

Nombres

Calcul

Géométrie

OGD/ALG/PROBA

Mesure



# Approcher la division par les multiples





# OBJECTIF(S) DE LA SÉANCE

©www.laclassedemallory.net

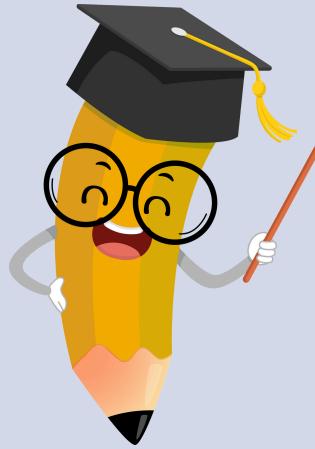


- **CALCUL**
- **Connaitre la notion de multiple**
- **Approcher la division**



# PRÉ-REQUIS

Connaitre les tables de multiplication



$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

Calculer mentalement

$6 \times \dots\dots = 36$

$5 \times \dots = 40$

$3 \times \dots = 21$

$7 \times \dots = 49$

$2 \times \dots = 14$

$4 \times \dots = 32$

$9 \times \dots = 54$



# LES MULTIPLES

**MULTIPLE =>nombre qui peut s'écrire sous la forme d'un produit de deux nombres entiers**

24

24 est multiple de 3 car on peut écrire 24 sous la forme suivante =>  $3 \times 8$   
Je peux donc partager 24 en 3 parts égales => J'obtiendrai 8.

14

14 est multiple de 7 car on peut écrire 14 sous la forme suivante =>  $7 \times 2$   
Je peux donc partager 14 en 7 parts égales => J'obtiendrai 2.





# LES MULTIPLES

On peut reconnaître facilement certains multiples.

**2** Tous les nombres pairs (qui se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8) sont multiples de 2. 178 - 2024 - 8 - 56 ...

**5** Tous les nombres se terminant par 5 ou 0 sont multiples de 5.  
365 - 1000 - 40 - 125 ...

**10** Tous les nombres se terminant par 0 sont multiples de 10.  
860 - 1400 - 40 - 90 ...





## MINI TEST

Comment reconnaît-on les multiples de 2 ?

Comment reconnaît-on les multiples de 5 ?

Entoure le nombre multiple de 2 et de 5.

32 - 25 - 30 - 16 - 5

Le nombre 12 est-il multiple de 3 ?

Si oui, écris 12 sous la forme  $3 \times \dots$

Le nombre 32 est-il multiple de 4 ?

Si oui, écris 32 sous la forme  $4 \times \dots$





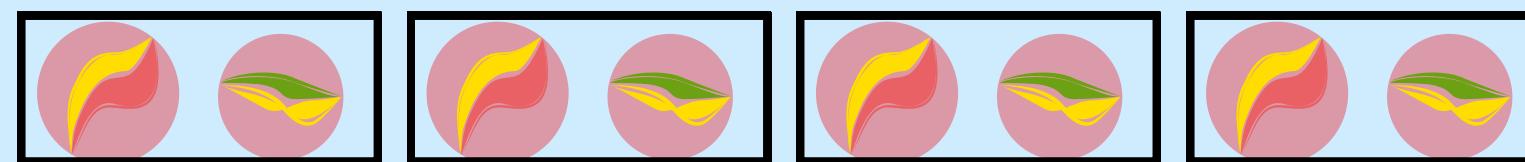
# SENS DE LA DIVISION

**DIVISION => sert à effectuer des partages en parts égales (partages équitables).**



*J'ai **8** billes, je veux les partager équitablement entre **4** enfants.*

*Je vais donc partager 8 en 4 parts égales. Je sais que **8 = 4 x 2***



*Chaque enfant aura donc **2** billes.*

**On peut écrire  $8 \div 4 = 2$**

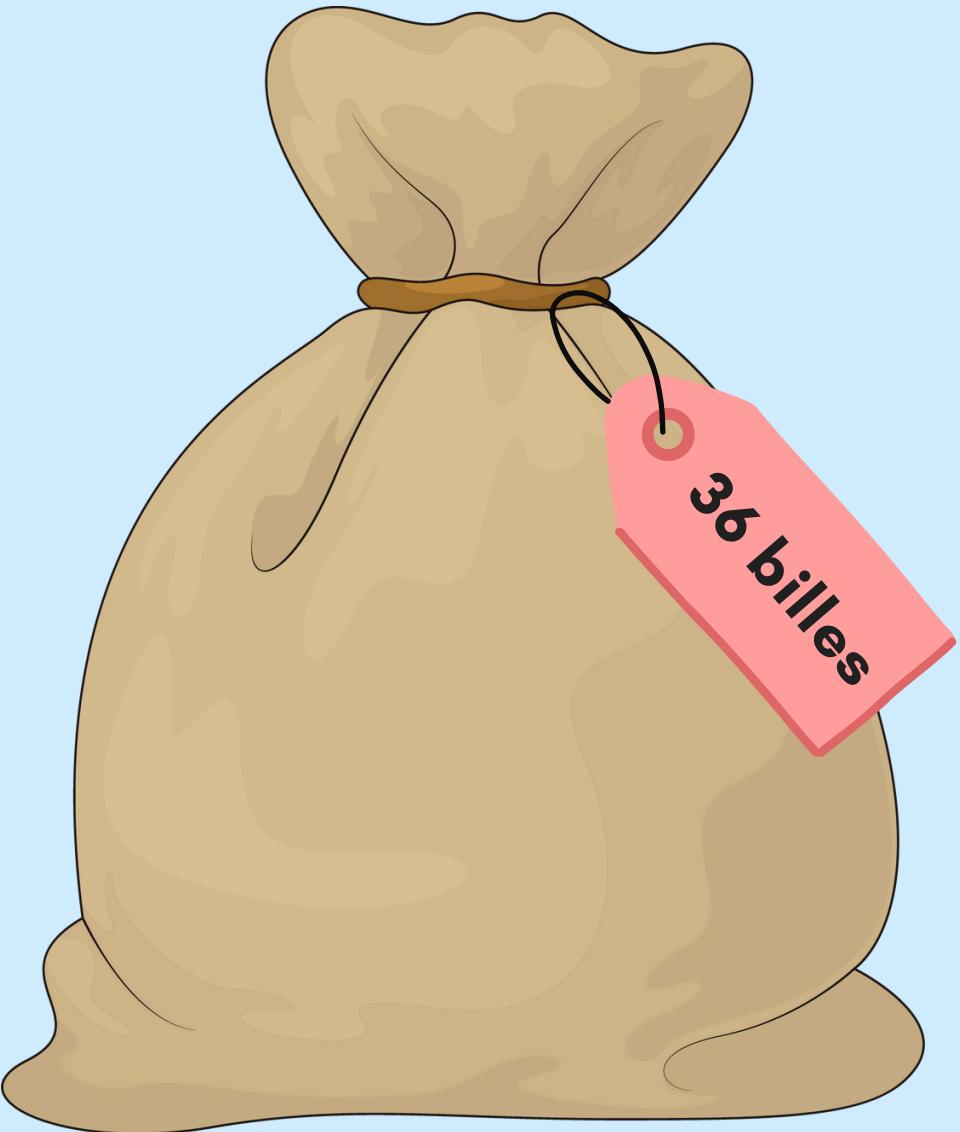




# DIVISER AVEC LES MULTIPLES

*J'ai 36 billes, je veux les partager équitablement entre 4 enfants.*

$$\Rightarrow 36 \div 4 = ?$$



*Je vais donc chercher "dans 36 combien de fois 4 ?"*

$$36 = 4 \times 9$$

*Il y a 4 fois 9 dans 36.*

$$36 \div 4 = 9$$

*Chaque enfant aura 9 billes.*





# DIVISER AVEC LES MULTIPLES

*J'ai 56 billes, je veux les partager équitablement entre 8 enfants.*

$$\Rightarrow 56 \div 8 = ?$$

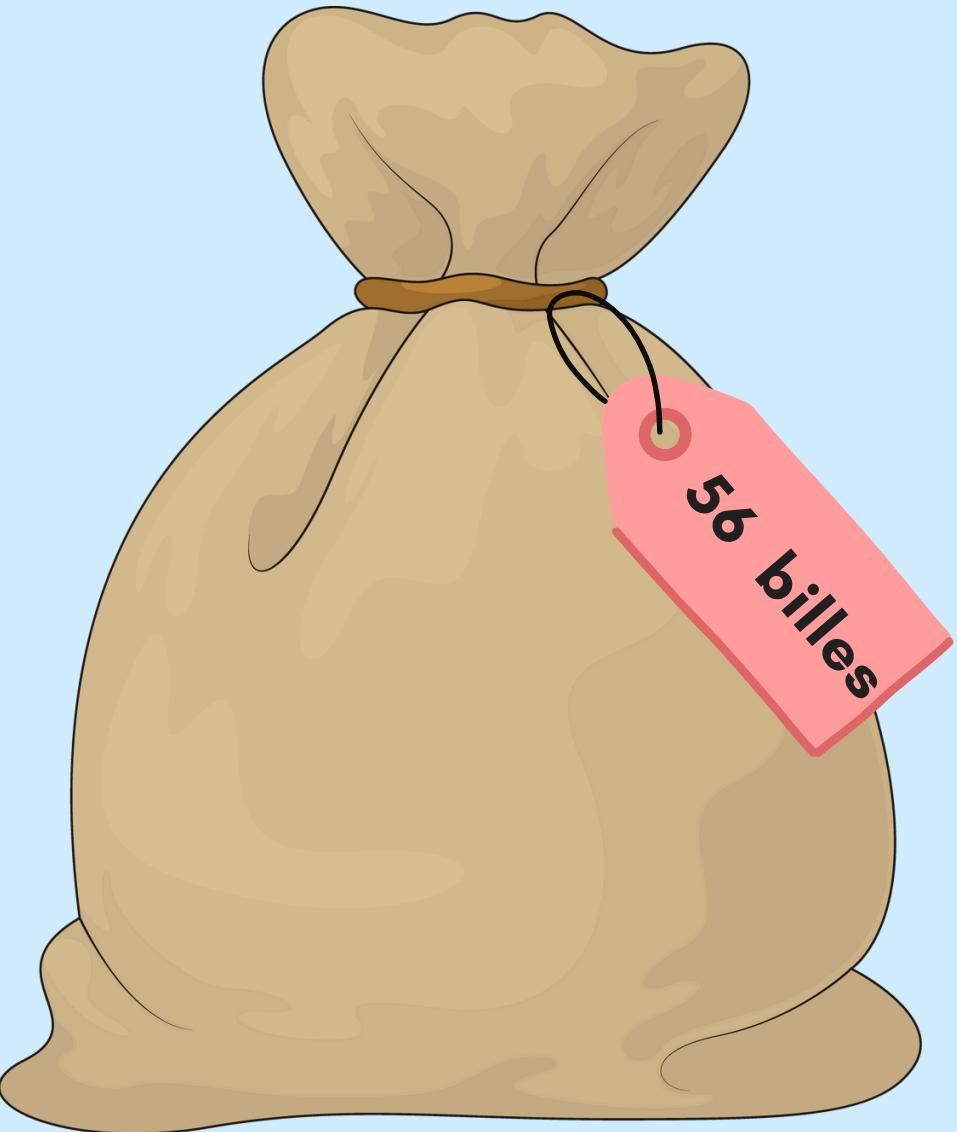
*Je vais donc chercher : "dans 56 combien de fois 8 ?"*

$$56 = 8 \times 7$$

*Il y a 7 fois 8 dans 56.*

$$56 \div 8 = 7$$

*Chaque enfant aura 7 billes.*





# DIVISER AVEC LES MULTIPLES

*J'ai 16 billes, je veux les partager équitablement entre 3 enfants.*

$$\Rightarrow 16 \div 3 = ?$$

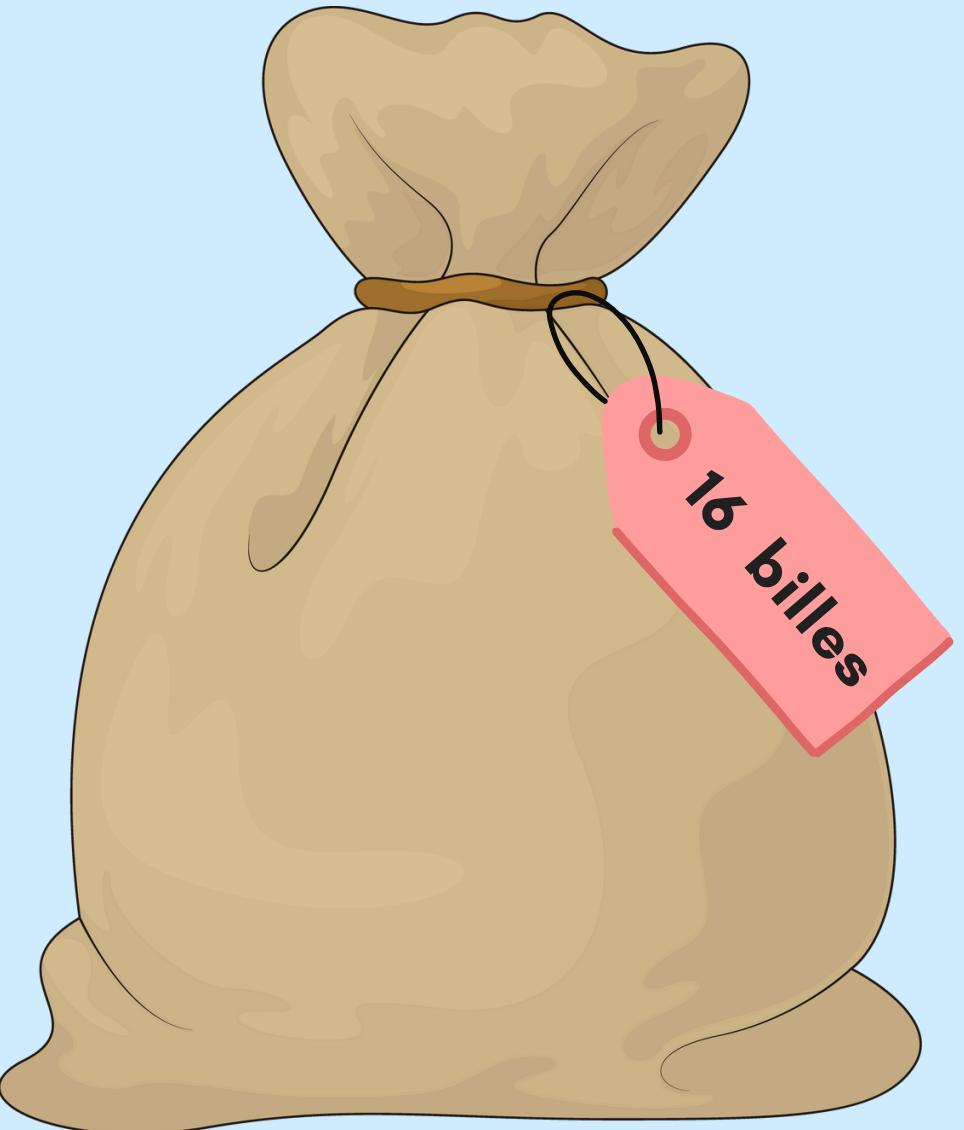
*Je vais donc chercher : "dans 16 combien de fois 3 ?"*

$$16 = 3 \times 5 + 1$$

*Il y a 3 fois 5 dans 16 et il reste 1.*

$$16 \div 3 = 5 \text{ avec un reste de } 1$$

*Chaque enfant aura 5 billes. Il restera 1 bille.*





## MINI TEST

Complete :

$$6 \times \dots = 30 \text{ donc } 30 \div 6 = \dots$$

$$8 \times \dots = 32 \text{ donc } 32 \div 8 = \dots$$

$$5 \times \dots = 45 \text{ donc } 45 \div 5 = \dots$$

$$2 \times \dots = 16 \text{ donc } 16 \div 2 = \dots$$

Complete :

$$27 > 6 \times \dots \text{ Donc } 27 \div 6 = \dots \text{ avec un reste de } \dots$$

$$19 > 2 \times \dots \text{ Donc } 19 \div 2 = \dots \text{ avec un reste de } \dots$$

$$38 > 5 \times \dots \text{ Donc } 38 \div 5 = \dots \text{ avec un reste de } \dots$$





# L'ESSENTIEL À RETENIR

