

Programmation

Mathématiques

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
CM1	Nombres	<ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, décomposer, placer, comparer, ranger les nombres jusqu'aux millions 	<ul style="list-style-type: none"> Lire, représenter les fractions Comparer et ranger des fractions Placer des fractions sur une droite graduée Utiliser les fractions dans des situations usuelles 	<ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, représenter, placer les fractions décimales passer de la fraction décimale au nombre décimal 	<ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, décomposer, placer, comparer, ranger les nombres décimaux 	
	Calcul	<ul style="list-style-type: none"> Additionner et soustraire des entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des nombres entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les multiples et les diviseurs Diviser des entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Additionner et soustraire des décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des décimaux
	Espace & géom	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire et codage en géométrie Droites perpendiculaires et parallèles 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître identifier et tracer les polygones 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître identifier et tracer les quadrilatères Connaître identifier et tracer les triangles 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître identifier et tracer les cercles Programmes de construction Connaître les solides 	<ul style="list-style-type: none"> Symétrie axiale : propriétés et tracés Repérage sur quadrillage Programmation informatique
	Gdeurs & mes	<ul style="list-style-type: none"> Lecture de l'heure Mesure de durées Calcul de durées 	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de longueur Calcul de périmètres 	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de masse Mesure de contenance 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et comparer les angles 	<ul style="list-style-type: none"> Notion d'aire
CM2	Nombres	<ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, décomposer, placer, comparer, ranger les nombres jusqu'aux milliards 	<ul style="list-style-type: none"> Lire, représenter les fractions Comparer et ranger des fractions Décomposer les fractions Connaître les équivalences entre fractions 	<ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, représenter, placer les fractions décimales passer de la fraction décimale au nombre décimal 	<ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, décomposer, placer, comparer, ranger les nombres décimaux 	
	Calcul	<ul style="list-style-type: none"> Additionner et soustraire des entiers et des décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier des entiers et des décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les multiples et les diviseurs Diviser des entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser avec un quotient décimal 	<ul style="list-style-type: none"> Diviser des décimaux Additionner et soustraire des fractions
	Espace & géom	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire et codage en géométrie Droites perpendiculaires et parallèles 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître identifier et tracer les polygones 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître identifier et tracer les quadrilatères Connaître identifier et tracer les triangles 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître identifier et tracer les cercles Programmes de construction Connaître les solides 	<ul style="list-style-type: none"> Symétrie axiale : propriétés et tracés Repérage sur quadrillage Programmation informatique
	Gdeurs & mes	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de durées Calcul de durées Additionner et soustraire des durées 	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de longueur Calcul de périmètres 	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de masse Mesure de contenance 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier, comparer et tracer les angles 	<ul style="list-style-type: none"> Mesure d'aire Calcul d'aires







Programmation

Etude de la langue

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
CM1	Conjugaison	<ul style="list-style-type: none"> Le verbe Le présent de l'indicatif 	<ul style="list-style-type: none"> Le futur simple de l'indicatif 	<ul style="list-style-type: none"> L'imparfait 	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé 	<ul style="list-style-type: none"> Le passé simple
	Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> La phrase Types et formes de phrases 	<ul style="list-style-type: none"> Les phrases simples et complexes Le GN et ses composants : nom, adj 	<ul style="list-style-type: none"> Les classes des mots Les fonctions verbe et sujet 	<ul style="list-style-type: none"> Les fonctions : COD, COI, AS, CC 	
	Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> Les homophones grammaticaux 	<ul style="list-style-type: none"> Les homophones grammaticaux 	<ul style="list-style-type: none"> Règles d'orthographe lexicale 		<ul style="list-style-type: none"> Le féminin et le pluriel des noms et adjectifs L'accord du participe passé
	Lexique		<ul style="list-style-type: none"> Le dictionnaire Sens propre et figuré Les origines grecques et latines des mots 			<ul style="list-style-type: none"> Les familles de mots La dérivation L'homonymie, la synonymie, l'antonymie
CM2	Conjugaison	<ul style="list-style-type: none"> Le verbe Le présent de l'indicatif 	<ul style="list-style-type: none"> Le futur simple de l'indicatif L'imparfait 	<ul style="list-style-type: none"> Le passé simple 	<ul style="list-style-type: none"> Le passé composé 	<ul style="list-style-type: none"> Le plus-que-parfait Le présent de l'impératif Le présent du conditionnel
	Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> La phrase Types et formes de phrases Phrases simples et complexes 	<ul style="list-style-type: none"> Le GN et ses composants : nom, adj, CDN 	<ul style="list-style-type: none"> Les classes des mots Les fonctions verbe et sujet 	<ul style="list-style-type: none"> Les fonctions : COD, COI, AS, CC 	
	Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> Les homophones grammaticaux 	<ul style="list-style-type: none"> Les homophones grammaticaux Règles d'orthographe lexicale 	<ul style="list-style-type: none"> Le féminin des noms et des adjectifs 		<ul style="list-style-type: none"> Le pluriel des noms et adjectifs L'accord du participe passé
	Lexique	<ul style="list-style-type: none"> Le dictionnaire Sens propre et figuré 	<ul style="list-style-type: none"> Les familles de mots La dérivation 	<ul style="list-style-type: none"> Les noms génériques et particuliers 	<ul style="list-style-type: none"> L'homonymie, la synonymie, l'antonymie 	<ul style="list-style-type: none"> Les niveaux de langage

Programmation

Atelier DECLIC

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	<ul style="list-style-type: none"> Fiction ou non fiction Les genres littéraires Lire une couverture 	<ul style="list-style-type: none"> Repérer les étapes du récit 	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre le travail de l'écrivain Découvrir l'univers d'un auteur 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher le message de l'auteur Faire des connexions avec d'autres textes 	
	<ul style="list-style-type: none"> S'intéresser aux mots Employer rapidement les mots découverts 	<ul style="list-style-type: none"> S'aider du contexte pour comprendre un mot 	<ul style="list-style-type: none"> S'aider de la forme pour comprendre un mot Savoir dans quel sens est employé un mot polysémique 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et interpréter les connecteurs temporels Comprendre et interpréter les connecteurs logiques 	<ul style="list-style-type: none"> Interroger le choix des mots
	<ul style="list-style-type: none"> Visualiser S'apercevoir que notre pensée s'envole Revenir en arrière et relire Vérifier sa compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> Répondre à des questions sur un texte Reformuler 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir à quoi réfèrent les substituts S'aider de l'orthographe pour comprendre S'aider de la ponctuation pour comprendre 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer ce qui est important et ce qui relève du détail 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les rapports de cause à effet Repérer les traits de caractère d'un personnage Résumer
	<ul style="list-style-type: none"> Décoder un mot difficile ou inconnu 	<ul style="list-style-type: none"> Lire par groupe de sens Lire avec la ponctuation Améliorer sa fluence de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Lire avec l'intonation 	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper sa lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Faire une lecture dialoguée
	<ul style="list-style-type: none"> L'atelier de lecture La bibliothèque La posture de lecteur Les bulles de lecture Emprunter un livre Le cahier de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Les droits du lecteur Lire à deux Les entretiens individuels et les groupes de besoin Participer à un cercle de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Recommander une lecture Donner son avis sur un livre 		
		<ul style="list-style-type: none"> Repérer le narrateur 	<ul style="list-style-type: none"> Inférer des informations implicites 	<ul style="list-style-type: none"> Inférer à partir de la couverture Se mettre à la place du personnage Faire des hypothèses sur la suite 	<ul style="list-style-type: none"> Faire des connexions Interpréter un texte ambigu Lire et interpréter des images Rester flexible Comprendre une expression imagée

Programmation

Histoire - Géographie

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Histoire	Thème 1 : Et avant la France <ul style="list-style-type: none"> Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens 	Thème 2 : Le temps des rois <ul style="list-style-type: none"> Louis IX le roi chrétien au XIII^e siècle Henri IV et l'édit de Nantes 	Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'empire <ul style="list-style-type: none"> De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation 	Thème 4 : Le temps de la République <ul style="list-style-type: none"> L'école primaire au temps de Jules Ferry 	Thème 5 : La France, des guerres mondiales à l'union européenne <ul style="list-style-type: none"> Deux guerres mondiales au XX^e siècle
Géographie	Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite <ul style="list-style-type: none"> Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie 	Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite <ul style="list-style-type: none"> Localiser mon lieu de vie et le situer à différentes échelles 	Thème 2 : Consommer en France <ul style="list-style-type: none"> Satisfaire les besoins en énergie, en eau. Satisfaire les besoins alimentaires 	Thème 3 : Se loger, travailler <ul style="list-style-type: none"> dans des espaces urbains dans un espace touristique 	Thème 4 : Se déplacer <ul style="list-style-type: none"> Se déplacer au quotidien en France Déplacement et développement durable

Programmation

EMC

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Comment faire société	<ul style="list-style-type: none"> partager et réguler ses émotions, ses sentiments CPS : développer l'empathie (jeu feelings) 	<ul style="list-style-type: none"> CPS : développer l'empathie : la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> CPS : développer l'empathie: les forces de caractère 	<ul style="list-style-type: none"> CPS : développer l'empathie : la coopération 	
Civisme, citoyenneté, nationalité	<ul style="list-style-type: none"> comprendre les notions de droits, de devoirs et règles... les symboles républicains s'engager dans la réalisation d'un projet collectif (11 novembre) 	<ul style="list-style-type: none"> Recyclage et tri en lien avec la géographie et centre de traitement des déchets charte de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à porter secours 	<ul style="list-style-type: none"> EMI : semaine de la presse Liberté d'expression, liberté de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> APER : initiation au code de la route
L'égalité dans la dignité - respecter les droits de tous		<ul style="list-style-type: none"> Programme PHARE : lutte contre le harcèlement scolaire en lien avec la journée du 9 novembre 		<ul style="list-style-type: none"> Le handicap : 	<ul style="list-style-type: none"> faire reconnaître les atteintes aux personnes : le racisme, l'antisémitisme, le sexisme; la xénophobie, l'homophobie,
A l'école laïque	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la notion de laïcité - charte de la laïcité à l'école 				

Programmation

Langue vivante - anglais

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Thème	My home	My school	My town	My hobbies	My holidays
Syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> What's your name? Hello, my name's... ; I am a + boy/girl ; How old are you? I am [nombre] years old ; I have [taille + couleur] hair, I have [couleur] eyes. Who is this?, "This is my/your/her/his mother", "Do you have a brother?", "Yes, I do/No, I don't". What is it? Is it a...? Yes, it's a .../No, it's not a...; It's a...; Is it your/his/her...? Yes, it's my/his/her; No, it's not my/his/her... What do you do in the morning? I wake up, I brush my teeth, I have breakfast, I go to school. How many rooms are there in your flat? There are [nombre] rooms in my flat. 	<ul style="list-style-type: none"> How are you today? Today, I'm... How is he, today? How is she, today? Today, he is/she is... My/His/Her back hurts Do you have math on [day] morning? Yes, I do/No, I don't. Does he-she have english on [day] afternoon? Yes, he-she does/No, he-she doesn't. What is it? It's a/an..., Do you have a/an...? Yes, I do/No, I don't. What's your name? My name is... Can you spell it, please? What's your e-mail address? My e-mail address is... Can you spell it, please? "at" pour @ et "dot" pour "." What's your address? My address is... What's your phone number? My phone number is... 	<ul style="list-style-type: none"> Do you like [noun]? Yes, I do/No, I don't; I don't like; No, I prefer/I hate What would you like for lunch? I'd like... Where is the supermarket? The supermarket is on the right of/on the left of/next to/in front of the butcher's. The butcher's is between the swimming pool and the supermarket. What are you wearing today? Today, I'm wearing green shoes. What is he/she wearing today? Today, he's/she's wearing... What is it? It's [adjectif + nom]. I would like [nom]. How much is it? It's ... dollars and ... cents. Here you are. Thank you! You're welcome! 	<ul style="list-style-type: none"> Do you play a musical instrument? Yes I do. I play the [noun]. No, I don't. Does he/she play a musical instrument? Yes he/she does. He/she plays [noun]. No, he/she doesn't. Do you like ... playing [noun]/verbe en -ing? Yes, I do/No, I don't. Does he/ she like... playing [noun]/verbe en -ing? Yes, she does/No, she doesn't. Can you/he/she + verbe d'action? ... What's your favourite animal? My favourite animal is the... I love/like [noun] because they are [adjective]. Révisions : Do you like [plural noun]? Yes I do/No, I don't What time is it? It's ... What's on TV tonight/this afternoon /this morning? There's a ... at [time]. 	<ul style="list-style-type: none"> Look at the traffic light! Beware on the right and the left! You must use the crosswalk. Can I cross the street? Yes, you can/No, you can't. What color is the traffic light? It's green, orange, and red. Where do you usually go on holiday? I go to ... Where does he/she usually go on holiday? He/she goes to the... How do you get from + [town] to + [town]? I get to [town] by plane. What's the weather like today? Today, it's [weather]. What's the weather like in [season]? ... What do you do during your holidays? I like [activité]...
Civilisation	<ul style="list-style-type: none"> English speaking countries halloween 	<ul style="list-style-type: none"> Royal family Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> english breakfast London 	<ul style="list-style-type: none"> St Patrick's day Easter 	<ul style="list-style-type: none"> School in Britain English sports

Programmation

Education physique et sportive

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Sport pratiqué	Thèque	Escrime	Gymnastique au sol	Saut en hauteur	Golf
Compétences travaillées	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel <ul style="list-style-type: none">• Se reconnaître attaquant/défenseur.• Coopérer pour attaquer et défendre.• Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur.• S'informer pour agir.	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel <ul style="list-style-type: none">• Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples.• Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires.• Coordonner des actions motrices simples.	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique <ul style="list-style-type: none">• Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons.• Enrichir son répertoire d'actions afin de communiquer une intention ou une émotion.• S'engager dans des actions artistiques ou acrobatiques	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée <ul style="list-style-type: none">• Combiner des actions simples• Mobiliser ses ressources pour réaliser la meilleure performance• Utiliser des outils de mesures simples pour s'évaluer• Respecter les règles des activités.• Passer par les différents rôles sociaux.	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel <ul style="list-style-type: none">• Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples.• Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires.• Coordonner des actions motrices simples.

Programmation

Arts visuels et musique

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Arts visuels	Oeuvres collectives	Portrait à la manière d'Arcimboldo	Maquette château fort	Paysage en mosaïque	Dessin collectif au fusain
Musique	Chant : <ul style="list-style-type: none"> • Rockcollection Ecoute : <ul style="list-style-type: none"> • Symphonie fantastique 	Chants révolutionnaires : <ul style="list-style-type: none"> • la Carmagnole • la Marseillaise Ecoute :	Chant médiéval : <ul style="list-style-type: none"> • A la volette 	Chant sur les Celtes ou les Romains	Chant : <ul style="list-style-type: none"> • Révisions des chants pour le spectacle
Histoire des arts	<ul style="list-style-type: none"> • Pyramide du Louvre • Guernica • Colonne Vendôme • La liberté guidant le peuple • La cité radieuse • Le Burj Khalifa • La persistance de la mémoire 	<ul style="list-style-type: none"> • La corderie royale • La Joconde • Chambord • Vaux-le-Vicomte • Bible de Gutenberg • galerie des glaces 	<ul style="list-style-type: none"> • Les hospices de Beaune • tapisserie de Bayeux • cathédrale Notre-Dame-de-Paris • le mont Saint-Michel • la cité de Carcassonne 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Colisée • masque de Toutankhâmon • l'acropole d'Athènes • Le sphinx de Gizeh • la vénus de Milo • Pompéi • mosaïque de St Romain en Gal 	<ul style="list-style-type: none"> • Catal Höyük • la grotte de Lascaux • les alignements de Carnac • la dame de Brassempouy • la grotte Chauvet • la vénus de Willendorf • Skara Brae • la grotte Cosquer