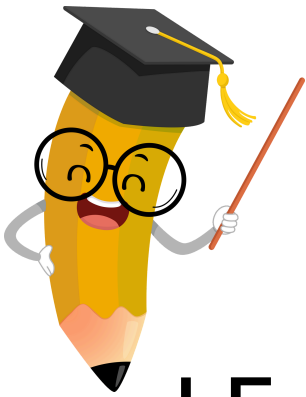


Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Lexique



FRANÇAIS CM1

LE MÉMO DE LEÇONS



SOMMAIRE

GRAMMAIRE

- G1- La phrase, les types de phrases
- G2- Les formes de phrases
- G3 - Le groupe nominal
- G4 - La nature des mots : les déterminants
- G5 - La nature des mots : les pronoms
- G6 - La nature des mots : les conjonctions et les adverbes
- G7 - Les fonctions dans la phrase : le verbe et le sujet
- G8 - Les fonctions dans la phrase : le COD et le COI
- G9 - Les fonctions dans la phrase : les compléments circonstanciels

CONJUGAISON

- C1- Le verbe : infinitif, groupe, temps
- C2 -Les régularités en conjugaison
- C3 - Le présent 1
- C4 - Le présent 2
- C5 - Le futur 1
- C6 - Le futur 2
- C7 - L'imparfait 1
- C8 - L'imparfait 2
- C9 - Le passé composé

ORTHOGRAPHE

- O1 - Les accords
- O2 - Le féminin des noms et des adjectifs
- O3 - Le pluriel des noms et des adjectifs
- O4 - Orthographe lexicale 1
- O5 - Orthographe lexicale 2

LEXIQUE

- L1 - le dictionnaire, la polysémie, l sens propre et figuré
- L2 - Les familles de mots
- L3 - Les préfixes et les suffixes
- L4 - Les synonymes, les homonymes et les antonymes

1 J'apprends

Qu'est-ce-qu'une phrase ?



Une phrase est une suite de mots qui :

- a du sens
- commence par une majuscule
- se termine par un point (. ! ? ...).

Je lis ma leçon de grammaire.

Quels sont les différents types de phrases ?



Il existe 3 types de phrases.

La phrase **déclarative** : elle **donne un renseignement ou décrit** un fait. Elle se termine par un point.

Nous dégustons un petit-déjeuner équilibré chaque matin.

La phrase **interrogative** : elle sert à **poser une question**. Elle se termine par un point d'interrogation.

Veux-tu du thé ou du café ?

La phrase **injonctive** ou impérative : elle sert à **donner un ordre**. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.

Mange ta tartine.

2 Je me teste

- 1 Par quoi doit commencer une phrase ?
- 2 Par quoi se termine une phrase ?
- 3 Quel est le type de cette phrase : "Je fais un exercice de grammaire." ?
- 4 A quoi sert une phrase injonctive ?

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41399940>

① J'apprends

Il existe 3 formes de phrases : affirmative, exclamative et négative

Qu'est-ce-que la forme affirmative ?



Une phrase **affirmative** (à la forme affirmative) s'utilise pour **dire que quelque chose est vrai** ou pour **exprimer son accord**. Elle dit « oui ».

Les amis de mes amis sont mes amis.

Quand arriveront tes amis ?

Demande à tes amis leur adresse.

Qu'est-ce-que la forme exclamative ?

La phrase de forme **exclamative** se reconnaît à l'écrit par la présence, en fin de phrase, d'un **point d'exclamation (!)** (et à l'oral par une intonation spécifique). Elle vise à **exprimer l'émotion du locuteur** (celui qui parle).

J'ai mal dormi aujourd'hui !

Vas-tu cesser de faire du bruit !

Ferme la fenêtre !

Qu'est-ce-que la forme négative ?

Une phrase **négative** (à la forme négative) s'utilise pour **nier quelque chose** ou pour **exprimer son désaccord**. Elle dit « non ».

Les amis de mes amis ne sont pas mes amis.

Ne veux-tu pas venir ?

Ne marche pas sur la pelouse.



A la forme négative, des **mots de négation** comme: **ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,...** encadrent le verbe ou l'auxiliaire.

② Je me teste

- ① Comment reconnaît-on la forme exclamative à l'écrit ?
- ② Cite deux négations que l'on trouve à la forme négative.
- ③ Mets à la forme négative la phrase : "Nous irons voir nos grands-parents."
- ④ Mets à la forme affirmative la phrase : "Il ne cuisine jamais."

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41400041>

1 J'apprends

Un **groupe nominal (GN)** est constitué d'au moins un **nom** (le nom noyau ou nom chef de groupe) et de son **déterminant** :

le garçon de CM2 (garçon est le nom noyau),

ces élèves rieurs (élèves est le nom noyau),

la belle tarte aux pommes du boulanger (tarte est le nom noyau).

Le nom noyau peut être précisé et enrichi par d'autres mots comme l'adjectif qualificatif.

Qu'est-ce-que un nom?



Le **nom** est un mot qui sert à désigner **une personne, une chose ou un concept**.

Il peut être **propre**. Il désigne alors une personne ou un lieu unique. Il commence par une **majuscule** : **Ethan, Glasgow...**

Il peut être **commun** et est alors **précédé d'un déterminant** : **un cahier, la liberté**

Qu'est-ce-qu'un adjectif qualificatif ?

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui **donne des précisions** sur le nom qu'il accompagne. Dans le groupe nominal, il peut être **placé avant ou après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

une petite fille, des petites filles

un énorme rocher, des énormes rochers

Lorsqu'il est placé à côté du nom : l'adjectif est dit « épithète » : la magnifique rose



2 Je me teste

- 1 De quoi est composé un groupe nominal ?
- 2 Quel est le nom noyau dans : "Le petit train bleu"
- 3 Trouve un nom propre commençant par un T, un nom commun commençant par un B.
- 4 Mets au pluriel : un beau paysage; une fleur violette

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41400177>

1 J'apprends

Le **déterminant** est un mot placé devant le nom commun et qui permet de **connaître le genre** (masculin ou féminin) et le **nombre du nom** (singulier ou pluriel).

Les articles



Parmi les déterminants, on distingue les **articles** :

- Les articles **indéfinis** : **un, une, des**
- Les articles **définis** : **le, la, les, l'**
- Les articles **définis contractés** : **au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)**

Les déterminants possessifs

Les déterminants **possessifs** indiquent que ce dont on parle **appartient** à quelqu'un ou quelque chose : **mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs.**

Les déterminants démonstratifs

Les déterminants **démonstratifs** s'utilisent pour **montrer** ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**



2 Je me teste

- 1 A quoi sert le déterminant ?
- 2 Cite trois articles définis.
- 3 Cite 3 déterminants possessifs.
- 4 Complète avec un déterminant démonstratif : ... montagnes;
... fille; ... crayon

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41400287>

1 J'apprends

Le **pronom** sert à **remplacer un nom ou un GN**. Il existe plusieurs sortes de pronoms

Les pronoms personnels



Les pronoms personnels servent à **désigner** des personnes ou à **remplacer** un nom ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'**éviter des répétitions** dans un texte.

Cette fille parle à ses parents => Elle Leur parle

Elle = cette fille

Leur = à ses parents

Les pronoms personnels sont **nombreux** : ils peuvent **remplacer le sujet de la phrase, le COD, le COI...**

	Personnes	Pron. sujet	Pron. COD	Pron. COI	Autres
singulier	1ère	je	me	me	moi
	2ème	tu	te	te	toi
	3ème	il, elle, on	le, l', la	lui	lui, elle
pluriel	1ère	nous	nous	nous	nous
	2ème	vous	vous	vous	vous
	3ème	ils, elles	les	leur	eux, elles



2 Je me teste

- 1 A quoi sert un pronom ?
- 2 Cite trois pronoms personnels.
- 3 Remplace le mot souligné par un pronom : La voiture est bleue
- 4 Remplace le mot souligné par un pronom : Il range les jouets.

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41400403>

1 J'apprends

Les conjonctions de coordination



La conjonction de coordination est un mot **invariable** qui sert à **unir deux mots ou deux groupes de mots** en établissant entre eux un **lien logique** (addition, choix, cause, opposition...).

Il n'est pas là, mais il va bientôt arriver.

La liste des conjonctions de coordination est la suivante : **car , et , mais , ni , or , ou**.

Une phrase mnémotechnique permet de se souvenir de cette liste : **Mais où est Ornica ?**

Les adverbes

Les adverbes sont des mots **invariables** qui **modifient le sens** d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.

Elle lit silencieusement.

Ils sont très intelligents.

Elle l'a aidé très gentiment.



Certains adverbes sont formés à **partir d'un adjectif** :

lent => lentement sale => salement gentil => gentiment

Il existe 6 catégories d'adverbe :

- lieu : ici, là, loin, près, auprès, où, dedans, dehors, devant, derrière, là-bas...
- temps : avant, après, aujourd'hui, demain, hier, autrefois, bientôt, encore...
- manière : ainsi, bien, mal, mieux, exprès, prudemment, lentement, court, peu à peu
- quantité : assez, trop, autant, plus, moins, davantage, peu, si, tellement, très, beaucoup...
- négation : non, ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus, nullement, point...
- doute : oui, certes, peut-être, sûrement...

2 Je me teste

- 1 A quoi sert une conjonction de coordination ?
- 2 Cite les conjonctions de coordination.
- 3 A quoi sert un adverbe ?
- 4 Forme un adverbe à partir de ces adjectifs : rapide; propre; intelligent.

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41400608>

1 J'apprends

Le verbe et le sujet sont deux fonctions essentielles dans la phrase.

Le verbe



Le **verbe** est un **élément essentiel** dans une phrase. Il indique l'**action réalisée** par le sujet ou son **état**. Il existe des verbes :

- **d'action** : écrire, chanter, naviguer, écouter, lire, dormir...
- **d'état** : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, ...

Pour t'aider à **trouver le verbe**, tu peux essayer de l'**encadrer par « ne ... pas »**. Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.

Les amis vont au cinéma => Les amis **NE** vont **PAS** au cinéma => « vont » est le verbe

Le sujet

Le **sujet** est un élément essentiel de la phrase. Il **indique qui fait l'action** exprimée par le verbe.

Le sujet peut être :

- Un **groupe nominal** : Les enfants jouaient aux billes dans la cour.
- Un **pronom** : Il tapa dans la balle.
- Un **nom propre** : Daniel Pennac a écrit "L'oeil du loup".
- ...

Pour t'aider à **trouver le sujet** d'un verbe, tu peux utiliser la formule : « **qui est-ce-qui ?** » avant le verbe.

Les amis vont au cinéma => qui est-ce-qui vont ? => « les amis » est le sujet.



2 Je me teste

- 1 A quoi sert le verbe ?
- 2 Verbes d'action ou d'état ? chanter; être; partir
- 3 Comment peut-on identifier le sujet.
- 4 Trouve le verbe puis le sujet dans cette phrase : " Chaque matin, le boulanger cuit des croissants."

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41401674>

1 J'apprends

Une phrase peut comporter **un ou plusieurs compléments**. Certains compléments ne peuvent être **ni déplacés** dans la phrase **ni supprimés**. Ce sont les **compléments d'objet**.

Nous mettons notre blouson de ski. => « notre blouson de ski » est un complément d'objet

~~Nous mettons.~~ => La phrase est incomplète.

~~Notre blouson de ski nous mettons.~~ => La phrase n'est pas correcte.

Le complément d'objet direct (COD)

Pour **trouver un COD** dans une phrase, on cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Puis on **pose la question "qui ?" ou "quoi ?" après le verbe**.

Nous avons appris une poésie. => Nous avons appris quoi ? une poésie => « une poésie » est le COD

Le complément d'objet direct (COD) peut être :

- Un nom propre ou un GN : Les moutons broutent l'herbe du pré.
- Un pronom : Il les rencontrera.
- ...



Le complément d'objet indirect (COI)

Le **complément d'objet indirect (COI)** est **introduit** par une **préposition** (le plus souvent « à » ou « de ») ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du).

Pour **trouver un COI**, on cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Puis on **pose les questions "à qui ?" ou "à quoi ?", "de qui ?" ou "de quoi ?" après le verbe**.

Il écrit à Tom. => Il écrit à qui ? à Tom => « à Tom » est le COI

Le complément d'objet indirect (COI) peut être :

- Un nom propre ou un GN : J'ai écrit à Enaële.
- Un pronom : Je pense à toi.
- ...



2 Je me teste

- 1 Peut-on supprimer ou déplacer les compléments d'objet ?
- 2 Quelles questions permettent de trouver un COD ?
- 3 Quelles questions permettent de trouver un COI ?
- 4 Trouve les compléments d'objet dans : "Tu écoutes une chanson ancienne."; "Nous parlons à nos amis."

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41401761>

1 J'apprends

Les groupes circonstanciels

Une phrase peut comporter un ou plusieurs **compléments** qui vont **préciser les circonstances** dans lesquelles vont se dérouler l'action. Ce sont les **compléments circonstanciels**.

Ces groupes peuvent **être déplacés ou supprimés**.

Il fait beau durant l'été. => « durant l'été » est un groupe circonstanciel

Durant l'été, il fait beau => On peut le déplacer

Il fait beau. => On peut le supprimer.



Comment identifier les compléments circonstanciels ?

Il existe de **nombreuses sortes de compléments circonstanciels** pour préciser **le lieu, le temps, le but, la cause...** dans lequel ou laquelle se déroule l'action.

Pour les trouver, on **cherche** dans la phrase **le mot ou les groupes de mots qui précisent où, quand, pourquoi... l'action se déroule**. On essaie ensuite de les **déplacer** et/ou de les **supprimer**.

Le paysagiste a planté un olivier dans le jardin. => "dans le jardin" précise le lieu dans lequel se déroule l'action.

On peut le déplacer : Dans le jardin, le paysagiste a planté un olivier.

On peut le supprimer : Le paysagiste a planté un olivier.



2 Je me teste

- 1 Que précise les compléments circonstanciels ?
- 2 Peut-on supprimer ou déplacer les compléments circonstanciels ?
- 3 Trouve le complément circonstanciel dans : "J'ai trouvé une malle dans le grenier."
- 4 Trouve le complément circonstanciel dans : "L'arbre est tombé à cause de la tempête."

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41401926>

① J'apprends

Le verbe et le temps du verbe

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

- Dans le **passé** : Les hommes préhistoriques peignaient sur les parois des grottes.
- Dans le **présent** : Les élèves de CM2 visitent la grotte Chauvet.
- Dans le **futur** : Les astronautes se rendront en mission sur Mars.

Un verbe a un **radical** (la partie qui généralement ne change pas) et une **terminaison**.

préparer => prépar est le radical ; -er est la terminaison.

La terminaison du verbe varie selon la personne et le temps. Il existe six personnes de conjugaison à l'indicatif : je, tu, il (elle, on), nous, vous, ils (elles).



L'infinitif et le groupe du verbe

L'infinitif sert à **nommer les verbes**. On reconnaît l'infinitif d'un verbe grâce à sa terminaison : -er, -ir, -re, -oir. Pour le trouver, on utilise : « il faut »

Les verbes à l'infinitif sont classés en **trois groupes** :

- Le **1er groupe** : verbes dont l'infinitif se termine en -er (sauf aller). Ce sont les plus nombreux : chercher, lever...
- Le **2ème groupe** : verbes en -ir qui se conjuguent sur le **modèle de finir** (je finis, nous finissons) : jaillir, garnir, salir, saisir...
- Le **3ème groupe** : tous les autres verbes : aller, courir, faire, ...



② Je me teste

- 1 Passé, présent ou futur ? : Tu écoutais la radio. ; Nous irons au parc.
- 2 Quelle formule peut-on utiliser pour trouver l'infinitif d'un verbe ?
- 3 Quelle est la particularité des verbes du 2ème groupe ?
- 4 Quel est l'infinitif et le groupe de : nous restons ; ils font

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41402159>

① J'apprends

En conjugaison, on observe des régularités de terminaisons dans les temps usuels comme le présent, le futur et l'imparfait de l'indicatif.



Les régularités à la 2ème personne du singulier

A la 2ème personne du singulier (pronom tu), on a la plupart du temps, une terminaison en **-s**.

Tu dessines un monstre. Tu utiliseras des crayons de couleur. Tu utilisais un modèle.

Les régularités à la 1ère personne du pluriel

A la 1ère personne du pluriel (pronom nous), on observe une terminaison en **-ons**.

Nous écoutons la radio. Nous finissons nos exercices. Nous irons dans la forêt.

Les régularités à la 2ème personne du pluriel

A la 2ème personne du pluriel (pronom vous), on a la plupart du temps, une terminaison en **-ez**.

Vous jouiez dans la cour. Vous réussissez votre examen. Vous partirez en vacances.

Les régularités à la 3ème personne du pluriel



A la 3ème personne du pluriel (pronom ils ou elles), on a toujours une terminaison en **-nt**.

Ils prenaient le train. Elles vont au restaurant. Ils feront la sieste.

Les autres régularités

A la 1ère personne du singulier (pronom je), on a fréquemment les terminaisons **-e** et **-s**.

A la 3ème personne du singulier (pronom il), on a fréquemment les terminaisons **-e**, et **-t**.

② Je me teste

- ① Quelle terminaison observe-t-on fréquemment avec le pronom "tu"?
- ② Complète avec le pronom qui convient : ... partons; ... venaient
- ③ Quelle terminaison observe-t-on fréquemment avec le pronom "vous"?
- ④ Complète avec la bonne terminaison : tu fini...; ils joue..., vous parl...

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41409424>

1 J'apprends

On utilise le présent de l'indicatif pour parler d'un fait qui se déroule au moment où on le rapporte.



Le présent des verbes du 1er groupe

On forme le **présent des verbes du 1er groupe** en ajoutant au radical les terminaisons : -e, -es, e, -ons, -ez, -ent

CHANTER

SE PENCHER

Les verbes en -cer s'écrivent avec un ç à la 1ère pers. du pluriel. *Nous avançons*

Je chante

Je me penche

Tu chantes

Tu te penches

Il chante

Il se penche

Les verbes en -ger s'écrivent avec un e entre le g du radical et le o de la terminaison à la 1ère personne du pluriel. *Nous nageons*

Nous chantons

Nous nous penchons

Vous chantez

Vous vous penchez

Ils chantent

Ils se penchent

Les verbes en -eler ou -eter se conjuguent sur le modèle de peler ou acheter. Font exception à cette règle : appeler, jeter et leurs composés (y compris interpeler).

Je pèle, tu achètes, il amonçèle... MAIS Je jette, tu appelles

Le présent des verbes du 2ème groupe

On forme le **présent des verbes du 2ème groupe** en ajoutant au radical les terminaisons : -is, -is, it, -issons, -issez, -issent.

FINIR

Je finis

Tu finis

Il finit

Nous finissons

Vous finissez

Ils finissent



2 Je me teste

- 1 Cite les terminaisons du présent pour les verbes en -er
- 2 Cite les terminaisons du présent pour les verbes en -ir
- 3 Conjugue le verbe danser avec il, le verbe nager avec nous
- 4 Conjugue le verbe finir avec tu, le verbe réussir avec vous

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41409577>

1 J'apprends

Le présent des verbes du 3ème groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire, dire, venir, pouvoir, voir vouloir et prendre** au présent car ils sont très fréquents.



ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR
je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient
DIRE	VENIR	PRENDRE	POUVOIR	VOULOIR
je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	je viens tu viens il vient nous venons vous venez ils viennent	je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	je veux tu veux il veut nous voulons vous voulez ils veulent



2 Je me teste

- 1 Conjugue le verbe être avec nous; le verbe avoir avec ils
- 2 Conjugue le verbe faire avec vous; le verbe dire avec tu
- 3 Quel verbe a une terminaison en -ds, -ds, -d aux personnes du singulier ?
- 4 Conjugue le verbe pouvoir avec tu, le verbe vouloir avec il

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41411042>

1 J'apprends

Le futur est un temps de l'indicatif qui exprime **des faits qui n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle.

Le futur des verbes du 1er groupe

Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

Pour conjuguer les verbes en -er comme chanter au futur, on écrit **l'infinitif en entier**, puis on ajoute la terminaison.

CHANTER

Je chanterai

Tu chanteras

Il chantera

Nous chanterons

Vous chanterez

Ils chanteront

Les verbes en **-ier, -uer et -ouer** contiennent un **-e** qui ne s'entend pas mais qu'il ne faut pas oublier d'écrire.

Je remuerai, il criera, nous jouerons



Le futur des verbes du 2ème groupe

Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**. Pour conjuguer les verbes en -ir comme finir au futur, on écrit **l'infinitif en entier**, puis on ajoute la terminaison.

FINIR

Je finirai

Tu finiras

Il finira

Nous finirons

Vous finirez

Ils finiront



2 Je me teste

- 1 Cite les terminaisons du futur ?
- 2 Comment forme-t-on le futur des verbes des deux premiers groupes ?
- 3 Conjugue le verbe parler avec il; le verbe remuer avec nous
- 4 Conjugue le verbe choisir avec tu; le verbe réussir avec ils

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41411167>

1 J'apprends

Le futur des verbes du 3ème groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire, dire, venir, pouvoir, voir vouloir et prendre** au futur car ils sont très fréquents. Au futur, tous les verbes ont les **mêmes terminaisons** : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**



ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR
je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront	j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront	j'irai tu iras il ira nous irons vous irez ils iront	je ferai tu feras il fera nous ferons vous ferez ils feront	je verrai tu verras il verra nous verrons vous verrez ils verront
DIRE	VENIR	PRENDRE	POUVOIR	VOULOIR
je dirai tu diras il dira nous dirons vous direz ils diront	je viendrai tu viendras il viendra nous viendrons vous viendrez ils viendront	je prendrai tu prendras il prendra nous prendrons vous prendrez ils prendront	je pourrai tu pourras il pourra nous pourrons vous pourrez ils pourront	je voudrai tu voudras il voudra nous voudrons vous voudrez ils voudront



2 Je me teste

- 1 Conjugue le verbe être avec vous; le verbe avoir avec nous
- 2 Conjugue le verbe faire avec ils ; le verbe venir avec tu
- 3 Conjugue le verbe voir avec je ; le verbe prendre avec tu
- 4 Conjugue le verbe pouvoir avec tu, le verbe vouloir avec il

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41411275>

1 J'apprends

L'imparfait est un temps du **passé**. On l'utilise pour décrire quelque chose ou quelqu'un ou pour évoquer des actions longues ou habituelles. A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**



L'imparfait des verbes du 1er groupe

Pour conjuguer les verbes en -er comme chanter (1er groupe), on **ajoute les terminaisons au radical**.

CHANTER

Je chantais

Tu chantais

Il chantait

Nous chantions

Vous chantiez

Ils chantaient

Les verbes en **-ier** : **ii** aux deux premières personnes du pluriel.
nous **plions** – vous **pliez**

Les verbes en **-yer** : **yi** aux deux premières personnes du pluriel.
nous **appuyions** – vous **balayiez**

Les verbes en **-cer** et en **-ger** : **ç** et **ge** devant -ais, -ait et -aient.
j'**avançais** – tu **plaçais** – je **nageais** – ils **chargeaient**

L'imparfait des verbes du 2ème groupe

Pour les verbes en -ir comme finir (2ème groupe) on **ajoute -iss au radical** avant de mettre la terminaison.

FINIR

Je finissais

Tu finissais

Il finissait

Nous finissions

Vous finissiez

Ils finissaient



2 Je me teste

- 1 Cite les terminaisons de l'imparfait ?
- 2 Que doit-on rajouter après le radical pour les verbes du 2ème groupe ?
- 3 Conjugue le verbe nager avec il; le verbe avancer avec tu ; le verbe plier avec vous; le verbe payer avec nous
- 4 Conjugue le verbe choisir avec ils; le verbe agrandir avec tu

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41412880>

1 J'apprends

L'imparfait des verbes du 3ème groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire, dire, venir, pouvoir, voir vouloir et prendre** à l'imparfait car ils sont très fréquents. A l'imparfait, tous les verbes ont les **mêmes terminaisons** : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**



ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR
j'étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	j'avais tu avais il avait nous avions vous aviez ils avaient	j'allais tu allais il allait nous allions vous alliez ils allaient	je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient	je voyais tu voyais il voyait nous voyions vous voyiez ils voyaient

DIRE	VENIR	PRENDRE	POUVOIR	VOULOIR
je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	je venais tu venais il venait nous venions vous veniez ils venaient	je prenais tu prenais il prenait nous prenions vous preniez ils prenaient	je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient	je voulais tu voulais il voulait nous voulions vous vouliez ils voulaient



2 Je me teste

- 1 Conjugue le verbe être avec elles; le verbe avoir avec tu
- 2 Conjugue le verbe faire avec nous ; le verbe venir avec je
- 3 Conjugue le verbe voir avec nous; le verbe prendre avec je
- 4 Conjugue le verbe pouvoir avec il; le verbe vouloir avec nous

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41413398>

1 J'apprends

Le **passé composé** est utilisé pour évoquer des **actions qui sont terminées** au moment où l'on parle. Le passé composé se construit avec le **présent de l'auxiliaire** et le **participe passé du verbe** conjugué.



Les auxiliaires

Présent de l'**auxiliaire avoir** : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont.

Présent de l'**auxiliaire être** : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont

Le participe passé du verbe

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en **-é** : tous les **verbes du 1er groupe** et les verbes aller, être et naître : **tombé**
- en **-i** : tous les **verbes du 2ème groupe** et la plupart des verbes du 3ème groupe qui se terminent en -ir : **parti**
- en **-is, en -u, en -t** : certains verbes du 3ème groupe : **appris ; voulu ; fait**

Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'**auxiliaire avoir** ne s'accorde pas avec le sujet.

Il a joué => Elle a joué

Ils ont joué => Elles ont joué

CHANTER	VOULOIR
J'ai chanté	J'ai voulu
Tu as chanté	Tu as voulu
Il a chanté	Il a voulu
Nous avons chanté	Nous avons voulu
Vous avez chanté	Vous avez voulu
Ils ont chanté	Elles ont voulu



Le passé composé avec l'auxiliaire être

Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé** s'accorde toujours avec le sujet.

Il est tombé => Elle est tombée

Ils sont sortis => Les filles sont sorties

VENIR	SORTIR
Je suis venu·e	Je suis sorti·e
Tu es venu·e	Tu es sorti·e
Elle est venue	Il est sorti
Nous sommes venu·e·s	Nous sommes sorti·e·s
Vous êtes venu·e·s	Vous êtes sorti·e·s
Ils sont venus	Elles sont sorties

2 Je me teste

- 1 Conjugue au présent avoir avec tu, être avec vous
- 2 Trouve le participe passé de chanter; finir; faire; voir
- 3 Conjugue le verbe marcher avec nous; finir avec il
- 4 Conjugue le verbe partir avec ils; le verbe venir avec elle

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41413483>

① J'apprends

Les accords dans le groupe nominal

Dans le **groupe nominal**, le **déterminant** et l'**adjectif s'accordent** en genre et en nombre avec le **nom noyau** qui est le donneur d'accord.



- un loup blanc => loup est au masculin singulier donc le déterminant et l'adjectif sont au masculin singulier
- une louve blanche => louve est au féminin singulier donc le déterminant et l'adjectif sont au féminin singulier
- des loups blancs => loups est au masculin pluriel donc le déterminant et l'adjectif sont au masculin pluriel
- les louves blanches => louves est au féminin pluriel donc le déterminant et l'adjectifs sont au féminin pluriel

L'accord sujet/verbe

Dans la phrase, le **verbe s'accorde avec le sujet**.

- Le garçon parle => le sujet est au singulier donc la terminaison du verbe est une terminaison du singulier.
- Les garçons parlent => le sujet est au pluriel donc la terminaison du verbe est une terminaison du pluriel.
- Nous parlons => le sujet est au pluriel donc la terminaison du verbe est une terminaison du pluriel.



② Je me teste

- ① Avec quoi s'accorde l'adjectif dans le groupe nominal ?
- ② Avec quoi s'accorde le verbe dans la phrase ?
- ③ Accorde l'adjectif dans : des maisons (bleu); une (grand) piscine
- ④ Accorde le verbe avec le sujet dans : l'élève chant.... ; les élèves chant...

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41415164>

① J'apprends

Le féminin des noms

Le **féminin** d'un nom se forme souvent en **ajoutant -e** à la fin : un avocat => une avocate

Certains noms ont une terminaison particulière.

Parfois, on doit :

- **Ajouter un accent grave et un e final** : boulanger => boulangère
- **Transformer les lettres finales** : chanteur => chanteuse ...
- **Changer la consonne finale** et ajoute un e : un sportif => une sportive
- **Doubler la consonne finale** et ajouter un e : un musicien => une musicienne



Certains féminins sont **différents** du masculin : un homme => une femme

Le féminin des adjectifs

Pour former le **féminin** d'un adjectif, on **ajoute le plus souvent un -e** à l'adjectif masculin : grand => grande, rond => ronde

Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin ne changent pas au féminin : un monsieur maigre => une dame maigre

Certains adjectifs ont un féminin particulier. La consonne finale est changée :

- elle est **doublée** : ancien => ancienne, gros => grosse
- **-f devient -ve** : vif => vive
- **x devient -se, -ce ou -sse** : heureux => heureuse, doux => douce
- **-et devient -ète ou -ette** : discret => discrète, coquet => coquette
- **-er devient -ère** : léger => légère, entier => entière



Certains adjectifs ont une terminaison très différente au masculin et au féminin : nouveau => nouvelle, frais => fraîche

② Je me teste

- 1 Comment forme-t-on le féminin des noms la plupart du temps ?
- 2 Trouve le féminin des noms : un roi, un héros, un neveu, un frère ...
- 3 Comment forme-t-on le féminin des adjectifs la plupart du temps ?
- 4 Trouve le féminin des adjectifs suivants : naturel, beau, peureux, mignon ...

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41413672>

1 J'apprends



Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour **former le pluriel d'un nom**, on ajoute un **-s** au singulier. **des chouettes**

Les noms qui **se terminent par s, x ou z ne changent pas**. **des souris, des nez, des prix...**

Sept noms en -ou se terminent par -oux au pluriel : **des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.**

Les **noms en -au, -eau et -eu prennent un x** au pluriel. **des esquimaux, des châteaux...**

Exceptions : **des landaus, des bleus, des pneus, des émeus**

Les noms en **-al se terminent en -aux au pluriel**. **des animaux, des chevaux, des métaux...**

Exceptions : **des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...**

Certains noms en -ail se terminent en -aux au pluriel. **des coraux, des travaux, des vitraux...**

Le pluriel des adjectifs

Pour former le **pluriel d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **-s**.

un climat différent => des climats différents

Les **adjectifs qui se terminent par s ou par x ne changent pas** au pluriel.

un massif montagneux => des massifs montagneux

Les adjectifs qui se terminent **en -eau font leur pluriel en -eaux**.

un climat nouveau => des climats nouveaux

La plupart des adjectifs qui se terminent **par -al font leur pluriel en -aux**.

le principal climat => les principaux climats. **Exceptions** : **banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals**



2 Je me teste

- 1 Comment forme-t-on le pluriel des noms et des adjectifs en général ?
- 2 Cite trois des sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux ?
- 3 Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- 4 Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41415085>

① J'apprends

Les lettres finales muettes

De nombreux mots ont une **consonne finale muette**, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée : le début, le bruit, grand, à travers...

Pour trouver cette consonne finale, on peut :

- **former le féminin** : long => longue un marchand => une marchande
- **trouver un mot de la même famille** : marchand => marchandise long => longueur



Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire : la toux (tousse), jus (juteux), verglas (verglacer)...

Les noms féminins en -é

Les **noms féminins** terminés par le son [e] s'écrivent **-ée** : une randonnée, une journée

Exceptions : une clé

Les noms féminins en -té, -tié



Les **noms féminins** terminés par le son [te] et [tje] s'écrivent **-té et -tié** : la gaieté, l'amitié

Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée

② Je me teste

- 1 Comment peut-on trouver une lettre finale muette ?
- 2 Quel lettre finale muette à la fin de drap ? Pourquoi ?
- 3 Complète par -é ou -ée : la poup..., la libert... ; la piti... ; la pur...
- 4 Cite 3 noms féminins en [te] qui sont des exceptions.

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41413553>

① J'apprends

Le son [j]

Le son [j] peut s'écrire de plusieurs façons :

- i : la lumière, la clairière, crier
- y : la bruyère, joyeux, les yeux
- il : vieil, le bétail, l'écureuil
- ille : la corbeille, la pagaille, la grenouille



Les **noms féminins** se terminant par le son [j] s'écrivent **-ille**. une grenouille, la ferraille...

Les **noms masculins** se terminant par le son [j] s'écrivent **-il**. un travail, un écureuil ...

Exceptions : un gorille, un portefeuille, du chèvrefeuille, un millefeuille.

Les noms terminés par le son [oer]

Les noms **masculins et féminins** qui se terminent par le son [oer] s'écrivent **-eur** : un aspirateur, un ordinateur, une fleur, ...

Exceptions : le beurre, la demeure, l'heure

Les noms terminés par le son [war]

Les noms **féminins** qui se terminent par le son [war] s'écrivent **-oire** : une bouilloire...

Les noms **masculins** qui se terminent par le son [war] s'écrivent **-oir** : un tiroir ...

Exceptions : un laboratoire, l'observatoire, un réfectoire, le territoire, le conservatoire, un pourboire, un répertoire, un accessoire ...



② Je me teste

- 1 Comment peut s'écrire le son [j] ?
- 2 Comment s'écrivent les noms en [oer] ?
- 3 Complète par -oir ou -oire : la baign... ; un peign...
- 4 Cite 2 noms masculins en [war] qui sont des exceptions.

③ Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41413630>

1 J'apprends

Le dictionnaire

On utilise un **dictionnaire** pour :

- Connaître la **prononciation** d'un mot
- Vérifier l'**orthographe** d'un mot
- Comprendre les **différents sens** d'un mot inconnu
- Trouver la **classe grammaticale** d'un mot
- Chercher des **mots de la même famille, des synonymes ou des contraires**
- Connaître l'origine d'un mot (**étymologie**)



Dans un dictionnaire, on trouve **les verbes à l'infinitif**, les **noms au singulier** et les **adjectifs au masculin singulier**.

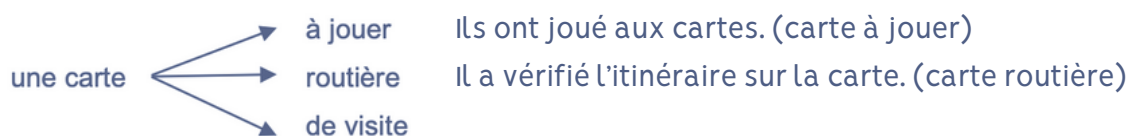
Pour chercher dans un dictionnaire, il faut bien connaître l'**ordre alphabétique**.

Le premier et le dernier mot d'une double page de dictionnaire s'appellent des **mots repères**.

La polysémie

Un mot peut avoir **plusieurs sens** : c'est la **polysémie**.

Quand on ne connaît pas le sens d'un mot, le **contexte** aide à le deviner.



Le sens propre et le sens figuré

Certains mots ont un sens propre et un sens figuré :

- Le **sens propre** est le **sens concret, habituel**, d'un mot. Il colle un timbre sur l'enveloppe.
- Le **sens figuré** est un **sens imagé**. Il colle son œil à la serrure.



2 Je me teste

- 1 Cite 3 utilités du dictionnaire.
- 2 A quel mot faut-il chercher « animaux » ? « joyeuses » ?...
- 3 Sens propre ou figuré : "il couve une grippe"; "la poule couve un oeuf"
- 4 Sens propre ou figuré : "il enlève le bouchon de la bouteille"; "il est coincé dans un énorme bouchon près de Lyon"

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41415234>

1 J'apprends

Les familles de mots

Une **famille de mots** regroupe tous les **mots issus d'un même mot d'origine**. Ces mots peuvent avoir :

- Un **radical** (racine) **identique** : une teinture, teindre, un teinturier, ...
- Un **radical de même origine** : la mer, amerrir, un marin, maritime ...



Connaitre les familles de mots peut permettre de :

- les **orthographier** : terrasse prend deux R car il appartient à la famille de "terre".
- **comprendre** leur sens : noircir signifie rendre noir car il appartient à la famille de "noir".

La dérivation

A partir d'un mot, on peut former un **mot dérivé** en ajoutant des lettres et des syllabes avant et après le radical. Ce mot dérivé fera partie de la **même famille que le mot d'origine**.

a – terr – issage => atterrissage est un dérivé de terre.



2 Je me teste

- 1 Quelle partie est commune aux mots d'une même famille ?
- 2 Cherche deux mots de la famille de cheval
- 3 Cherche deux mots de la famille de lait
- 4 Quel est le radical commun aux mots suivants : transport, porter, reporter, déportation...

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41415309>

1 J'apprends

Les préfixes

On ajoute un **préfixe** devant le radical d'un mot pour **former un mot nouveau**.

Entrouvert est un mot dérivé d'ouvert => entr/ouvert (entr est le préfixe et ouvert le radical)

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- re-, r- et ré- exprime la répétition : **rejoindre, retrouver**
- dés-, im-, il-, dé-, mal-, mé et in- expriment le contraire : **le désordre, indescriptible**
- anti- veut dire contre : **antibrouillard**
- para- signifie protection : **paravent**
- inter- signifie entre : **international**
- pré- signifie avant : **préhistoire**
- extra signifie au-dehors : **extraterrestre**
- sur- : signifie au-dessus : **surélevé**
- bi- signifie deux : **bipède**
- tri- signifie trois : **triangle**
- ...



Les suffixes

On ajoute un **suffixe** après le radical d'un mot pour **former un mot nouveau**.

Cuisinière est un mot dérivé de cuisine : cuisin/ière (cuisin est le radical et ière le suffixe).

Il existe de nombreux suffixes : **déménag/ement, déménag/eur...**

Les suffixes peuvent modifier la nature d'un mot :

- Les suffixes : **-tion, -age, -ure, -esse, -ette, -ien, -iste, -ment...** servent à former des **noms** : **jardinage, distribution, bâtiment, fleuriste ...**
- Les suffixes : **-able, -ique, -eux, -ant...** servent à former des **adjectifs** : **lavable, économique, peureux, brillant...**



2 Je me teste

- 1 Où trouve-t-on les préfixes ?
- 2 Quel est le sens du préfixe anti ; du préfixe tri ?
- 3 Forme un mot avec le préfixe para.
- 4 Cite un suffixe permettant de former un nom.

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41415416>

1 J'apprends

Les homonymes

Les **homonymes** sont des mots qui se **prononcent de la même façon**, mais qui n'ont pas le même sens.

un ver (un animal) / un verre (un récipient pour boire) ; une canne (un bâton de marche) / une cane (un animal)



Certains homonymes s'écrivent de la même façon mais ils n'ont pas le même genre : le voile de la mariée / la voile du bateau

Les synonymes

Des mots **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens ou un sens voisin**. Ils ont la **même nature** (classe grammaticale).

une belle soirée => un magnifique soir calme => tranquille

L'utilisation de synonyme permet d'**éviter les répétitions** et d'enrichir un texte.

Les antonymes

Les mots **contraires** ou **antonymes** sont des mots de **sens opposés**. Ils ont la **même nature** (classe grammaticale). Les contraires s'appellent aussi des antonymes.

Il y a deux sortes de contraires :

- des **mots différents** : beauté / laideur, sortir / entrer ...
- des **mots formés à l'aide d'un préfixe** comme in-(im-, il-, ir-), dé-(dés-) ou mal- : prudent / imprudent, tacher / détacher, heureux / malheureux...



2 Je me teste

- 1 Qu'est-ce-que des synonymes ?
- 2 Qu'est-ce-que des homonymes ?
- 3 Qu'est-ce-que des antonymes ?
- 4 Trouve pour les mots suivants un synonyme et un antonyme : grand ; content

3 Je m'exerce



<https://learningapps.org/view41415457>