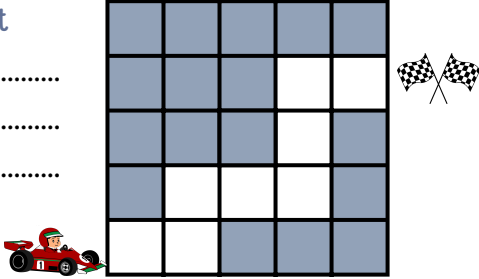
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

Code le déplacement

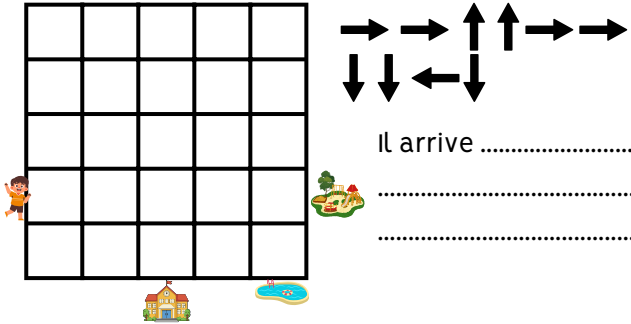
.....

.....

.....



Suis les instructions et indique où arrive le personnage.



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

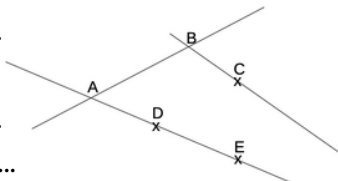
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

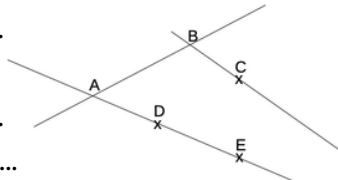
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

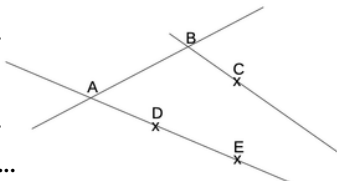
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM2

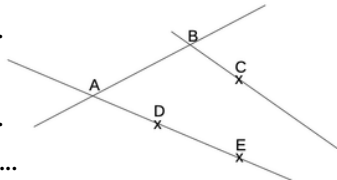
- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

Complète avec les mots : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est
- b) Une partie de droite comprise entre deux points est
- c) Des points alignés forment
- d) Des droites qui se coupent sont des droites

Complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.

- a) (BC) est
- b) Les points A, D et E sont
- c) B est
- d) [AB] est

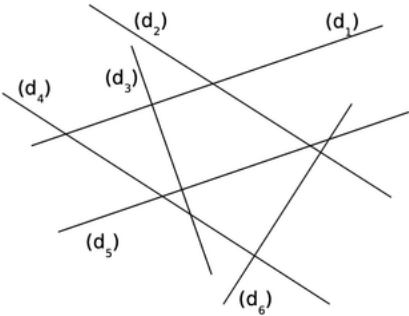


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).

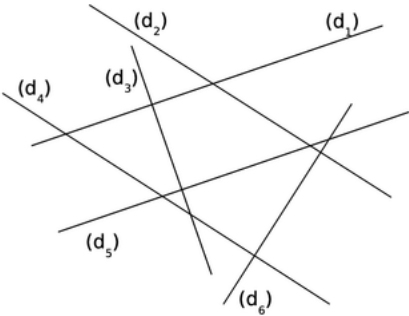


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).

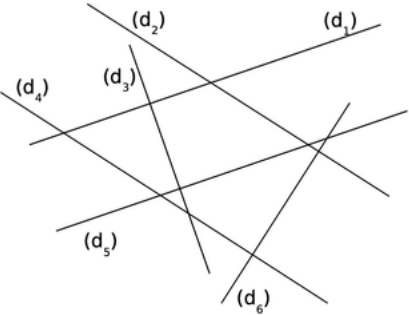


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).

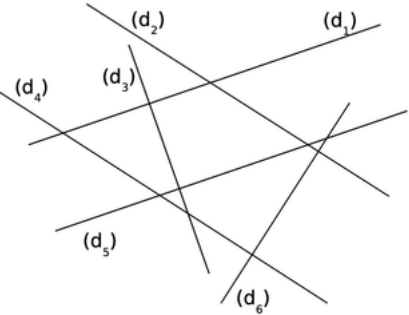


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM3

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

Colorie en rouge une paire de droites parallèles. Colorie en vert une paire de droites perpendiculaires.



Trace une droite perpendiculaire à la droite (f).



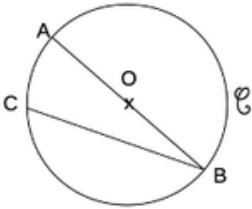
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



Trace un cercle de centre O et de rayon 2 cm.

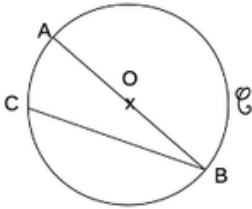
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



Trace un cercle de centre O et de rayon 2 cm.

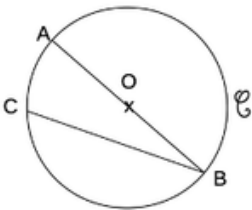
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



Trace un cercle de centre O et de rayon 2 cm.

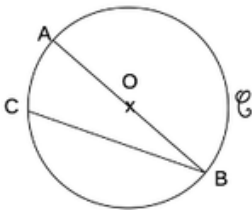
PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM4

- Décrire et reconnaître un cercle
- Construire une figure géométrique

Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le
du C.
b) [AB] est le
c) [OB] est un
d) [CB] est une



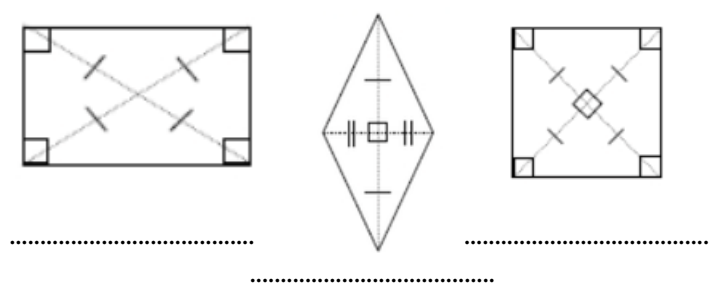
Trace un cercle de centre O et de rayon 2 cm.

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



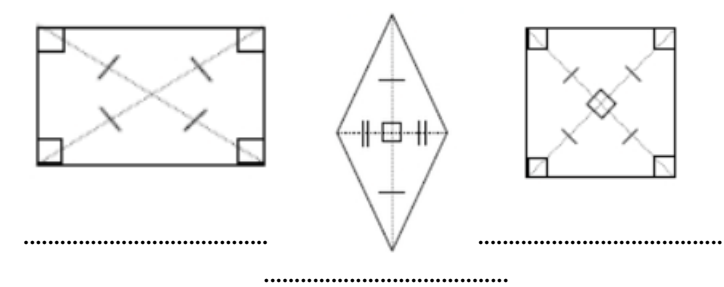
Trace un rectangle ABCD de 4 cm de largeur et 6 cm de longueur

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



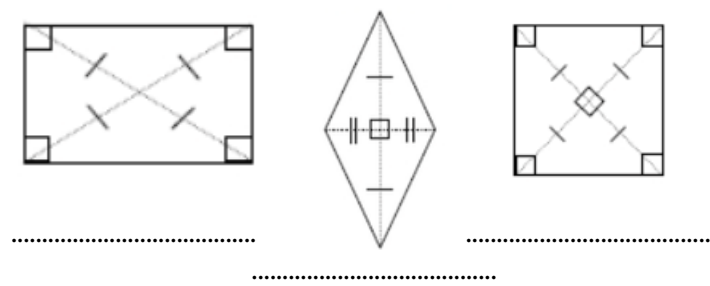
Trace un rectangle ABCD de 4 cm de largeur et 6 cm de longueur

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



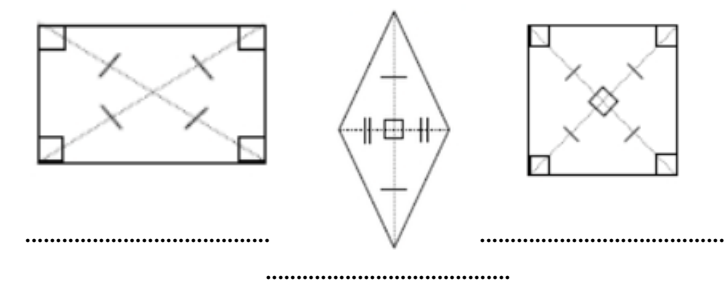
Trace un rectangle ABCD de 4 cm de largeur et 6 cm de longueur

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM5

- Reconnaître et nommer : quadrilatère, carré, rectangle et losange
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle

Indique les noms des quadrilatères ci-dessous.



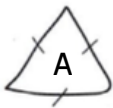
Trace un rectangle ABCD de 4 cm de largeur et 6 cm de longueur

PRÉNOM :

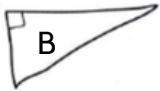
EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

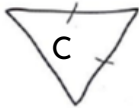
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....

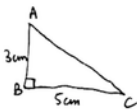


.....
.....



.....
.....

Trace un triangle BAC rectangle en B, avec [AB] = 3cm et [BC] = 5 cm.

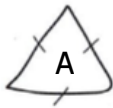


PRÉNOM :

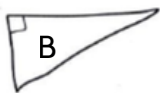
EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

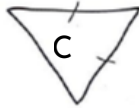
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....

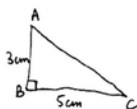


.....
.....



.....
.....

Trace un triangle BAC rectangle en B, avec [AB] = 3cm et [BC] = 5 cm.

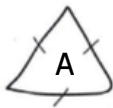


PRÉNOM :

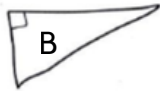
EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

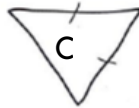
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....

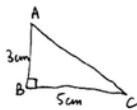


.....
.....



.....
.....

Trace un triangle BAC rectangle en B, avec [AB] = 3cm et [BC] = 5 cm.



PRÉNOM :

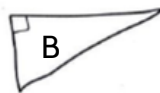
EVALUATION MATHS – GEOM6

- Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral
- Reproduire ou construire un triangle, un triangle rectangle

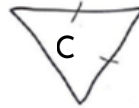
Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.



.....
.....

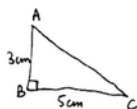


.....
.....



.....
.....

Trace un triangle BAC rectangle en B, avec [AB] = 3cm et [BC] = 5 cm.

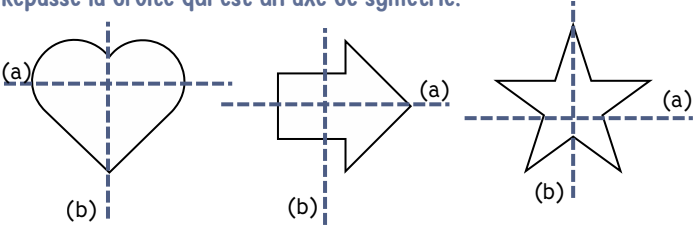


PRÉNOM :

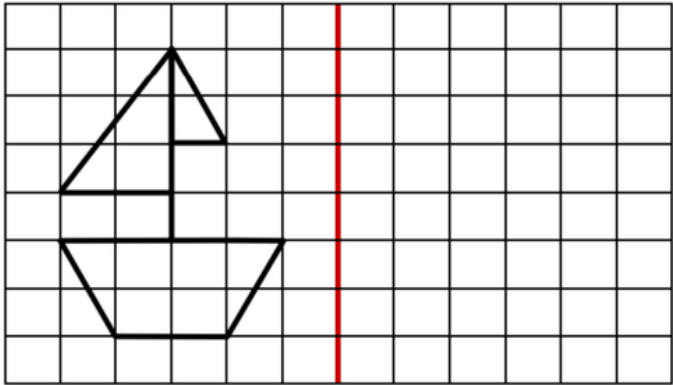
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

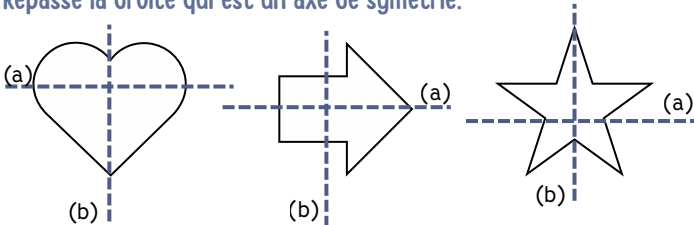


PRÉNOM :

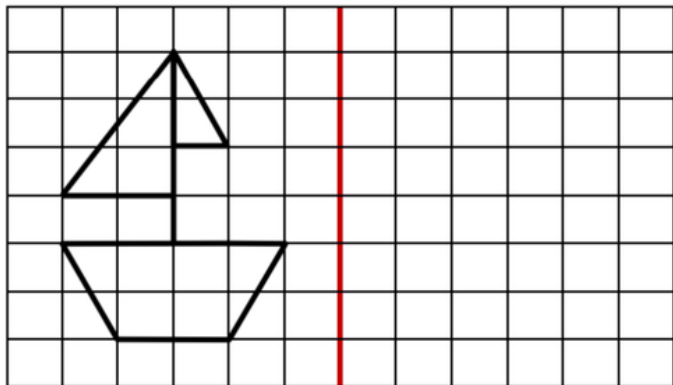
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

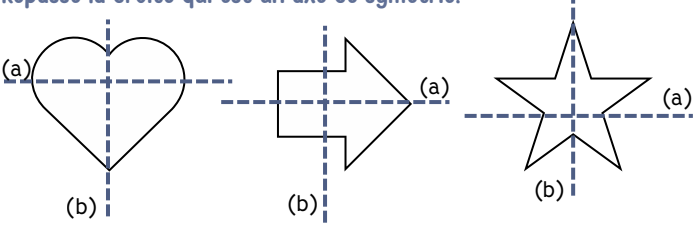


PRÉNOM :

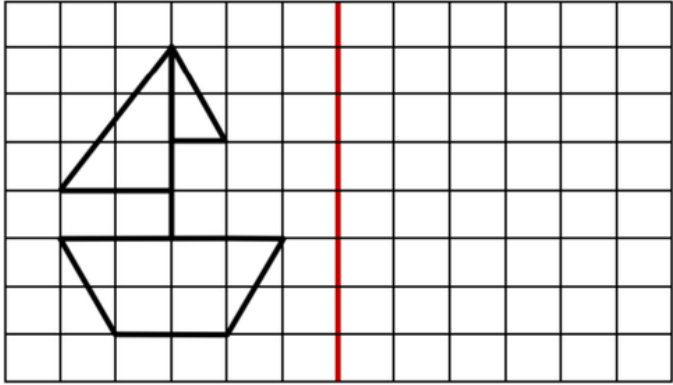
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

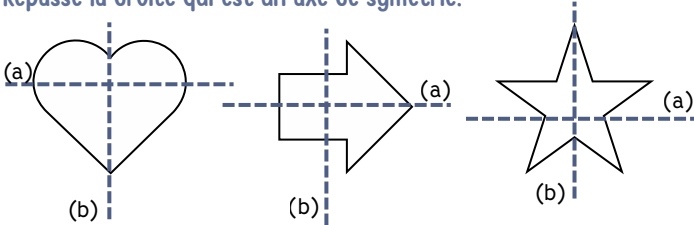


PRÉNOM :

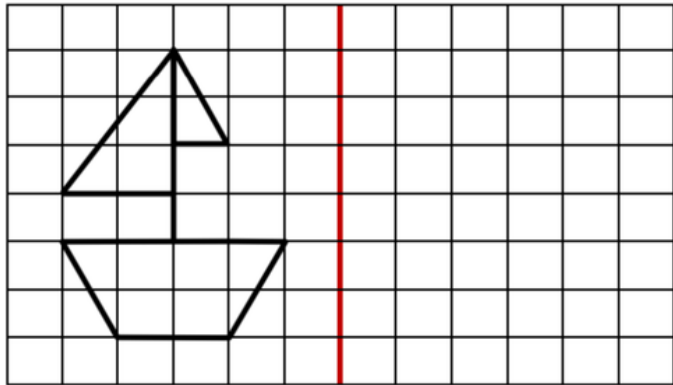
EVALUATION MATHS – GEOM7

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Repasse la droite qui est un axe de symétrie.



Trace le symétrique.

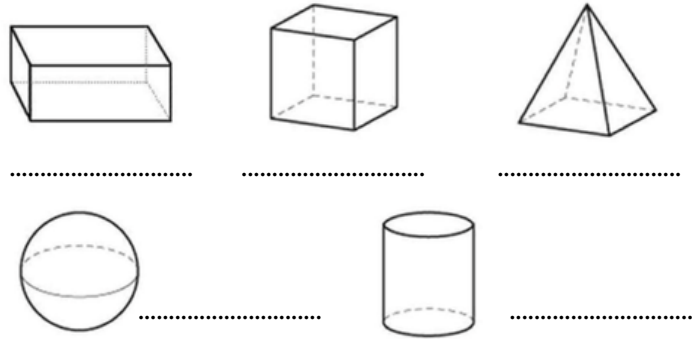


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

a) Combien a-t-il de sommets ?

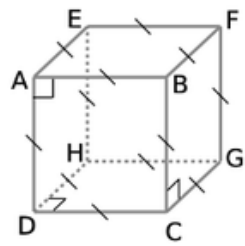
.....

b) Combien a-t-il de faces ?

.....

c) Combien a-t-il d'arêtes ?

.....

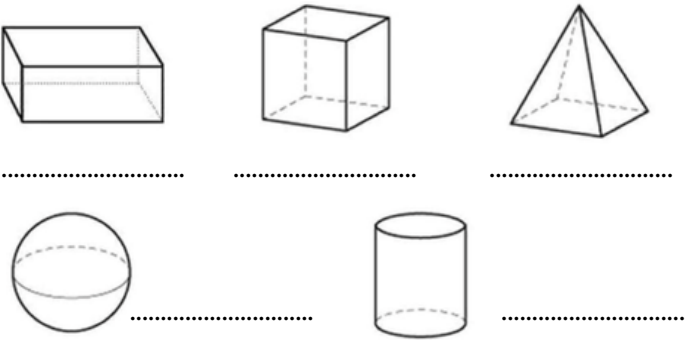


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

a) Combien a-t-il de sommets ?

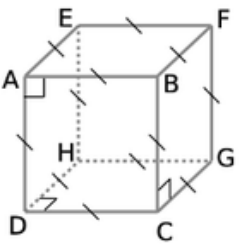
.....

b) Combien a-t-il de faces ?

.....

c) Combien a-t-il d'arêtes ?

.....

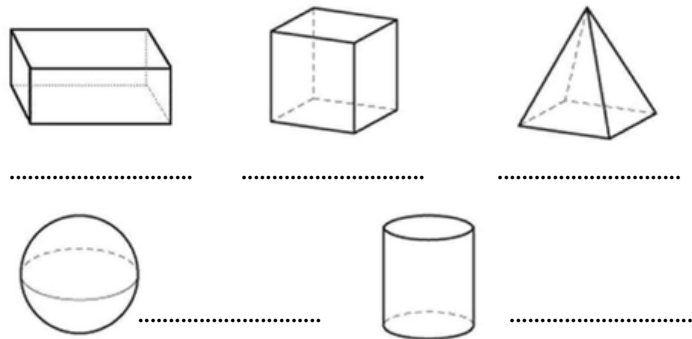


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

a) Combien a-t-il de sommets ?

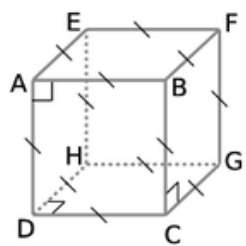
.....

b) Combien a-t-il de faces ?

.....

c) Combien a-t-il d'arêtes ?

.....

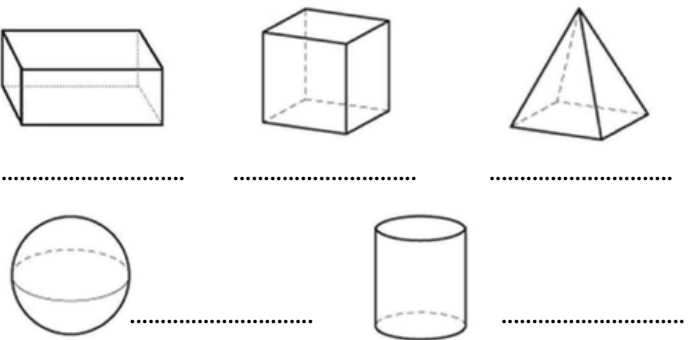


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – GEOM8

- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

Nomme les solides suivants.



Réponds aux questions.

a) Combien a-t-il de sommets ?

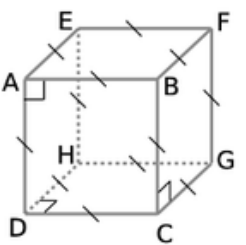
.....

b) Combien a-t-il de faces ?

.....

c) Combien a-t-il d'arêtes ?

.....



PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD1

- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

Relie chaque calcul à son résultat.

$9 + 4 \times 3 + 2$	●	●	29
$(9 + 4) \times 3 + 2$	●	●	65
$(9 + 4) \times (3 + 2)$	●	●	41
$9 + 4 \times (3 + 2)$	●	●	23

Effectue les calculs suivants.

a) $5 \times (12 - 5)$

c) $(6 + 5) \times 7$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 12 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 3 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 100 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 12 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 3 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 100 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 12 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 3 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 100 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD2

- Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Résous le problème suivant.

Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cL d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 12 pâtons ?
.....
- b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
.....
- c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 3 kg de farine ?
.....
- d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 100 g d'huile d'olive ?
.....

PRÉNOM :

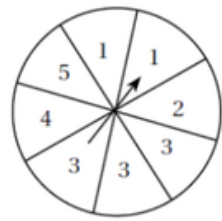
EVALUATION MATHS – OGD3

- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié
- Comparer des issues d'expériences aléatoires ou des évènements selon leur probabilité de réalisation

Indique si les événements suivants sont probables, certains ou impossibles.

- a) Si je lance deux dés à jouer, leur somme sera entre 2 et 12 :
- b) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai le nombre 5.
- c) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai un nombre supérieur à 6.

Observe la roue et réponds



- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

PRÉNOM :

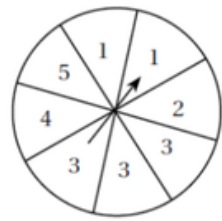
EVALUATION MATHS – OGD3

- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié
- Comparer des issues d'expériences aléatoires ou des évènements selon leur probabilité de réalisation

Indique si les événements suivants sont probables, certains ou impossibles.

- a) Si je lance deux dés à jouer, leur somme sera entre 2 et 12 :
- b) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai le nombre 5.
- c) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai un nombre supérieur à 6.

Observe la roue et réponds



- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

PRÉNOM :

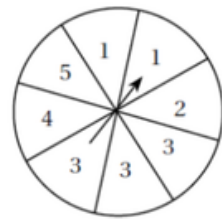
EVALUATION MATHS – OGD3

- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié
- Comparer des issues d'expériences aléatoires ou des évènements selon leur probabilité de réalisation

Indique si les événements suivants sont probables, certains ou impossibles.

- a) Si je lance deux dés à jouer, leur somme sera entre 2 et 12 :
- b) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai le nombre 5.
- c) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai un nombre supérieur à 6.

Observe la roue et réponds



- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

PRÉNOM :

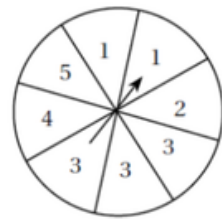
EVALUATION MATHS – OGD3

- Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié
- Comparer des issues d'expériences aléatoires ou des évènements selon leur probabilité de réalisation

Indique si les événements suivants sont probables, certains ou impossibles.

- a) Si je lance deux dés à jouer, leur somme sera entre 2 et 12 :
- b) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai le nombre 5.
- c) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai un nombre supérieur à 6.

Observe la roue et réponds



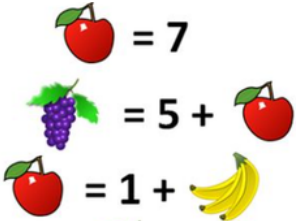
- a) Quels nombres peut-on obtenir ?
- b) Quel nombre a la plus forte probabilité d'être choisi ?
- c) Quel nombre a la moins forte probabilité d'être choisi ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?



a) Les raisins valent

b) Les bananes valent

c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si j'achète 15 livres supplémentaires , j'en aurai 105.

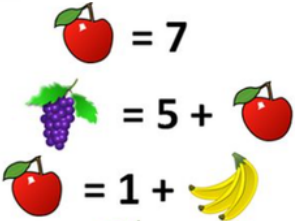
Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?



a) Les raisins valent

b) Les bananes valent

c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si j'achète 15 livres supplémentaires , j'en aurai 105.

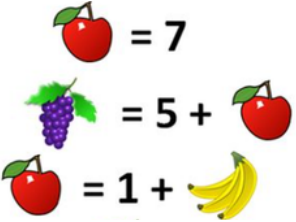
Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?



a) Les raisins valent

b) Les bananes valent

c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si j'achète 15 livres supplémentaires , j'en aurai 105.

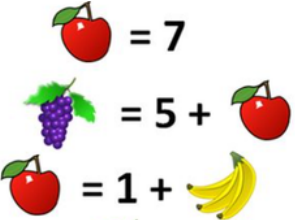
Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD4

- Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter
- Résoudre des problèmes algébriques

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?



a) Les raisins valent

b) Les bananes valent

c) Une banane, du raisin et une pomme valent

Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque que j'appelle X. Si j'achète 15 livres supplémentaires , j'en aurai 105.

Ecris ce problème sous la forme d'une équation avec X. :
Combien ai-je de livres ?

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

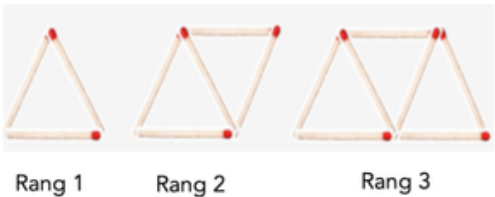
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



Rang 4 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

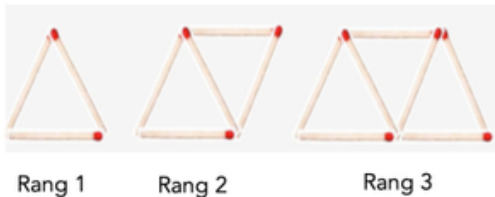
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



Rang 4 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



Rang 4 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – OGD5

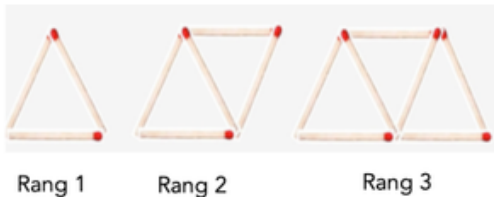
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

Poursuis la suite logique.

5 – 6 – 8 – 11 – 15 – 20 – 26 – ?

Le nombre suivant est pour le trouver j'/je

Dessine le motif qui complètera cette suite.



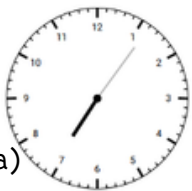
Rang 4 :

PRÉNOM :

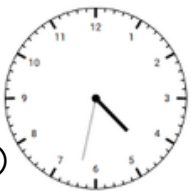
EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.

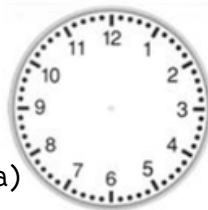


a) h



b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

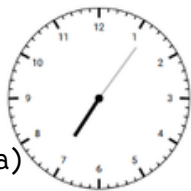
- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.

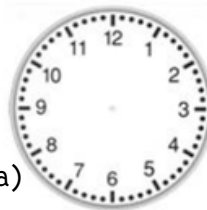


a) h



b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

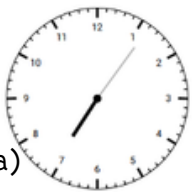
- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

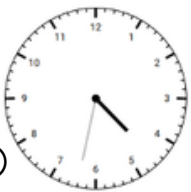
EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.

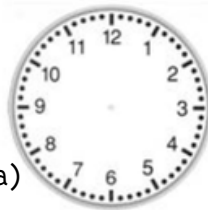


a) h



b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

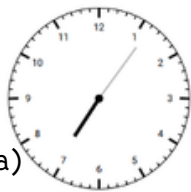
- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

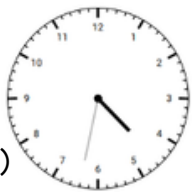
EVALUATION MATHS – MES1

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Positionner les aiguilles d'une horloge
- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge

Indique l'heure.

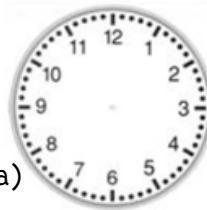


a) h



b) h

Place les aiguilles



a) 14 h 30



b) 8 h 45

Calcule la durée écoulée.

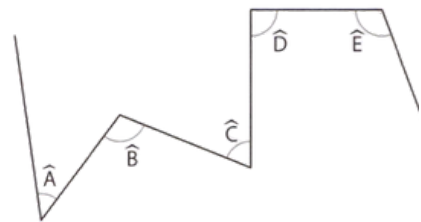
- a) entre 16 h 40 et 18 h 45 :
- b) entre 20 h 50 et 22 h 10 :

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

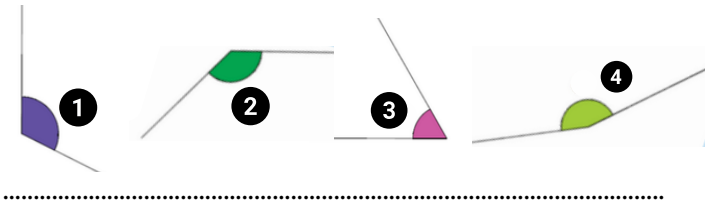
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.

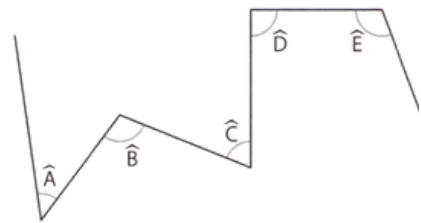


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

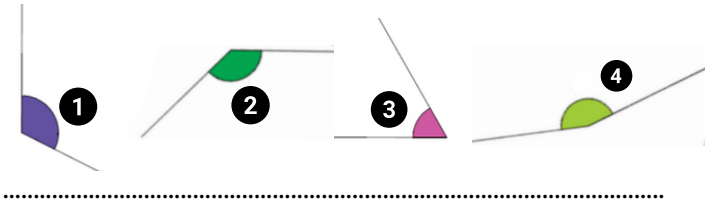
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.

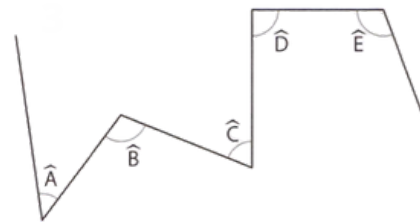


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

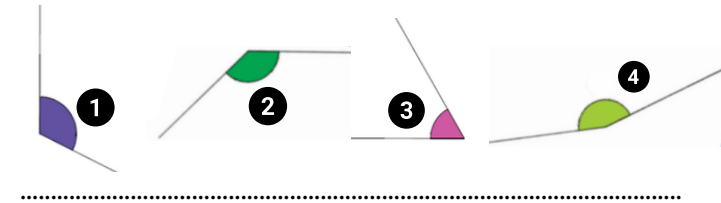
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.

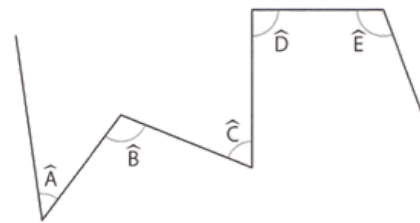


PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES2

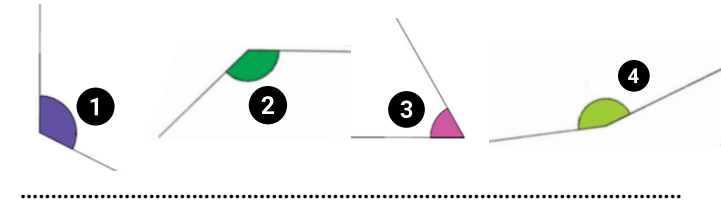
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

Classe les angles.



angles aigus	
angles obtus	
angles droits	

Classe les angles du plus petit au plus grand.



PRÉNOM :

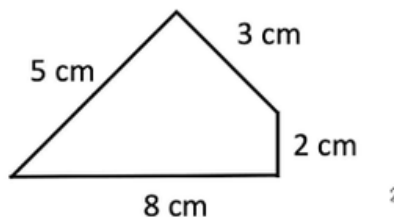
EVALUATION MATHS - MES3

- Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane

Convertis en mètres.

- a) 2 dam = m
b) 4 hm =m
c) 12 km =m
d) 200 cm =m

Calcule le périmètre.



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$

PRÉNOM :

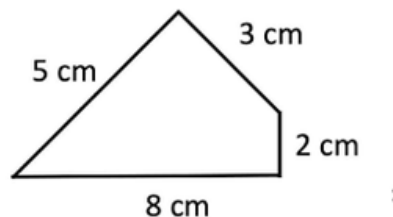
EVALUATION MATHS - MES3

- Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane

Convertis en mètres.

- a) 2 dam = m
b) 4 hm =m
c) 12 km =m
d) 200 cm =m

Calcule le périmètre.



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$

PRÉNOM :

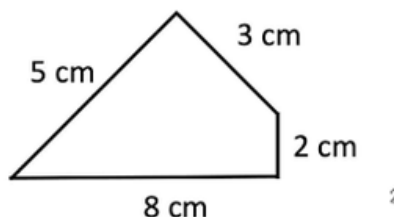
EVALUATION MATHS - MES3

- Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane

Convertis en mètres.

- a) 2 dam = m
b) 4 hm =m
c) 12 km =m
d) 200 cm =m

Calcule le périmètre.



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$

PRÉNOM :

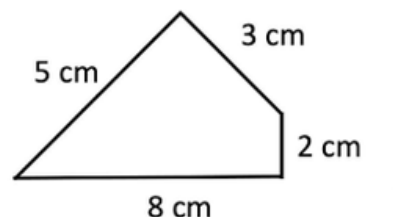
EVALUATION MATHS - MES3

- Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés
- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane

Convertis en mètres.

- a) 2 dam = m
b) 4 hm =m
c) 12 km =m
d) 200 cm =m

Calcule le périmètre.



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - MES4

- Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés
- Estimer la masse d'un objet

Convertis en grammes.

- a) 4 kg = g
b) 50 dg =g
c) 30 dag = g
d) 6 hg = g

Estime la masse de ces objets.

- a) Le poids de ton cartable est de ... kg.

50

500

5

- b) Le poids d'un éléphant est de... t.

3

300

3 000

- c) Le poids d'un paquet de farine est de ... kg.

10

100

1

- d) Le poids d'une tablette de chocolat est ... g.

150

15

1 500

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - MES4

- Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés
- Estimer la masse d'un objet

Convertis en grammes.

- a) 4 kg = g
b) 50 dg =g
c) 30 dag = g
d) 6 hg = g

Estime la masse de ces objets.

- a) Le poids de ton cartable est de ... kg.

50

500

5

- b) Le poids d'un éléphant est de... t.

3

300

3 000

- c) Le poids d'un paquet de farine est de ... kg.

10

100

1

- d) Le poids d'une tablette de chocolat est ... g.

150

15

1 500

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - MES4

- Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés
- Estimer la masse d'un objet

Convertis en grammes.

- a) 4 kg = g
b) 50 dg =g
c) 30 dag = g
d) 6 hg = g

Estime la masse de ces objets.

- a) Le poids de ton cartable est de ... kg.

50

500

5

- b) Le poids d'un éléphant est de... t.

3

300

3 000

- c) Le poids d'un paquet de farine est de ... kg.

10

100

1

- d) Le poids d'une tablette de chocolat est ... g.

150

15

1 500

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS - MES4

- Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés
- Estimer la masse d'un objet

Convertis en grammes.

- a) 4 kg = g
b) 50 dg =g
c) 30 dag = g
d) 6 hg = g

Estime la masse de ces objets.

- a) Le poids de ton cartable est de ... kg.

50

500

5

- b) Le poids d'un éléphant est de... t.

3

300

3 000

- c) Le poids d'un paquet de farine est de ... kg.

10

100

1

- d) Le poids d'une tablette de chocolat est ... g.

150

15

1 500

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance

Convertis en litres.

- a) 7 hL = L
b) 80 dL =L
c) 4 000 mL =L
d) 25 daL = L

Choisis la bonne unité de contenance

- a) Une bouteille d'eau minérale contient 1,5...
litres centilitres millilitres
- b) Un réservoir de voitures contient 5...
litres décalitres centilitres
- c) Une cannette de soda contient 33...
litres centilitres millilitres
- d) Une bouteille de vin contient 75...
litres centilitres millilitres

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance

Convertis en litres.

- a) 7 hL = L
b) 80 dL =L
c) 4 000 mL =L
d) 25 daL = L

Choisis la bonne unité de contenance

- a) Une bouteille d'eau minérale contient 1,5...
litres centilitres millilitres
- b) Un réservoir de voitures contient 5...
litres décalitres centilitres
- c) Une cannette de soda contient 33...
litres centilitres millilitres
- d) Une bouteille de vin contient 75...
litres centilitres millilitres

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance

Convertis en litres.

- a) 7 hL = L
b) 80 dL =L
c) 4 000 mL =L
d) 25 daL = L

Choisis la bonne unité de contenance

- a) Une bouteille d'eau minérale contient 1,5...
litres centilitres millilitres
- b) Un réservoir de voitures contient 5...
litres décalitres centilitres
- c) Une cannette de soda contient 33...
litres centilitres millilitres
- d) Une bouteille de vin contient 75...
litres centilitres millilitres

PRÉNOM :

EVALUATION MATHS – MES5

- Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés
- Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance

Convertis en litres.

- a) 7 hL = L
b) 80 dL =L
c) 4 000 mL =L
d) 25 daL = L

Choisis la bonne unité de contenance

- a) Une bouteille d'eau minérale contient 1,5...
litres centilitres millilitres
- b) Un réservoir de voitures contient 5...
litres décalitres centilitres
- c) Une cannette de soda contient 33...
litres centilitres millilitres
- d) Une bouteille de vin contient 75...
litres centilitres millilitres

PRÉNOM :

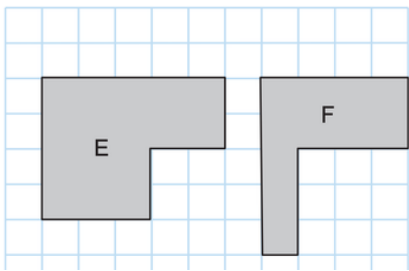
EVALUATION MATHS – MES6

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.

PRÉNOM :

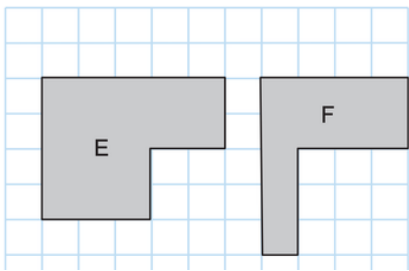
EVALUATION MATHS – MES6

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.

PRÉNOM :

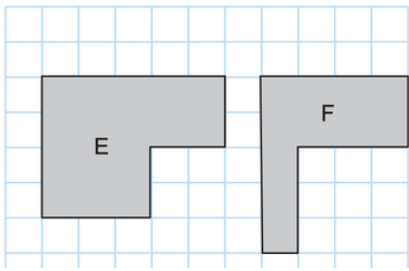
EVALUATION MATHS – MES6

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.

PRÉNOM :

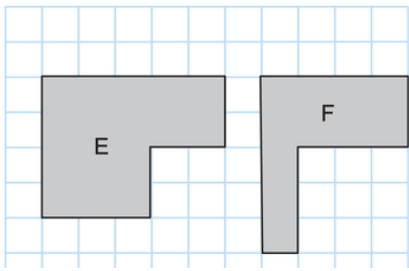
EVALUATION MATHS – MES6

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires

Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



Calcule et compare les aires.



Aire E =
Aire F =
La figure a la plus grande aire.