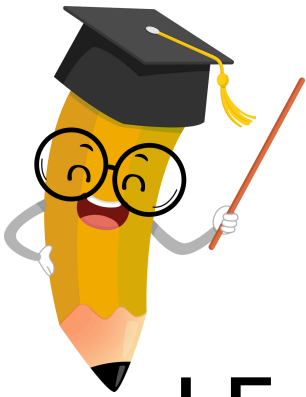


Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Lexique



FRANÇAIS CM2

LE MÉMO DE LEÇONS



SOMMAIRE

GRAMMAIRE

- G1- La phrase, les types et formes de phrases
- G2- La phrase complexe
- G3 - La nature des mots : Nom, déterminant, adjectif
- G4 - La nature des mots : les pronoms
- G5 - La nature des mots : Préposition, conjonction, adverbe
- G6 - Le groupe nominal
- G7 - Les fonctions dans la phrase : le verbe et le sujet
- G8 - Les fonctions dans la phrase : le COD et le COI
- G9 - Les fonctions dans la phrase : l'attribut du sujet
- G10 - Les fonctions dans la phrase : les compléments circonstanciels

CONJUGAISON

- C1 -Les régularités en conjugaison
- C2 - Le présent
- C3 - Le futur
- C4 - L'imparfait
- C5 - Le passé composé
- C6 - Le passé simple 1
- C7 - Le passé simple 2
- C8 - Le plus-que-parfait

ORTHOGRAPHE

- O1 - Les accords
- O2 - Le féminin des noms et des adjectifs
- O3 - Le pluriel des noms et des adjectifs
- O4 - Orthographe lexicale

LEXIQUE

- L1 - le dictionnaire, la polysémie, l sens propre et figuré
- L2 - Les familles de mots
- L3 - Les préfixes et les suffixes
- L4 - Les synonymes, les homonymes et les antonymes

1 J'apprends

Une phrase est une suite de mots qui a du sens, commence par une majuscule et se termine par un point (. ! ? ...). Je lis ma leçon de grammaire.

Quels sont les différents types de phrases ?

Il existe 3 types de phrases.



- La phrase **déclarative** : elle **donne un renseignement ou décrit** un fait. Elle se termine par un point. Nous dégustons un petit-déjeuner équilibré chaque matin.
- La phrase **interrogative** : elle sert à **poser une question**. Elle se termine par un point d'interrogation. Veux-tu du thé ou du café ?
- La phrase **injonctive ou impérative** : elle sert à **donner un ordre**. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension. Mange ta tartine.

Quelles sont les différentes formes de phrases ?

Il existe 3 formes de phrases : affirmative, exclamative et négative

- Une phrase à la **forme affirmative** s'utilise pour **dire que quelque chose est vrai** ou pour **exprimer son accord**. Elle dit « oui ». Les amis de mes amis sont mes amis.
- La phrase de forme **exclamative** se reconnaît à l'écrit par la présence, en fin de phrase, d'un **point d'exclamation (!)** (et à l'oral par une intonation spécifique). Elle vise à **exprimer l'émotion du locuteur** (celui qui parle). J'ai mal dormi aujourd'hui !
- Une phrase à la **forme négative** s'utilise pour **nier quelque chose ou pour exprimer son désaccord**. Elle dit « non ». Ne marche pas sur la pelouse.



A la forme négative, des **mots de négation** comme: **ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,...** encadrent le verbe ou l'auxiliaire.

2 Je me teste

- 1 Par quoi doit commencer une phrase ?
- 2 Quel est le type de cette phrase : "Je fais un exercice de grammaire." ?
- 3 Cite deux négations que l'on trouve à la forme négative.
- 4 Mets à la forme affirmative la phrase : "Il ne cuisine jamais."

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41438485>

① J'apprends

Qu'est-ce-qu'une phrase simple ?

Une phrase **simple** est une phrase qui contient **un seul verbe conjugué**. Il écoute la radio.

Qu'est-ce-qu'une phrase complexe ?

Une phrase **complexe** est une phrase qui contient **plusieurs verbes conjugués**. On pourrait la séparer en plusieurs phrases simples. Une phrase complexe est composée **de plusieurs groupes de mots ayant sens construits autour d'un verbe** (proposition).

Il termine son petit-déjeuner et il va se laver les dents.

=> 2 verbes conjugués = phrase complexe

Il veut que je lui prête mon stylo.

=> 2 verbes conjugués = phrase complexe



Comment sont construites les phrases complexes ?

Les groupes de mots construits (autour des verbes) qui composent la phrase complexe peuvent être reliés par :

- un signe de **punctuation** (, ; :) Noah pèle une pomme, il prépare une compote.
- une **conjonction de coordination** : mais, ou, et, or, ni, car. Il cueillera les pommes et il les mangera.
- par un **adverbe** (cependant, alors, puis,...). Il cueillera les pommes puis il les mangera.
- par une **conjonction de subordination** : que, quand, quoique, si, sinon, puisque, comme, afin que, après que, pendant que... Il mangera les pommes puisqu'il a faim.



② Je me teste

- 1 Comment reconnaît-on une phrase complexe ?
- 2 Phrase simple ou complexe ? J'ai rêvé que je volais.
- 3 Phrase simple ou complexe ? Il faut penser à acheter du pain en sortant.
- 4 Par quoi peuvent être reliés les différents groupes de mots dans une phrase complexe ?

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41438697>

1 J'apprends

Le nom

Le **nom** est un mot qui sert à désigner **une personne, une chose ou un concept**.

Il peut être **propre**. Il désigne alors une personne ou un lieu unique. Il commence par une **majuscule** : **Ethan**, **Glasgow**...



Il peut être **commun** et est alors **précédé d'un déterminant** : **un cahier**, **la liberté**

Les déterminants

Le **déterminant** est un mot placé devant le nom commun et qui permet de **connaître le genre (masculin ou féminin) et le nombre du nom (singulier ou pluriel)**.

Parmi les déterminants, on distingue les articles **indéfinis** (**un, une, des**), les articles **définis** (**le, la, les, l'**), les articles **définis contractés** : (**au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)**).

On distingue également les déterminants **possessifs** (**mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs**) et les déterminants **démonstratifs** (**ce, cet, cette, ces**).

L'adjectif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui **donne des précisions** sur le nom qu'il accompagne. Dans le groupe nominal, il peut être **placé avant ou après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.
une petite fille, des petites filles, un énorme rocher, des énormes rochers



2 Je me teste

- 1 A quoi sert le nom ?
- 2 Cite 3 déterminants possessifs.
- 3 A quoi sert un adjectif ?
- 4 Trouve un nom commun commençant par T, un adjectif commençant par B

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view4143912>

1 J'apprends

Le **pronom** sert à **remplacer un nom ou un GN**. Il existe plusieurs sortes de pronoms

Les pronoms personnels



Les pronoms personnels servent à **désigner** des personnes ou à **remplacer** un nom ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'**éviter des répétitions** dans un texte.

Cette fille parle à ses parents => Elle Leur parle

Elle = cette fille

Leur = à ses parents

Les pronoms personnels sont **nombreux** : ils peuvent **remplacer le sujet de la phrase, le COD, le COI...**

	Personnes	Pron. sujet	Pron. COD	Pron. COI	Autres
singulier	1ère	je	me	me	moi
	2ème	tu	te	te	toi
	3ème	il, elle, on	le, l', la	lui	lui, elle
pluriel	1ère	nous	nous	nous	nous
	2ème	vous	vous	vous	vous
	3ème	ils, elles	les	leur	eux, elles



2 Je me teste

- 1 A quoi sert un pronom ?
- 2 Cite trois pronoms personnels.
- 3 Remplace le mot souligné par un pronom : La voiture est bleue
- 4 Remplace le mot souligné par un pronom : Il range les jouets.

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41438995>

1 J'apprends

Les prépositions

La préposition est un mot **invariable** qui sert à **lier des idées dans une phrase**. Elle est toujours **placée avant un mot ou un groupe de mots** qu'elle sert à introduire.



Parmi les prépositions il y a : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...

La fille **de** mon oncle / Il va **à** la plage. / Il écrit **à** sa cousine.

Les conjonctions

Les conjonctions sont des mots **invariables** qui **servent à unir deux mots ou deux groupes de mots** en établissant entre eux un **lien logique**.

Parmi les conjonctions, on distingue :

- les **conjonctions de coordination** : mais, ou, et, or, ni, car
- les **conjonctions de subordination** : que, quand, quoique, si, sinon, puisque, comme, afin que, après que, pendant que...

Les adverbes

Les adverbes sont des mots **invariables** qui **modifient le sens** d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe. Elle lit silencieusement. / Ils sont très intelligents. / Elle l'a aidé très gentiment.

Certains adverbes sont formés **à partir d'un adjectif** :

lent => lentement sale => salement gentil => gentiment



Il existe 6 catégories d'adverbe :

- lieu : ici, là, loin, près, auprès, où, ...
- temps : avant, après, aujourd'hui, ...
- manière : ainsi, bien, mal, mieux, ...
- quantité : assez, trop, autant, plus, moins, ...
- négation : non, ne ... pas, ne ... jamais, ...
- doute : oui, certes, peut-être, sûrement...

2 Je me teste

- 1 A quoi sert la préposition ?
- 2 A quoi sert la conjonction ?
- 3 A quoi sert un adverbe ?
- 4 Cite 3 prépositions ?

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41438981>

1 J'apprends

Qu'est-ce-qu'un groupe nominal ?



Un **groupe nominal (GN)** est constitué d'au moins **un nom** (le nom noyau ou nom chef de groupe) et de **son déterminant** : le garçon de CM2 (garçon est le nom noyau), ces élèves rieurs (élèves est le nom noyau)

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots comme l'adjectif qualificatif épithète, le groupe nominal prépositionnel complément du nom...

Qu'est-ce-qu'un adjectif qualificatif épithète ?

L'**adjectif qualificatif épithète** est **placé avant ou après le nom qu'il précise**. L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

une petite fille, des petites filles, un énorme rocher, des énormes rochers



Qu'est-ce-qu'un groupe nominal prépositionnel complément du nom ?

Le **groupe nominal prépositionnel complément du nom** est constitué **d'un nom introduit par une préposition** (à, de, par, pour, sans, avec, en...).

une tarte au chocolat, un café sans sucre

2 Je me teste

- 1 De quoi est composé un groupe nominal ?
- 2 Quel est le nom noyau dans : "Le petit train bleu"
- 3 Complète avec un adjectif qualificatif épithète le GN : une fleur...
- 4 Complète avec un groupe nominal prépositionnel complément du nom le GN : un gâteau...

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41438849>

1 J'apprends

Le verbe et le sujet sont deux fonctions essentielles dans la phrase.

Le verbe



Le **verbe** est un **élément essentiel** dans une phrase. Il indique l'**action** réalisée par le sujet ou son **état**. Il existe des verbes :

- **d'action** : écrire, chanter, naviguer, écouter, lire, dormir...
- **d'état** : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, ...

Pour t'aider à **trouver le verbe**, tu peux essayer de l'**encadrer** par « **ne ... pas** ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.

Les amis vont au cinéma => Les amis **NE** vont **PAS** au cinéma => « **vont** » est le verbe

Le sujet

Le **sujet** est un élément essentiel de la phrase. Il **indique qui fait l'action** exprimée par le verbe.

Le sujet peut être :

- Un **groupe nominal** : Les enfants jouaient aux billes dans la cour.
- Un **pronom** : Il tapa dans la balle.
- Un **nom propre** : Daniel Pennac a écrit "L'oeil du loup".
- ...

Pour t'aider à **trouver le sujet** d'un verbe, tu peux utiliser la formule : « **qui est-ce-qui ?** » avant le verbe.

Les amis vont au cinéma => qui est-ce-qui vont ? => « **les amis** » est le sujet.



Le sujet peut parfois être inversé (placé après le verbe). Dans le jardin coule une rivière.

2 Je me teste

- 1 A quoi sert le verbe ?
- 2 Verbes d'action ou d'état ? chanter; être; partir
- 3 Comment peut-on identifier le sujet.
- 4 Trouve le verbe puis le sujet dans cette phrase : " Chaque matin, le boulanger cuit des croissants."

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439295>

1 J'apprends

Une phrase peut comporter **un ou plusieurs compléments**. Certains compléments ne peuvent être **ni déplacés** dans la phrase **ni supprimés**. Ce sont les **compléments d'objet**.

Nous mettons notre blouson de ski. => « notre blouson de ski » est un complément d'objet

~~Nous mettons.~~ => La phrase est incomplète.

~~Notre blouson de ski nous mettons.~~ => La phrase n'est pas correcte.

Le complément d'objet direct (COD)

Pour **trouver un COD** dans une phrase, on cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Puis on **pose la question "qui ?" ou "quoi ?" après le verbe**.

Nous avons appris une poésie. => Nous avons appris quoi ? une poésie => « une poésie » est le COD

Le complément d'objet direct (COD) peut être :

- Un nom propre ou un GN : Les moutons broutent l'herbe du pré.
- Un pronom : Il les rencontrera.
- ...



Le complément d'objet indirect (COI)

Le **complément d'objet indirect (COI)** est **introduit** par une **préposition** (le plus souvent « à » ou « de ») ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du).

Pour **trouver un COI**, on cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Puis on **pose les questions "à qui ?" ou "à quoi ?", "de qui ?" ou "de quoi ?" après le verbe**.

Il écrit à Tom. => Il écrit à qui ? à Tom => « à Tom » est le COI

Le complément d'objet indirect (COI) peut être :

- Un nom propre ou un GN : J'ai écrit à Enaële.
- Un pronom : Je pense à toi.
- ...



2 Je me teste

- 1 Peut-on supprimer ou déplacer les compléments d'objet ?
- 2 Quelles questions permettent de trouver un COD ?
- 3 Quelles questions permettent de trouver un COI ?
- 4 Trouve les compléments d'objet dans : "Tu écoutes une chanson ancienne."; "Nous parlons à nos amis."

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439326>

1 J'apprends

L'**attribut du sujet** apporte des **informations sur le sujet**. L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état**. C'est un complément essentiel de la phrase qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

Les verbes d'état

On ne trouve un attribut du sujet qu'après un verbe d'état : être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air, passer pour...

L'accord de l'attribut du sujet

L'attribut du sujet indique **"comment est le sujet"**.

Le père de Samir est chirurgien. => Samir = chirurgien => « chirurgien » est l'attribut du sujet.

Zélie paraît fatiguée. => Zélie = fatiguée => « fatiguée » est l'attribut du sujet

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- Un nom ou un groupe nominal : Henri IV devient le roi de France.
- Un adjectif : Le château de Chambord est immense.



L'attribut du sujet

L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet** :



Masculin singulier => Mon ami est intelligent.

Féminin singulier => Mon amie est intelligente.

Masculin pluriel => Mes amis sont intelligents.

Féminin pluriel => Mes amies sont intelligentes.

2 Je me teste

- 1 A quoi sert l'attribut du sujet ?
- 2 Cite 3 verbes d'état.
- 3 Quelle question permet de trouver un AS ?
- 4 Quelle phrase contient un AS : Les filles paraissent heureuses.
Les garçons de la classe aiment le football

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439473>

1 J'apprends

Les compléments circonstanciels

Une phrase peut comporter un ou plusieurs **compléments** qui vont **préciser les circonstances** dans lesquelles vont se dérouler l'action. Ce sont les **compléments circonstanciels**.

Ces groupes peuvent **être déplacés ou supprimés**.

Il fait beau durant l'été. => « durant l'été » est un groupe circonstanciel

Durant l'été, il fait beau => On peut le déplacer

Il fait beau. => On peut le supprimer.



Comment identifier les compléments circonstanciels ?

Il existe de **nombreuses sortes de compléments circonstanciels** pour préciser **le lieu, le temps, le but, la cause...** dans lequel ou laquelle se déroule l'action.

- Le **complément circonstanciel de lieu (CCL)**. Il indique où se déroule l'action. Il répond à la question : **où ?**

Il met sa boîte dans le grenier. => Il met où ? dans le grenier => « dans le grenier » est le CCL.

- Le **complément circonstanciel de temps (CCT)**. Il indique quand se déroule l'action. Il répond à la question : **quand ?**

Il cherche ses clés ce matin. => Il cherche quand ? ce matin => « ce matin » est le CCT.

- Le **complément circonstanciel de cause (CCC)**. Il indique pour quelles raisons se déroule l'action. Il répond aux questions : **pourquoi ?**, **à cause de quoi ?**

Il est en retard à cause d'un accident. => Il est en retard à cause de quoi ? à cause d'un accident
=> « à cause d'un accident » est le CCC



2 Je me teste

- 1 Que précise les compléments circonstanciels ?
- 2 Peut-on supprimer ou déplacer les compléments circonstanciels ?
- 3 Trouve le complément circonstanciel et indique ce qu'il précise dans : "J'ai trouvé une malle dans le grenier."
- 4 Trouve le complément circonstanciel et indique ce qu'il précise dans : "L'arbre est tombé à cause de la tempête."

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439410>

1 J'apprends

En conjugaison, on observe des régularités de terminaisons dans les temps usuels comme le présent, le futur et l'imparfait de l'indicatif.



Les régularités à la 2ème personne du singulier

A la 2ème personne du singulier (pronom tu), on a la plupart du temps, une terminaison en **-s**.

Tu dessines un monstre. Tu utiliseras des crayons de couleur. Tu utilisais un modèle.

Les régularités à la 1ère personne du pluriel

A la 1ère personne du pluriel (pronom nous), on observe une terminaison en **-ons**.

Nous écoutons la radio. Nous finissons nos exercices. Nous irons dans la forêt.

Les régularités à la 2ème personne du pluriel

A la 2ème personne du pluriel (pronom vous), on a la plupart du temps, une terminaison en **-ez**.

Vous jouiez dans la cour. Vous réussissez votre examen. Vous partirez en vacances.

Les régularités à la 3ème personne du pluriel



A la 3ème personne du pluriel (pronom ils ou elles), on a toujours une terminaison en **-nt**.

Ils prenaient le train. Elles vont au restaurant. Ils feront la sieste.

Les autres régularités

A la 1ère personne du singulier (pronom je), on a fréquemment les terminaisons **-e** et **-s**.

A la 3ème personne du singulier (pronom il), on a fréquemment les terminaisons **-e**, et **-t**.

2 Je me teste

- 1 Quelle terminaison observe-t-on fréquemment avec le pronom "tu"?
- 2 Complète avec le pronom qui convient : ... partons; ... venaient
- 3 Quelle terminaison observe-t-on fréquemment avec le pronom "vous"?
- 4 Complète avec la bonne terminaison : tu fini...; ils joue..., vous parl...

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/41439511>

1 J'apprends

On utilise le présent de l'indicatif pour parler d'un fait qui se déroule au moment où on le rapporte.



Le présent des verbes du 1er groupe

CHANTER

Je chante

Tu chantes

Il chante

Nous chantons

Vous chantez

Ils chantent

On forme le **présent des verbes du 1er groupe** en ajoutant au radical les terminaisons : **-e, -es, e, -ons, -ez, -ent**

Les **verbes en -cer** s'écrivent avec un **ç** à la 1ère pers. du pluriel. **Nous avançons**

Les **verbes en -ger** s'écrivent avec un **e** entre le **g** du radical et le **o** de la terminaison à la 1ère personne du pluriel. **Nous nageons**

Le présent des verbes du 2ème groupe

On forme le **présent des verbes du 2ème groupe** en ajoutant au radical les terminaisons : **-is, -is, it, -issons, -issez, -issent.**

FINIR

Je finis

Tu finis

Il finit

Nous finissons

Vous finissez

Ils finissent



Le présent des verbes du 3ème groupe

ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR
je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient
DIRE	VENIR	PRENDRE	POUVOIR	VOULOIR
je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	je viens tu viens il vient nous venons vous venez ils viennent	je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	je veux tu veux il veut nous voulons vous voulez ils veulent

2 Je me teste

- 1 Cite les terminaisons du présent pour les verbes en -er
- 2 Cite les terminaisons du présent pour les verbes en -ir
- 3 Conjugue le verbe choisir avec ils, le verbe nager avec nous
- 4 Conjugue le verbe faire avec vous; le verbe dire avec tu

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439614>

1 J'apprends

Le futur est un temps de l'indicatif qui exprime **des faits qui n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle.

Le futur des verbes du 1er groupe et du 2ème groupe

Au **futur**, tous les verbes ont les mêmes terminaisons :

-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

Pour conjuguer les verbes en -er comme chanter au futur, on écrit l'**infinitif en entier**, puis on ajoute la terminaison.

Les verbes en **-ier, -uer et -ouer** contiennent un **-e** qui ne s'entend pas mais qu'il ne faut pas oublier d'écrire.

Je remuerai, il criera, nous jouerons



CHANTER

Je chanterai

Tu chanteras

Il chantera

Nous chanterons

Vous chanterez

Ils chanteront

FINIR

Je finirai

Tu finiras

Il finira

Nous finirons

Vous finirez

Ils finiront

Le futur des verbes du 3ème groupe

ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR
je serai	j'aurai	j'irai	je ferai	je verrai
tu seras	tu auras	tu iras	tu feras	tu verras
il sera	il aura	il ira	il fera	il verra
nous serons	nous aurons	nous irons	nous ferons	nous verrons
vous serez	vous aurez ils auront	vous irez	vous ferez	vous verrez
ils seront		ils iront	ils feront	ils verront

DIRE	VENIR	PRENDRE	POUVOIR	VOULOIR
je dirai	je viendrai	je prendrai	je pourrai	je voudrai
tu diras	tu viendras	tu prendras	tu pourras	tu voudras
il dira	il viendra	il prendra	il pourra	il voudra
nous dirons	nous viendrons	nous prendrons	nous pourrons	nous voudrons
vous direz	vous viendrez	vous prendrez	vous pourrez	vous voudrez
ils diront	ils viendront	ils prendront	ils pourront	ils voudront



2 Je me teste

- 1 Cite les terminaisons du futur ?
- 2 Comment forme-t-on le futur des verbes des deux premiers groupes ?
- 3 Conjugue le verbe parler avec il; le verbe remuer avec nous
- 4 Conjugue le verbe être avec vous; le verbe avoir avec nous

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439724>

1 J'apprends

L'imparfait est un temps du **passé**. On l'utilise pour décrire quelque chose ou quelqu'un ou pour évoquer des actions longues ou habituelles. A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**



L'imparfait des verbes du 1er groupe

CHANTER

Je chantais

Tu chantais

Il chantait

Nous chantions

Vous chantiez

Ils chantaient

Pour conjuguer les verbes en -er comme chanter (1er groupe), on **ajoute les terminaisons au radical**.

Les verbes en **-ier** : **ii** aux deux premières personnes du pluriel. **nous plions** -

Les verbes en **-yer** : **yi** aux deux premières personnes du pluriel. **nous payions**

Les verbes en **-cer** et en **-ger** : **ç** et **ge** devant -ais, -ait et -aient. **j'avancais**

L'imparfait des verbes du 2ème groupe

Pour les verbes en -ir comme finir (2ème groupe) on **ajoute -iss au radical** avant de mettre la terminaison.

FINIR

Je finissais

Tu finissais

Il finissait

Nous finissions

Vous finissiez

Ils finissaient

L'imparfait des verbes du 3ème groupe

ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR
j'étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	j'avais tu avais il avait nous avions vous aviez ils avaient	j'allais tu allais il allait nous allions vous alliez ils allaient	je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient	je voyais tu voyais il voyait nous voyions vous voyiez ils voyaient
DIRE	VENIR	PRENDRE	POUVOIR	VOULOIR
je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	je venais tu venais il venait nous venions vous veniez ils venaient	je prenais tu prenais il prenait nous prenions vous preniez ils prenaient	je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient	je voulais tu voulais il voulait nous voulions vous vouliez ils voulaient



2 Je me teste

- 1 Cite les terminaisons de l'imparfait ?
- 2 Que doit-on rajouter après le radical pour les verbes du 2ème groupe ?
- 3 Conjugue le verbe nager avec il; le verbe avancer avec tu ; le verbe plier avec vous; le verbe choisir avec nous
- 4 Conjugue le verbe voir avec nous; le verbe prendre avec je

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439780>

1 J'apprends

Le **passé composé** est utilisé pour évoquer des **actions qui sont terminées** au moment où l'on parle. Le passé composé se construit avec le **présent de l'auxiliaire** et le **participe passé du verbe** conjugué.

Les auxiliaires

Présent de l'**auxiliaire avoir** : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont.

Présent de l'**auxiliaire être** : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont



Le participe passé du verbe

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe : **en -é** (tombé...), **en - (parti)**, **en -is**, **en -u**, **en -t** (appris ; voulu ; fait ...)

Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'**auxiliaire avoir** **ne s'accorde pas** avec le sujet.

Il a joué => Elle a joué

Le **participe passé s'accorde** avec le COD s'il est avant.

J'ai acheté une robe.

C'est la robe que j'ai achetée.

CHANTER

J'ai chanté

Tu as chanté

Il a chanté

Nous avons chanté

Vous avez chanté

Ils ont chanté

Le passé composé avec l'auxiliaire être

Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé s'accorde toujours** avec le sujet.

Il est tombé => Elle est tombée

Ils sont sortis => Les filles sont sorties

SORTIR

Je suis sorti·e

Tu es sorti·e

Il est sorti

Nous sommes sorti·e·s

Vous êtes sorti·e·s

Elles sont sorties



2 Je me teste

- 1 Conjugue au présent avoir avec tu, être avec vous
- 2 Trouve le participe passé de chanter; finir; faire; voir
- 3 Conjugue le verbe marcher avec nous; finir avec il
- 4 Conjugue le verbe partir avec ils; le verbe venir avec elle

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439827>

1 J'apprends

Le passé simple est un temps du passé qui n'est plus utilisé à l'oral mais qui s'emploie encore beaucoup à l'écrit.

Le passé simple des verbes du 1er groupe

Les **terminaisons** des verbes du 1er groupe sont : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent**

Les verbes en -cer et en -ger prennent un -ç et un -e devant -ai, -as, -a, âmes et -âtes.

J'**avançai** – tu **plaças** – nous **nageâmes** – vous **chargeâtes**

CHANTER

Je chantai

Tu chantas

Il chanta

Nous chantâmes

Vous chantâtes

Ils chantèrent



Le passé simple des verbes du 2ème groupe

FINIR

Je finis

Tu finis

Elle finit

Nous finîmes

Vous finîtes

Elles finirent

Les verbes du 2ème groupe se terminent par : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent**

Je pris, il finit, nous sortîmes, vous choisîtes



2 Je me teste

- 1 Cite les terminaisons du passé simple pour les verbes en -er
- 2 Cite les terminaisons du présent pour les verbes du 2ème groupe.
- 3 Conjugue le verbe danser avec tu, le verbe parler avec nous
- 4 Conjugue le verbe finir avec ils, le verbe réussir avec vous

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41439943>

1 J'apprends

Le passé simple des verbes du 3ème groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire, dire, venir, pouvoir, voir vouloir et prendre** au présent car ils sont très fréquents.



ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR
je fus tu fus il fut nous fûmes vous fûtes ils furent	j'eus tu eus il eut nous eûmes vous eûtes ils eurent	j'allai tu allas il alla nous allâmes vous allâtes ils allèrent	je fis tu fis il fit nous fîmes vous fîtes ils firent	je vis tu vis il vit nous vîmes vous vîtes ils virent
DIRE	VENIR	PRENDRE	POUVOIR	VOULOIR
je dis tu dis il dit nous dûmes vous dîtes ils dirent	je vins tu vins il vint nous vînmes vous vîntes ils vinrent	je pris tu pris il prit nous prîmes vous prîtes ils prirent	je pus tu pus il put nous pûmes vous pûtes ils purent	je voulus tu voulus il voulut nous voulûmes vous voulûtes ils voulurent



2 Je me teste

- 1 Conjugue le verbe être avec tu; le verbe avoir avec il
- 2 Conjugue le verbe faire avec vous; le verbe dire avec elles
- 3 Conjugue le verbe voir avec tu, le verbe venir avec il
- 4 Conjugue le verbe pouvoir avec tu, le verbe vouloir avec nous

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440006>

1 J'apprends

Le **plus-que-parfait** est utilisé pour évoquer des **actions antérieures dans un récit au passé**. Le plus-que-parfait se construit avec l'**imparfait de l'auxiliaire** et le **participe passé** du verbe conjugué.

Les auxiliaires

Imparfait de l'**auxiliaire avoir** : j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient.

Imparfait de l'**auxiliaire être** : j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient



Le participe passé du verbe

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe : **en -é (tombé...), en - (parti), en -is, en -u, en -t (appris ; voulu ; fait ...)**

Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'**auxiliaire avoir** ne s'accorde pas avec le sujet.

Il avait joué => Elle avait joué

Le **participe passé** s'accorde avec le COD s'il est avant.

J'avais acheté une robe.

C'est la robe que j'avais achetée.

CHANTER

J'avais chanté

Tu avais chanté

Il avait chanté

Nous avions chanté

Vous aviez chanté

Ils avaient chanté

Le passé composé avec l'auxiliaire être

Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé** s'accorde toujours avec le sujet.

Il était tombé => Elle était tombée

Ils étaient sortis => Les filles étaient sorties

VENIR

J'étais venu·e

Tu étais venu·e

Elle était venue

Nous étions venu·e·s

Vous étiez venu·e·s

Ils étaient venus



2 Je me teste

- 1 Conjugue à l'imparfait avoir avec tu, être avec nous
- 2 Trouve le participe passé de chanter; finir; faire; voir
- 3 Conjugue le verbe marcher avec nous; finir avec il
- 4 Conjugue le verbe partir avec ils; le verbe venir avec elle

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440082>

① J'apprends

Les accords dans le groupe nominal

Dans le **groupe nominal**, le **déterminant** et l'**adjectif s'accordent** en genre et en nombre avec le **nom noyau** qui est le donneur d'accord.



- un loup blanc => loup est au masculin singulier donc le déterminant et l'adjectif sont au masculin singulier
- une louve blanche => louve est au féminin singulier donc le déterminant et l'adjectif sont au féminin singulier
- des loups blancs => loups est au masculin pluriel donc le déterminant et l'adjectif sont au masculin pluriel
- les louves blanches => louves est au féminin pluriel donc le déterminant et l'adjectifs sont au féminin pluriel

L'accord sujet/verbe

Dans la phrase, le **verbe s'accorde avec le sujet**.

- Le garçon parle => le sujet est au singulier donc la terminaison du verbe est une terminaison du singulier.
- Les garçons parlent => le sujet est au pluriel donc la terminaison du verbe est une terminaison du pluriel.
- Nous parlons => le sujet est au pluriel donc la terminaison du verbe est une terminaison du pluriel.



② Je me teste

- ① Avec quoi s'accorde l'adjectif dans le groupe nominal ?
- ② Avec quoi s'accorde le verbe dans la phrase ?
- ③ Accorde l'adjectif dans : des maisons (bleu); une (grand) piscine
- ④ Accorde le verbe avec le sujet dans : l'élève chant.... ; les élèves chant...

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440480>

1 J'apprends

Le féminin des noms

Le **féminin** d'un nom se forme souvent en **ajoutant -e** à la fin : un avocat => une avocate

Certains noms ont une terminaison particulière.

Parfois, on doit :

- **Ajouter un accent grave et un e final** : boulanger => boulangère
- **Transformer les lettres finales** : chanteur => chanteuse ...
- **Changer la consonne finale** et ajoute un e : un sportif => une sportive
- **Doubler la consonne finale** et ajouter un e : un musicien => une musicienne



Certains féminins sont **différents** du masculin : un homme => une femme

Le féminin des adjectifs

Pour former le **féminin** d'un adjectif, on **ajoute le plus souvent un -e** à l'adjectif masculin : grand => grande, rond => ronde

Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin ne changent pas au féminin : un monsieur maigre => une dame maigre

Certains adjectifs ont un féminin particulier. La consonne finale est changée :

- elle est **doublée** : ancien => ancienne, gros => grosse
- **-f devient -ve** : vif => vive
- **x devient -se, -ce ou -sse** : heureux => heureuse, doux => douce
- **-et devient -ète ou -ette** : discret => discrète, coquet => coquette
- **-er devient -ère** : léger => légère, entier => entière



Certains adjectifs ont une terminaison très différente au masculin et au féminin : nouveau => nouvelle, frais => fraîche

2 Je me teste

- 1 Comment forme-t-on le féminin des noms la plupart du temps ?
- 2 Trouve le féminin des noms : un roi, un héros, un neveu, un frère ...
- 3 Comment forme-t-on le féminin des adjectifs la plupart du temps ?
- 4 Trouve le féminin des adjectifs suivants : naturel, beau, peureux, mignon ...

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440488>

① J'apprends



Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour **former le pluriel d'un nom**, on ajoute un **-s** au singulier. **des chouettes**

Les noms qui **se terminent par s, x ou z ne changent pas**. **des souris, des nez, des prix...**

Sept noms en -ou se terminent par -oux au pluriel : **des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.**

Les **noms en -au, -eau et -eu prennent un x** au pluriel. **des esquimaux, des châteaux...**

Exceptions : **des landaus, des bleus, des pneus, des émeus**

Les noms en **-al se terminent en -aux au pluriel**. **des animaux, des chevaux, des métaux...**

Exceptions : **des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...**

Certains noms en -ail se terminent en -aux au pluriel. **des coraux, des travaux, des vitraux...**

Le pluriel des adjectifs

Pour former le **pluriel** d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un **-s**.

un climat différent => des climats différents

Les **adjectifs qui se terminent par s ou par x ne changent pas** au pluriel.

un massif montagneux => des massifs montagneux

Les adjectifs qui se terminent **en -eau font leur pluriel en -eaux**.

un climat nouveau => des climats nouveaux

La plupart des adjectifs qui se terminent **par -al font leur pluriel en -aux**.

le principal climat => les principaux climats. **Exceptions** : **banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals**



② Je me teste

- ① Comment forme-t-on le pluriel des noms et des adjectifs en général ?
- ② Cite trois des sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux ?
- ③ Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- ④ Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440495>

① J'apprends

Les consonnes doubles

Les mots en att-, acc-, app-, arr-

En général, les mots commençant par at-, ac-, ap-, ar- **doublent leur consonne** : une attaque, un accord, un appareil, un arrêt.

Exceptions : Acacia / apaiser / apitoyer / académie / apercevoir / aplanir / acajou / apeurer / aplatir / acompte / apéritif / apostrophe / acrobate

Les mots en aff-, eff-, off-

En général, les mots commençant par af-, ef-, of- **doublent leur consonne** : une affaire, un effort, une offre.

Exceptions : afin / Afrique / africain

Les mots en imm-, irr-, ill- et comm-

En général, les mots commençant par im-, ir-, il- et com **doublent leur consonne** : un immeuble, irréalisable, une illustration, un commerce



Il n'y a jamais de lettre accentuée avant une consonne double.

Les noms féminins en -é, -té, -tié

Les **noms féminins** terminés par le son [e] s'écrivent **-ée** : une randonnée, une journée

Exceptions : une clé

Les **noms féminins** terminés par le son [te] et [tje] s'écrivent **-té et -tié** : la gaieté, l'amitié

Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée

② Je me teste

- ① Quelle est la particularité des nos en at-, ar-, ac-, af ?
- ② Cite un nom en af- qui ne prend qu'un "f".
- ③ Quelle est la particularité des noms féminins en -té ?
- ④ Peut-il y avoir une lettre accentuée avant des consonnes doubles ?

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440562>

1 J'apprends

Le dictionnaire

On utilise un **dictionnaire** pour :

- Connaître la **prononciation** d'un mot
- Vérifier l'**orthographe** d'un mot
- Comprendre les **différents sens** d'un mot inconnu
- Trouver la **classe grammaticale** d'un mot
- Chercher des **mots de la même famille, des synonymes ou des contraires**
- Connaître l'origine d'un mot (**étymologie**)



Dans un dictionnaire, on trouve **les verbes à l'infinitif**, les **noms au singulier** et les **adjectifs au masculin singulier**.

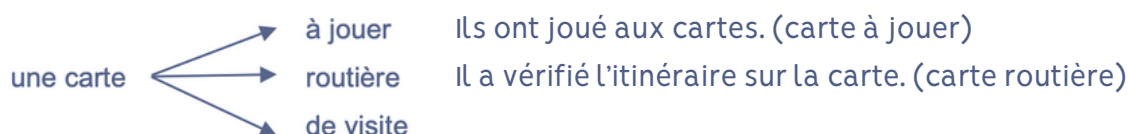
Pour chercher dans un dictionnaire, il faut bien connaître l'**ordre alphabétique**.

Le premier et le dernier mot d'une double page de dictionnaire s'appellent des **mots repères**.

La polysémie

Un mot peut avoir **plusieurs sens** : c'est la **polysémie**.

Quand on ne connaît pas le sens d'un mot, le **contexte** aide à le deviner.



Le sens propre et le sens figuré

Certains mots ont un sens propre et un sens figuré :

- Le **sens propre** est le **sens concret, habituel**, d'un mot. Il colle un timbre sur l'enveloppe.
- Le **sens figuré** est un **sens imagé**. Il colle son œil à la serrure.



2 Je me teste

- 1 Cite 3 utilités du dictionnaire.
- 2 A quel mot faut-il chercher « animaux » ? « joyeuses » ?...
- 3 Sens propre ou figuré : "il couve une grippe"; "la poule couve un oeuf"
- 4 Sens propre ou figuré : "il enlève le bouchon de la bouteille"; "il est coincé dans un énorme bouchon près de Lyon"

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440652>

1 J'apprends

Les familles de mots

Une **famille de mots** regroupe tous les **mots issus d'un même mot d'origine**. Ces mots peuvent avoir :

- Un **radical** (racine) **identique** : une teinture, teindre, un teinturier, ...
- Un **radical** de **même origine** : la mer, amerrir, un marin, maritime ...



Connaître les familles de mots peut permettre de :

- les **orthographier** : terrasse prend deux R car il appartient à la famille de "terre".
- **comprendre** leur sens : noircir signifie rendre noir car il appartient à la famille de "noir".

La dérivation

A partir d'un mot, on peut former un **mot dérivé** en ajoutant des lettres et des syllabes avant et après le radical. Ce mot dérivé fera partie de la **même famille que le mot d'origine**.

a – terr – issage => atterrissage est un dérivé de terre.



2 Je me teste

- 1 Quelle partie est commune aux mots d'une même famille ?
- 2 Cherche deux mots de la famille de cheval
- 3 Cherche deux mots de la famille de lait
- 4 Quel est le radical commun aux mots suivants : transport, porter, reporter, déportation...

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440665>

1 J'apprends

Les préfixes

On ajoute un **préfixe** devant le radical d'un mot pour **former un mot nouveau**.

Entrouvert est un mot dérivé d'ouvert => entr/ouvert (entr est le préfixe et ouvert le radical)

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- re-, r- et ré- exprime la répétition : **rejoindre**, **retrouver**
- dés-, im-, il-, dé-, mal-, mé et in- expriment le contraire : **le désordre**, **indescriptible**
- anti- veut dire contre : **antibrouillard**
- para- signifie protection : **paravent**
- inter- signifie entre : **international**
- pré- signifie avant : **préhistoire**
- extra signifie au-dehors : **extraterrestre**
- sur- : signifie au-dessus : **surélevé**
- bi- signifie deux : **bipède**
- tri- signifie trois : **triangle**
- ...



Les suffixes

On ajoute un **suffixe** après le radical d'un mot pour **former un mot nouveau**.

Cuisinière est un mot dérivé de cuisine : cuisin/ière (cuisin est le radical et ière le suffixe).



Il existe de nombreux suffixes : **déménag/ement**, **déménag/eur**...

Les suffixes peuvent modifier la nature d'un mot :

- Les suffixes : **-tion, -age, -ure, -esse, -ette, -ien, -iste, -ment**... servent à former des **noms** : **jardinage**, **distribution**, **bâtiment**, **fleuriste** ...
- Les suffixes : **-able, -ique, -eux, -ant**... servent à former des **adjectifs** : **lavable**, **économique**, **peureux**, **brillant**...

Les suffixes ont un sens:

- Les suffixes : **-mane** et **-phile** servent à dire que l'on aime : **mélomane**, **bibliophile**
- Le suffixe : **-phobe** servent à dire ce dont on a peur : **arachnophobe**

2 Je me teste

- 1 Où trouve-t-on les préfixes ?
- 2 Quel est le sens du préfixe anti ; du préfixe tri ?
- 3 Forme un mot avec le préfixe para.
- 4 Cite un suffixe permettant de former un nom.

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440675>

1 J'apprends

Les homonymes

Les **homonymes** sont des mots qui se **prononcent de la même façon**, mais qui n'ont pas le même sens.

un ver (un animal) / un verre (un récipient pour boire) ; une canne (un bâton de marche) / une cane (un animal)



Certains homonymes s'écrivent de la même façon mais ils n'ont pas le même genre : le voile de la mariée / la voile du bateau

Les synonymes

Des mots **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens ou un sens voisin**. Ils ont la **même nature** (classe grammaticale).

une belle soirée => un magnifique soir calme => tranquille

L'utilisation de synonyme permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

Les antonymes

Les mots **contraires** ou **antonymes** sont des mots de **sens opposés**. Ils ont la **même nature** (classe grammaticale). Les contraires s'appellent aussi des antonymes.

Il y a deux sortes de contraires :

- des **mots différents** : beauté / laideur, sortir / entrer ...
- des **mots formés à l'aide d'un préfixe** comme in-(im-, il-, ir-), dé-(dés-) ou mal- : prudent / imprudent, tacher / détacher, heureux / malheureux...



2 Je me teste

- 1 Qu'est-ce-que des synonymes ?
- 2 Qu'est-ce-que des homonymes ?
- 3 Qu'est-ce-que des antonymes ?
- 4 Trouve pour les mots suivants un synonyme et un antonyme : grand ; content

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41440684>