



EXERCICES DE MATHS

CM2



1 Ecris en chiffres les nombres suivants. 1 2 3 4

a. Huit-cent-soixante-quinze - mille-trois-cent-soixante-dix-neuf

b. Trente-cinq- mille-sept-cent-huit

c. Huit-cent-quatre-mille-six-cent-vingt-quatre

d. Cent-neuf- mille-trois-cent-soixante-huit

2 Ecris en chiffres les nombres suivants.

a. Vingt-huit-mille-trente-deux

b. Cent-un-mille-cinq-cent-sept

c. Deux-cent-trente-neuf-mille-vingt-six

d. Trois-cent-mille-quarante-sept

3 Ecris en lettres les nombres suivants. A B C D

a. 650 100

b. 106 001

4 Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

Quarante-neuf-mille-dix-huit
49 018 409 018 49 108

Deux-cent- mille-trente-deux
200 132 201 032 200 032

Cent-huit-mille-soixante-seize
108 616 108 076 108 76

Quatre-vingt-dix-sept-mille-trente
80 017 030 97 030 817 030

Soixante-dix-neuf-mille-deux
79 002 619 002 79 102

5 Décompose comme dans l'exemple ci-dessous.

Exemple : $2\ 501 = (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

a. 120 500

b. 610 070

6 Recompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : $(2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1 = 2\ 501$

a. $(7 \times 100\ 000) + (2 \times 10\ 000) + (4 \times 10) + 5$

b. $(9 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (6 \times 100)$



1 Coche la bonne réponse.

245 678 < 876 987 vrai faux
325 987 > 324 999 vrai faux
541 872 < 601 789 vrai faux
297 876 > 299 087 vrai faux
123 564 > 201 876 vrai faux

2 Complète avec < ou >.

a. 345 673 39 765
b. 743 412 801 987
c. 342 567 346 876
d. 653 765 653 780
e. 804 019 802 365
f. 614 897 614 876



3 Encadre les nombres au millier près.

Exemple : $231\ 000 < 231\ 564 < 232\ 000$

..... < 425 675 <
..... < 293 799 <
..... < 586 033 <
..... < 820 389 <
..... < 899 453 <

4 Range dans l'ordre croissant.

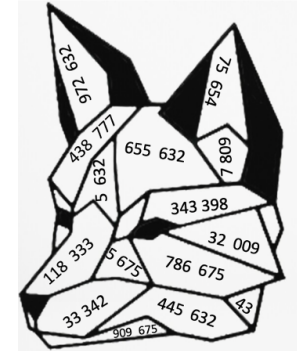
543 876 - 228 543 - 526 723 - 365 679

5 Range dans l'ordre décroissant.

791 866 - 763 986 - 764 978 - 798 976

6 Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
100 001 < bleu < 200 000
200 001 < vert < 500 000
500 001 < jaune < 999 999



7 Classe ces villes du Royaume-Uni de la plus peuplée à la moins peuplée.

Cardiff	262 313
Bristol	413 861
Edimbourg	420 169
Southampton	211 321
Manchester	437 612
Glasgow	765 030

1-
2-
3-
4-
5-
6-



NUM

LIRE, ÉCRIRE, DÉCOMPOSER LES NOMBRES DE 0 À 999 999 999



1 Ecris en chiffres les nombres suivants.

Huit-cent-soixante-quinze-millions-cinq-cent-vingt-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
.....

Trente-cinq-millions -trois- mille-sept-cent- huit :
.....

Huit-cent-quatre-millions-six-cent-vingt-quatre :
.....

Cent-neuf-millions-mille-trois-cent-six :
.....

Vingt-huit-millions-trente-deux-mille :
.....

Un-million-cinq-cent-sept-mille-deux-cents :
.....

2 Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

a. Quarante-neuf-millions-dix-huit-mille
49 018 000 409 018 000 49 108 000

b. Deux-cent- millions-trente-deux
200 032 000 201 000 032 200 000 032

c. Cent-huit-millions-soixante-seize
108 000 616 108 076 000 108 000 076

d. Quatre-vingt-dix-sept-millions-trente
80 017 030 97 000 030 97 030 000

d. Soixante-douze-millions-dix-mille-un
72 010 001 72 101 000 72 010 010

3 Recompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : $(2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 1 = 2\,501$

a. $(7 \times 1\,000\,000) + (3 \times 100\,000) + (9 \times 1\,000) + 5 =$

b. $(8 \times 100\,000\,000) + (7 \times 10\,000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) =$

c. $(6 \times 10\,000\,000) + (2 \times 100\,000) + (4 \times 10\,000) + 9 =$

4 Ecris en lettres les nombres suivants.

a. 33 040 200

.....

.....

b. 120 001 092

.....

.....

5 Observe le nombre suivant et réponds aux questions.

789 654 123

Quel est le chiffre des dizaines de millions ?

Quel est le chiffre des unités de mille ?

Quel est le nombre de millions ?

5 est le chiffre des

.....

NUM

PLACER, COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DE 0 À 999 999 999



1 Coche la bonne réponse.

15 345 678 < 15 876 987 vrai faux

3 245 987 > 3 245 999 vrai faux

5 041 872 < 6 001 789 vrai faux

112 297 176 > 112 211 187 vrai faux

1 923 564 > 6 201 876 vrai faux

2 Complète avec < ou >.

a. 86 673 673 89 939 765

b. 123 743 412 123 801 987

c. 354 922 567 354 876 876

d. 653 654 765 653 654 780

e. 804 019 019 804 190 365

f. 223 614 897 223 614 876

3 Encadre les nombres au million près.

Exemple : 231 000 000 < 231 564 876 < 232 000 000

..... < 19 425 675 <

..... < 323 293 799 <

..... < 193 586 033 <

..... < 99 820 389 <

..... < 249 899 453 <

4 Range dans l'ordre croissant.

542 897 453	254 178 098
287 654 090	398 765 180

.....

.....

.....

.....

.....

5 Range dans l'ordre décroissant.

39 045 672	39 087 154
39 234 912	39 654 123
39 023 831	39 045 999

.....

.....

.....

.....

6 Classe ces pays américains du plus peuplé au moins peuplé.

Canada	39 746 407
Mexique	129 100 565
Pérou	33 899 804
Brésil	207 750 291
Etats-Unis	333 102 025
Colombie	51 609 474

1-

2-

3-

4-

5-

6-

NUM LIRE, ÉCRIRE, DÉCOMPOSER LES GRANDS NOMBRES



1 Ecris en chiffres les nombres suivants.

Trois-milliards-cent-deux-millions-deux-cent-mille-douze :
.....

Neuf-cent-un milliards- seize-millions-mille-deux-cent-vingt-quatre :
.....

Trois-cent-soixante-dix-huit-milliards-quarante-deux-mille-huit
.....

Cinquante-six-milliards-neuf-cent-sept-millions-trois-cent-seize :
.....

Huit-milliards-soixante-sept-millions-mille-cent-seize :
.....


2 Colorie d'une même couleur les écritures du même nombre.

Trois-cent-quarante-six-milliards-cinq-cent-soixante-dix-huit 30 046 078 000

Trois-cent-quarante-milliards-six-millions-cinq-cent-soixante-dix-huit 346 000 000 578

Trente-milliards-quarante-six-millions-soixante-dix-huit-mille 340 006 000 57

Trente-quatre-milliards-six-cent-sept-millions-soixante-huit-mille-six 34 607 068 006



3 Recompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 2 501

(3 x 1 000 000 000) + (7 x 1 000 000) + (3 x 100 000) + (9 x 1 000) + 5
=

(5 x 10 000 000 000) + (8 x 100 000 000) + (7 x 10 000) + (5 x 100) + (3 x 10)
=

(9 x 100 000 000 000) + (6 x 10 000 000) + (2 x 100 000) + (4 x 10 000) + 9
=

4 Ecris en lettres les nombres suivants.

a. 1 015 040 200

.....

.....

b. 20 010 001 012

.....

.....

.....

5 Décompose comme dans l'exemple ci-dessous.

Exemple : 2 501 = (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

a. 65 000 120 500
.....
.....
.....

b. 200 100 020 070
.....
.....
.....

NUM PLACER, COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES GRANDS NOMBRES



1 Indique si les égalités sont vraies ou fausses

15 654 743 000 < Seize-milliards
2 000 001 987 > 222 001 762
Cent-milliards > 999 999 999
25 132 654 321 > 25 192 752 541
100 231 923 564 > 100 230 201 876

2 Complète avec < ou >.

2 987 654 543 23 449 997 432
78 654 432 78 345 654
675 103 987 432 677 103 876 543
203 654 432 302 345 654
99 999 999 999 111 111 111 111
78 102 356 987 78 102 356 879
523 006 098 654 52 706 098 654
45 076 678 543 45 076 987 654

3 Encadre les nombres au million près.

Exemple : 231 000 000 < 231 564 876 < 232 000 000

..... < 2 323 425 675 <

..... < 2 099 293 799 <

..... < 11 093 586 033 <

..... < 2 199 820 389 <

..... < 30 249 899 453 <

4 Range dans l'ordre croissant.


245 542 897 453	254 987 178 098
987 287 654 090	376 398 765 180

.....
.....
.....
.....
.....

5 Range dans l'ordre décroissant.

234 939 045 672	234 739 087 154
234 239 234 912	234 939 654 123


.....
.....
.....
.....



6 Classe ces planètes de la plus proche à la plus éloignée du soleil.

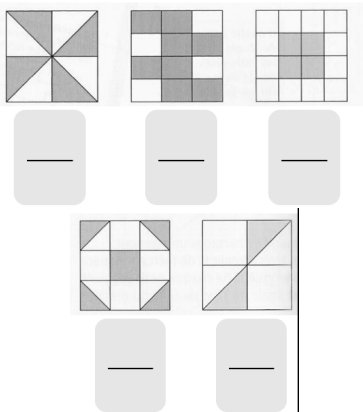
Planètes	Distance du soleil en km
Vénus	108 000 000
Terre	149 596 000
Mars	227 940 000
Saturne	1 427 000 000
Jupiter	778 384 000
Mercure	58 000 000

1-
2-
3-
4-
5-
6-

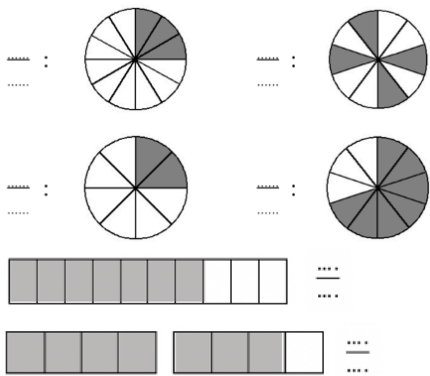




1 Ecris la fraction représentée par la partie grisée.



2 Ecris la fraction représentée par la partie grisée.

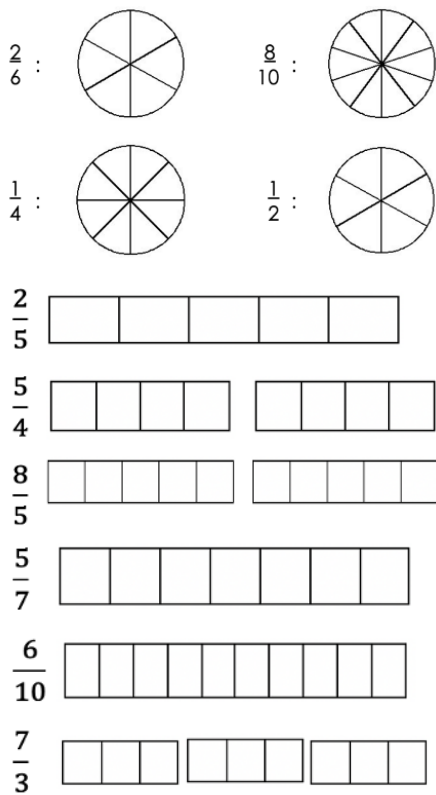


3 Ecris ces fractions en chiffres.



- a. treize vingtièmes : _____
- b. six dix-septièmes : _____
- c. deux tiers : _____
- b. cinq quarts : _____

4 Colorie la fraction demandée.



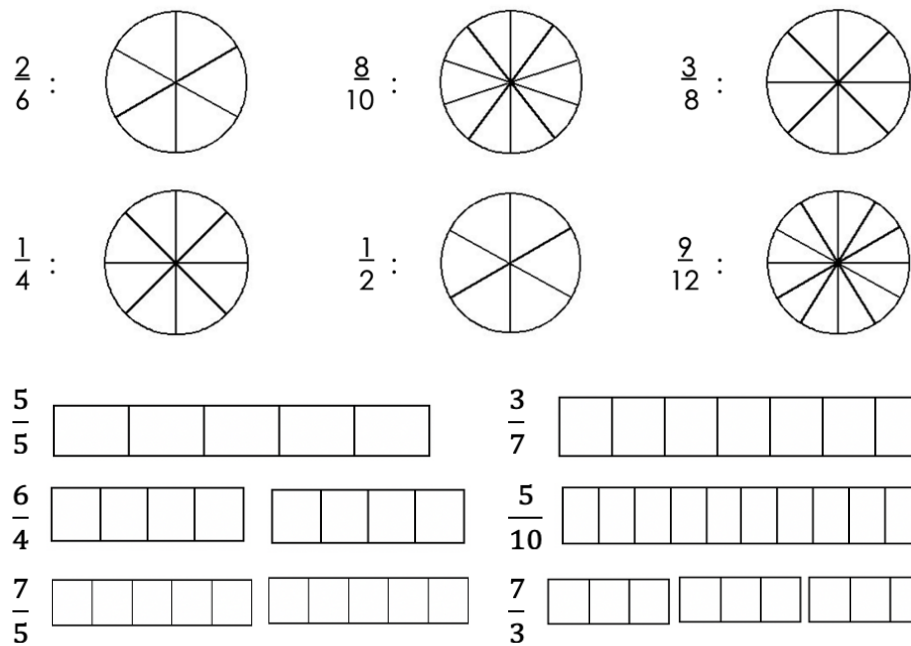
5 Ecris ces fractions en lettres.



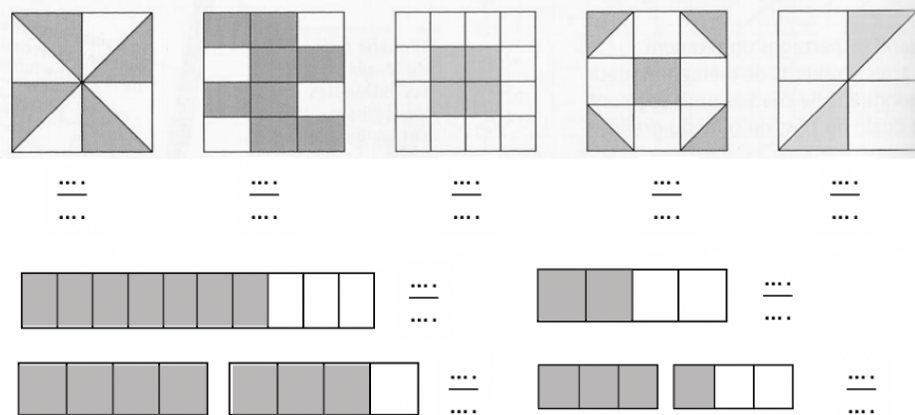
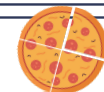
- $\frac{3}{4}$:
- $\frac{5}{7}$:
- $\frac{4}{3}$:
- $\frac{8}{2}$:



1 Colorie la fraction demandée.



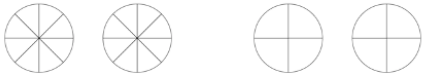
2 Ecris la fraction représentée par la partie grisée.



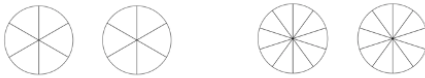


1 Colorie les fractions proposées et compare avec le signe < ou >.

$$\frac{3}{8} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{3}{4} \dots \frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6} \dots \frac{2}{6} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{6}{10}$$



2 Entoure en rouge les fractions inférieures à 1 et en bleu les fractions supérieures à 1.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{6}{12}$$

$$\frac{3}{2} \quad \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{13}{16} \quad \frac{9}{15}$$

3 Complète par >, < ou =.

$$\frac{3}{4} \dots \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} \dots \frac{7}{5} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{14}{12}$$

$$\frac{5}{4} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{6}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{3}{8}$$

4 Même consigne.

$$\frac{3}{20} \dots \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \dots \frac{4}{9} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{2}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{10}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{3} \dots \frac{7}{2}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{13}{10} \dots 1 \quad \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{8} \dots \frac{6}{8} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots \frac{5}{7}$$

5 Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{3}{9} \quad \frac{11}{9} \quad \frac{2}{9} \quad 1 \quad \frac{13}{9} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{15}{9} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{12}{9}$$

.....
.....
.....

6 Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{6}{6}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1



1 Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{11}$$

$$\frac{6}{10} \quad \frac{8}{7} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{4}{13} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{6}{7}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

2 Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{9}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{6}{6}$$

$$\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} \quad \frac{14}{9} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{9}{9}$$

$$\frac{3}{20} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \quad \frac{3}{3} \dots 1$$

$$\frac{7}{5} \dots \frac{7}{4} \quad \frac{9}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{9} \dots \frac{3}{9}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{9}{11} \dots 1 \quad \frac{5}{7} \dots \frac{5}{4}$$

3 Dans chaque liste barre la fraction qui est mal rangée.

$$\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$$

$$\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$$

4 Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{8}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{2}{4}$$

.....
.....
.....

5 Range dans l'ordre décroissant.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{2}{12} \quad 1 \quad \frac{14}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{15}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{7}{12}$$

.....
.....
.....

6 Trouve les fractions demandées.

Fraction égale à 1 :
.....

Fraction inférieure à 1 :
.....

Fraction supérieure à 1 :
.....

CONNAITRE LES ÉQUIVALENCES ENTRE FRACTIONS



1 En t'aidant des représentations, écris deux fractions équivalentes.



2 Même consigne.

3 Complète avec le signe = ou ≠ .

$$\frac{1}{4} \dots \frac{6}{24} \quad \frac{1}{5} \dots \frac{4}{15} \quad \frac{1}{3} \dots \frac{4}{9}$$

$$\frac{3}{4} \dots \frac{6}{8} \quad \frac{3}{5} \dots \frac{9}{10} \quad \frac{1}{2} \dots \frac{4}{9}$$

$$\frac{2}{8} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{5}{3} \dots \frac{10}{9} \quad \frac{4}{3} \dots \frac{16}{12}$$

$$\frac{6}{7} \dots \frac{18}{21} \quad \frac{1}{2} \dots \frac{50}{100} \quad \frac{5}{2} \dots \frac{15}{4}$$

4 Complète les égalités suivantes.

$$\frac{3}{2} \times 3 = \dots \text{ donc } \frac{3}{2} = \dots$$

$$\frac{7}{10} \times 2 = \dots \text{ donc } \frac{7}{10} = \dots$$

$$\frac{5}{8} \times 4 = \dots \text{ donc } \frac{5}{8} = \dots$$

$$\frac{1}{6} \times 2 = \dots \text{ donc } \frac{1}{6} = \dots$$

$$\frac{3}{5} \times 5 = \dots \text{ donc } \frac{3}{5} = \dots$$

$$\frac{4}{7} \times 3 = \dots \text{ donc } \frac{4}{7} = \dots$$

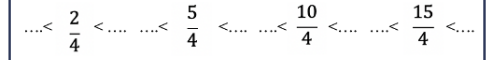
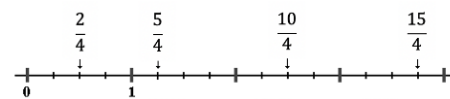
DÉCOMPOSER ET ENCADRER LES FRACTIONS



1 Complète le tableau.

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{9}{4}$	 + $\frac{\dots}{4}$
$\frac{14}{3}$	 + $\frac{\dots}{3}$
$\frac{12}{5}$	 + $\frac{\dots}{5}$
$\frac{11}{2}$	 + $\frac{\dots}{2}$
$\frac{20}{8}$	 + $\frac{\dots}{8}$

2 Observe la droite numérique et encadre les fractions entre deux nombres entiers consécutifs.



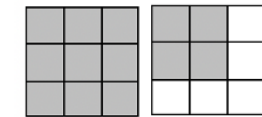
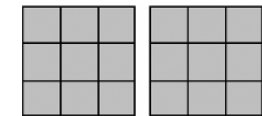
3 En t'aidant de la droite graduée de l'exercice précédent, encadre les fractions suivantes entre deux entiers.

$$\dots < \frac{13}{4} < \dots \quad \dots < \frac{7}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{4} < \dots \quad \dots < \frac{9}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{13}{4} < \dots \quad \dots < \frac{3}{4} < \dots$$

4 Écris la fraction représentée par la partie grisée puis décompose-la.



$$\frac{\dots}{\dots} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{\dots}{\dots} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$$



1 Complète le tableau.

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{19}{4}$	 + $\frac{\dots}{4}$
$\frac{23}{5}$	 + $\frac{\dots}{5}$

2 Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1.

$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$	$\frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$
$\frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$	$\frac{29}{6} = \dots + \frac{\dots}{6}$
$\frac{17}{2} = \dots + \frac{\dots}{2}$	$\frac{29}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$
$\frac{45}{7} = \dots + \frac{\dots}{7}$	$\frac{39}{8} = \dots + \frac{\dots}{8}$
$\frac{38}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$	$\frac{73}{9} = \dots + \frac{\dots}{9}$
$\frac{43}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$	$\frac{27}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$
$\frac{36}{7} = \dots + \frac{\dots}{7}$	$\frac{25}{8} = \dots + \frac{\dots}{8}$

3 Écris sous la forme d'une seule fraction.

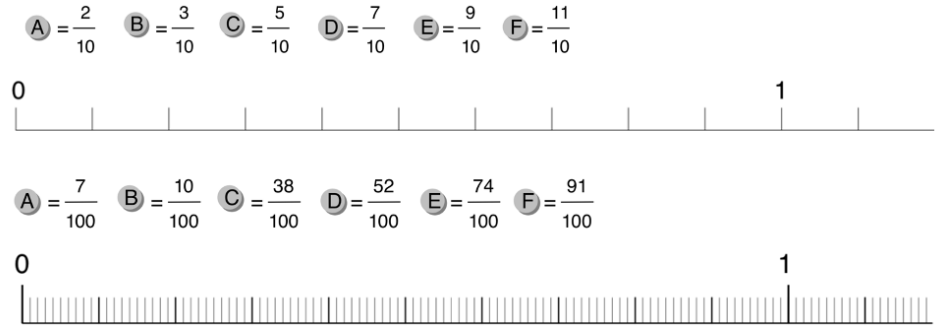
$\frac{\dots}{4} = 2 + \frac{3}{4}$	$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3}$
$\frac{\dots}{5} = 3 + \frac{2}{5}$	$\frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6}$
$\frac{\dots}{2} = 4 + \frac{1}{2}$	$\frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$
$\frac{\dots}{5} = 2 + \frac{3}{5}$	$\frac{\dots}{8} = 3 + \frac{2}{8}$

4 Encadre les fractions entre deux entiers consécutifs.

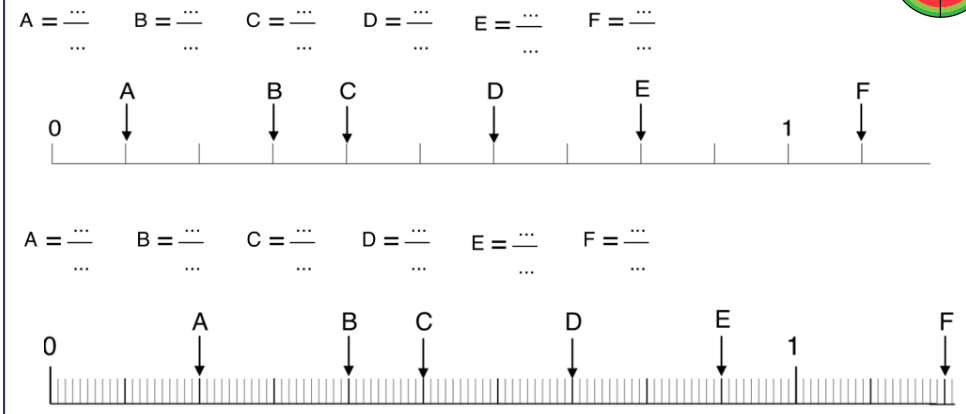
$\dots < \frac{13}{2} < \dots$	$\dots < \frac{7}{5} < \dots$
$\dots < \frac{11}{3} < \dots$	$\dots < \frac{14}{3} < \dots$
$\dots < \frac{19}{5} < \dots$	$\dots < \frac{21}{4} < \dots$
$\dots < \frac{17}{3} < \dots$	$\dots < \frac{28}{5} < \dots$
$\dots < \frac{11}{4} < \dots$	$\dots < \frac{45}{6} < \dots$
$\dots < \frac{23}{5} < \dots$	$\dots < \frac{17}{4} < \dots$
$\dots < \frac{38}{7} < \dots$	$\dots < \frac{32}{5} < \dots$



1 Place les fractions sur les droites.



2 Inscris les fractions.

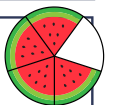


3 Écris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes :
 trente-deux centièmes :
 vingt-huit millièmes :
 quarante-trois dixièmes :
 sept millièmes :

4 Complète les égalités.

$\frac{13}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$
 $\frac{\dots}{10} = \frac{50}{100} = \frac{\dots}{1000}$
 $21 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$



PASSER DE L'ÉCRITURE FRACTIONNAIRE À L'ÉCRITURE DÉCIMALE



1 Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	

2 Écris sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{13}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots \quad \frac{654}{1000} = \dots$$

$$\frac{67}{1000} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots$$

3 Même consigne.



$$\frac{45}{100} = \dots \quad \frac{56}{100} = \dots$$

$$\frac{7}{100} = \dots \quad \frac{5432}{100} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots$$

$$\frac{67}{1000} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots$$

4 Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$3,5 = \dots \quad 0,7 = \dots$$

$$12,65 = \dots \quad 23,5 = \dots$$

$$47,5 = \dots \quad 0,08 = \dots$$

$$0,654 = \dots \quad 12,7 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots$$

$$0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

$$0,047 = \dots \quad 1,2 = \dots$$

$$0,78 = \dots \quad 9,03 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots$$

$$0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

PASSER DE L'ÉCRITURE FRACTIONNAIRE À L'ÉCRITURE DÉCIMALE



1 Complète les tableaux suivants en t'aidant des exemples.

$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes	$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes
	0,05			5,41	
		Vingt-trois centièmes			Deux-cent-soixante-quinze millièmes
$\frac{201}{100}$			$\frac{456}{1000}$		

2 Écris sous la forme d'un nombre décimal.



$$\frac{235}{10} = \dots \quad \frac{7654}{1000} = \dots$$

$$\frac{45}{100} = \dots \quad \frac{56}{100} = \dots$$

$$\frac{7}{100} = \dots \quad \frac{5432}{100} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots$$

$$\frac{13}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots \quad \frac{654}{1000} = \dots$$

3 Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$45,3 = \dots \quad 0,08 = \dots$$

$$2,5 = \dots \quad 3,07 = \dots$$

$$7,15 = \dots \quad 0,58 = \dots$$

$$0,004 = \dots \quad 1,27 = \dots$$

$$0,032 = \dots \quad 1,301 = \dots$$

$$0,09 = \dots \quad 10,2 = \dots$$

$$0,033 = \dots \quad 1,82 = \dots$$

$$0,48 = \dots \quad 67,08 = \dots$$

$$0,065 = \dots \quad 5,03 = \dots$$

$$2,75 = \dots \quad 0,087 = \dots$$

$$1,07 = \dots \quad 0,54 = \dots$$

LIRE, ÉCRIRE, ARRONDIR ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Entoure en bleu la partie entière de ces nombres.

37,678 0,321
623,98 7,87
873,41. 8 978, 89

2 Recopie les nombres en enlevant les zéros inutiles s'il y en a.

020,76 :
3,0080 :
0,70 :
1040,900 :
0030, 510 :

3 Place la virgule au bon endroit.

cinq unités et quarante huit centièmes 5 4 8
trente-six et cinquante-deux centièmes 3 6 5 2
deux-cent-vingt-trois centièmes 2 2 3
soixante-douze unités et vingt-huit millièmes 7 2 0 2 8

4 Ecris en chiffres.

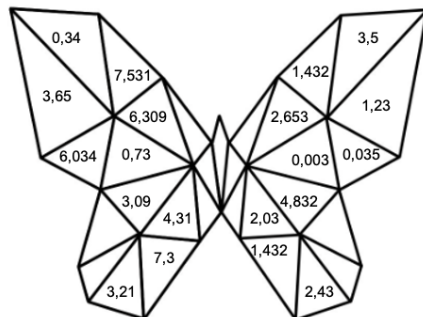
Quinze unités et douze centièmes :
.....
Vingt-sept virgule trois :
.....
Cent-trente-neuf dixièmes :
.....

5 Complète.

Dans 7,36 : 6 est le chiffre des
Dans 2,764 : 4 est le chiffre des
Dans 5,46 : 5 est le chiffre des
Dans 2,78 : 7 est le chiffre des

6 Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE
3 est le chiffre des dixièmes : BLEU
3 est le chiffre des centièmes : JAUNE
3 est le chiffre des millièmes : VERT



LIRE, ÉCRIRE, ARRONDIR ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Place la virgule au bon endroit.

douze unités et dix-sept centièmes 1 2 1 7
vingt-neuf et treize centièmes 2 9 1 3
deux-cent-vingt-trois dixièmes 2 2 3
mille-six-cent-vingt-huit millièmes 1 6 2 8

2 Ecris en chiffres.

Trois-mille-vingt-sept centièmes :
.....
Deux-cent virgule dix-sept :
.....
Quatre-vingt-treize millièmes :
.....
Sept-cent-douze centièmes :
.....
Six-mille-quarante-trois centièmes :
.....
Trois-cent-vingt et dix-huit centièmes :
.....
Quatre-vingt-treize centièmes :
.....
Huit-cent-vingt-deux dixièmes :
.....

3 Coche la bonne réponse.

4,2 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux
6,8 est plus proche de 6 que de 7. vrai faux
0,86 est plus proche de 0,8 que de 0,9. vrai faux
64 est aussi proche de 63,5 que de 64,5. vrai faux
4,9 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux
5,3 est plus proche de 5 que de 6. vrai faux
0,41 est plus proche de 0,4 que de 0,5. vrai faux
23 est aussi proche de 22,5 que de 23,1. vrai faux

4 Observe et complète.

123,456



Quel est la partie entière de ce nombre ?
Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?
Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?
Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

5 Arrondis à l'unité la plus proche.

8,6 ≈ 0,9 ≈
34,2 ≈ 15,3 ≈
12,07 ≈ 59,09 ≈
59,9 ≈ 4,81 ≈
4,18 ≈ 17,07 ≈
17,70 ≈ 99,9 ≈

COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Complète avec < ou >.

- 1,237 ... 1,343 15,08 ... 15,1
- 1,324 ... 1,342 19,2 ... 19,02
- 14,7 ... 15,08 1,45 ... 1,099
- 5,16 ... 6,2 10,03 ... 10,024
- 9,76 ... 9,354 6,99 ... 6,799
- 8,35 ... 8,4 123,68 ... 113,68
- 4,890 ... 4,89 32,08 ... 32,8

2 Range dans l'ordre décroissant.



6,54	6,45
6,504	6,405
6,054	6,045

3 Range dans l'ordre croissant.

3,33	0,3
3,03	3,303
0,33	30,03

4 Voici les résultats au triple saut de athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Distance en m
Claye	17,76
Taylor	17,86
Bin	17,58
Evora	17,03
Shuo	17,13
Murillo	17,09

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :
- 6 :



COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Complète avec < ou >.

- 156 15,6 34,7 23,99
- 4,8 4,76 8,6 6,8
- 51,75 51,9 12,07 12,5
- 0,98 0,123 2,54 2,67
- 56,7 5,67 5,078 5,075
- 12,03 12,054 89,23 89,6

2 Encadre chaque nombre par deux entiers consécutifs.

Ex : $5 < 5,67 < 6$

- < 3,65 <
- < 23,76 <
- < 99,97 <
- < 39,78 <
- < 12,87 <
- < 332,06 <

3 Encadre chaque nombre au dixième près.

Ex : $5,6 < 5,67 < 5,7$

- < 78,54 <
- < 19,96 <
- < 827,97 <
- < 10,97 <

- < 23,09 <
- < 7,865 <
- < 6,198 <

4 Voici les résultats au 100 m de 8 athlètes. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Temps en sec
Vicaut	10,04
Méité	9,96
Bolt	9,81
De Grasse	9,91
Gatlin	9,89
Simbine	9,94
Blake	9,93
Bromell	10,06

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :
- 6 :
- 7 :
- 8 :





1 Réponds aux questions suivantes

Entoure en rouge les multiples de 2 et en bleu les multiples de 5.

105 208 3486350 855 4000 211

Parmi les nombres ci-dessus, recopie les multiples de 10 :

Écris les multiples de 15 compris entre 150 et 275:

150275

2 Complète ces listes de multiples dans l'ordre croissant.

Multiple de 5 :
5 ; 10 ; ; ; 25 ; ; ; 40

Multiple de 7 :
..... ; 14 ; 21 ; ; ; 42 ; ; 56

Multiple de 9 :
..... ; ; 27 ; 36 ; 45 ; ;

2 Dans ces listes, entoure les nombres :

Qui sont divisibles par 2 :
4 79 12 2024 25 28 30

Qui sont divisibles par 3 :
37 9 112 15 1924 27

Qui sont divisibles par 5 :
25 9 1016 20 3539 45

Qui sont divisibles par 10 :
11 2035 50 100 134150`

Qui sont divisibles par 4 :
32 1044 365 120 137 128

4 Trouve des multiples communs des nombres suivants.



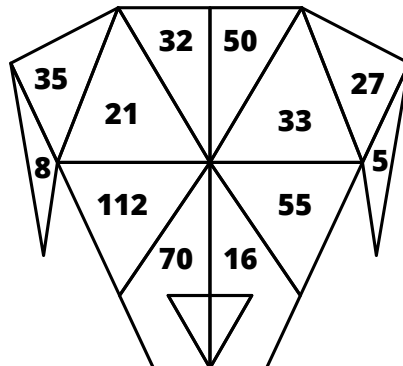
Deux multiples communs de 5 et 10 :
..... et

Deux multiples communs de 3 et 9 :
..... et

Un multiple commun de 3, 6, et 8 :
.....

5 Complète ce coloriage magique

Multiple de 3 : bleu / Multiple de 4 : rouge / Multiple de 5 : vert



1 Effectue les additions de fractions suivantes.



$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\quad}{5}$$

$$\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{2}{8} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{1}{7} + \frac{2}{7} = \frac{\quad}{7}$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{\quad}{7}$$

2 Effectue les additions et soustractions suivantes. Mets d'abord sur le même dénominateur

$$\frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \frac{\quad}{12} + \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{7}{9} - \frac{4}{6} = \frac{\quad}{18} - \frac{\quad}{18} = \frac{\quad}{18}$$

$$\frac{2}{6} + \frac{4}{5} = \frac{\quad}{30} + \frac{\quad}{30} = \frac{\quad}{30}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{\quad}{12} - \frac{\quad}{12} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{8} = \frac{\quad}{72} + \frac{\quad}{72} = \frac{\quad}{72}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{2}{6} = \frac{\quad}{24} - \frac{\quad}{24} = \frac{\quad}{24}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{2} = \frac{\quad}{8} + \frac{\quad}{8} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{\quad}{4} - \frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{4}$$



1 Relie chaque tracé au vocabulaire géométrique qui convient.

un point

une droite

un segment

3 points alignés

le milieu d'un segment

2 Complète avec les mots proposés : une droite, un point, un segment, sécantes

On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est

.....

Une partie de droite comprise entre deux points est

.....

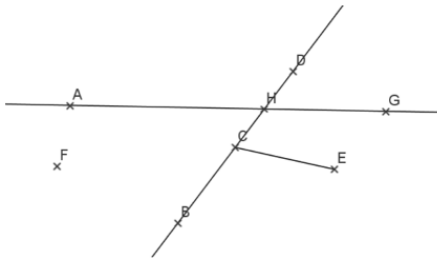
Des points alignés forment

.....

Des droites qui se coupent sont des droites

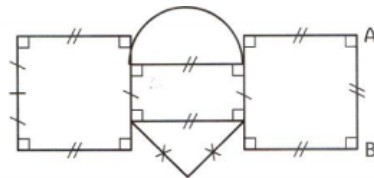
.....

3 Observe ce dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.

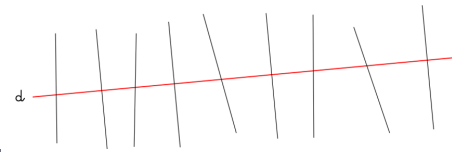


- F est un point.
- B, C et D sont des points alignés.
- H est le point d'intersection des droites (AG) et (BC).
- [CH] est un segment.
- A est un point.
- C est le milieu de [BD].

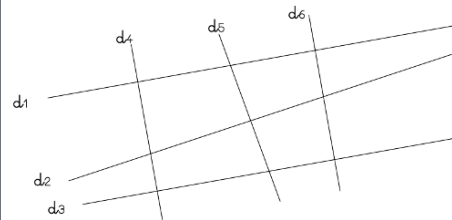
4 Reproduis la figure ci-dessous.



1 Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).

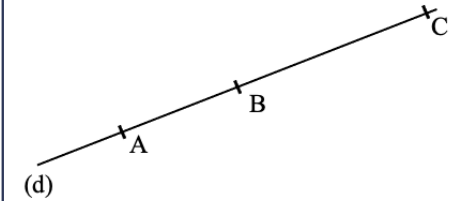


2 Observe le dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.

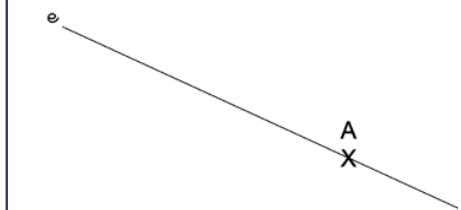


- Les droites (d1) et (d4) sont perpendiculaires.....
- Les droites (d1) et (d5) sont perpendiculaires.
- Les droites (d3) et (d6) ne sont pas perpendiculaires.
- Les droites (d2) et (d4) ne sont pas perpendiculaires.
- Les droites (d1) et (d6) sont perpendiculaires.....
- Les droites (d2) et (d5) sont perpendiculaires.....

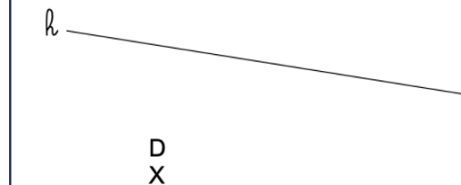
3 Trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par les points A, B et C



4 Trace une droite perpendiculaire à la droite (e) passant par A.

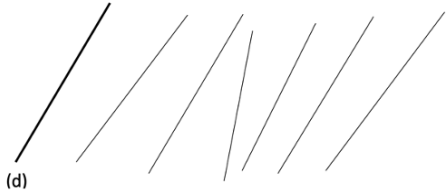


5 Trace une droite perpendiculaire à la droite (h) passant par D.

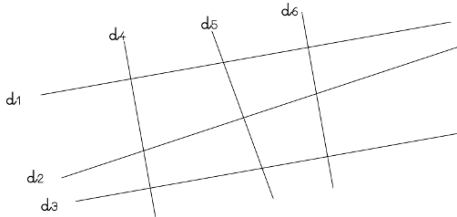




1 Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).

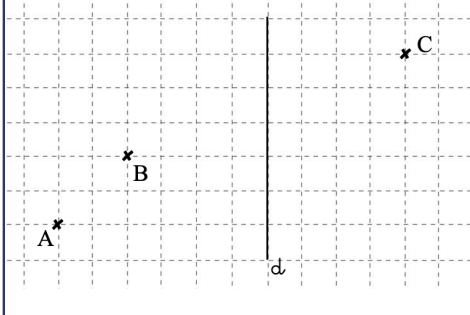


2 Observe le dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.

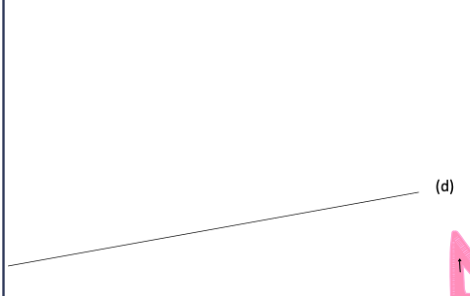


- Les droites (d1) et (d2) sont parallèles.
- Les droites (d1) et (d3) sont parallèles.
- Les droites (d2) et (d5) ne sont pas parallèles.
- Les droites (d4) et (d5) sont parallèles.
- Les droites (d4) et (d6) ne sont pas parallèles.....
- Les droites (d2) et (d3) sont parallèles.....

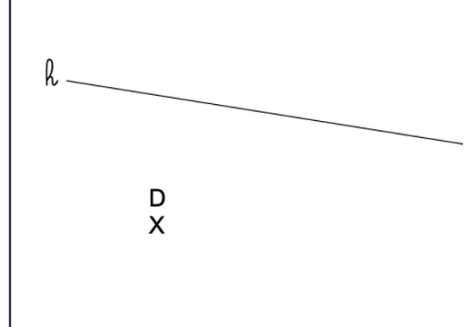
3 Trace les droites parallèles à la droite (d) passant par les points A,B et C



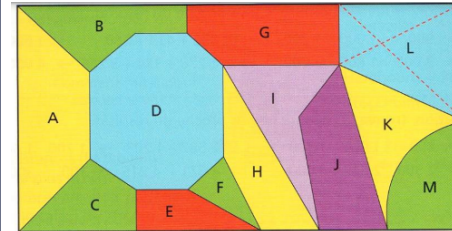
4 Trace une droite parallèle à la droite (d).



5 Trace une droite parallèle à la droite (h) passant par D.



1 Observe le vitrail ci-dessous et réponds aux questions.



- Quelles figures ne sont pas des polygones ?
- Quelle figure est un triangle ?
- Quelle figure est un octogone ?
- Quelles figures sont des quadrilatères ?
- Quelles figures sont des pentagones ?

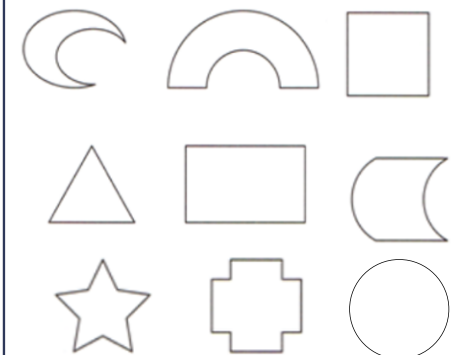
3 Donne le nom de chaque polygone et complète le tableau.

- A:
- B:
- C:
- D:

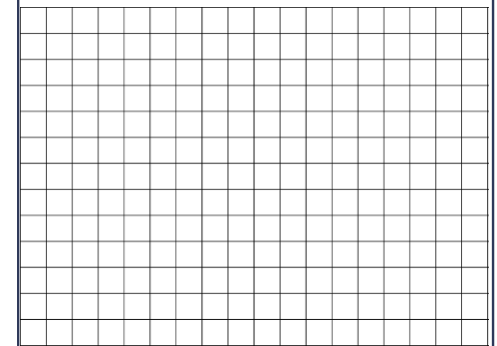


figure	Nombre de côtés
A	
B	
C	
D	

2 Colorie en bleu les figures qui sont des polygones.

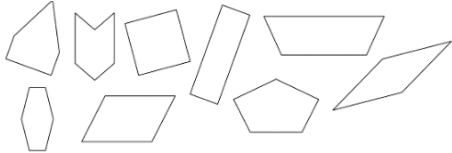


4 Trace un quadrilatère, un triangle et un pentagone.

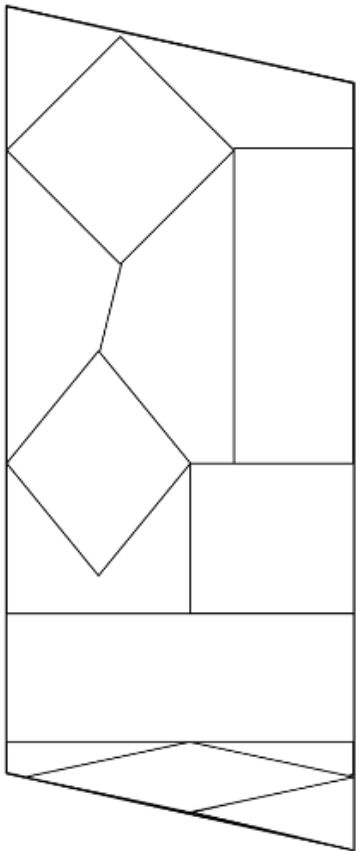




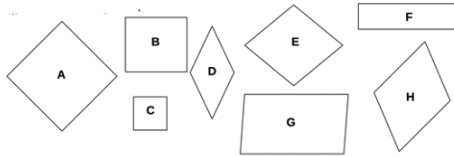
1 Colorie les quadrilatères.



2 Colorie les carrés en bleu, les rectangles en rouge et les losanges en jaune.



3 Classe ces figures dans la bonne colonne.




Carrés	Rectangles	Losanges	Parallélogrammes

4 Indique le nom du quadrilatère.

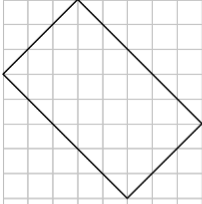
Mes côtés sont parallèles 2 à 2. Tous mes côtés sont égaux. Je n'ai pas d'angle droit.
 J'ai des diagonales perpendiculaires, de même longueur et qui se coupent en milieu.
 J'ai 4 côtés. Deux de mes côtés sont parallèles mais n'ont pas la même longueur.

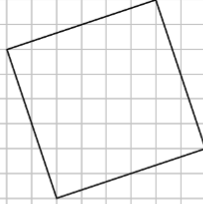
5 Décris la figure; N'oublie pas de citer ses propriétés (particularités)

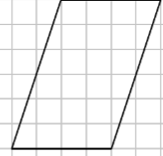
.....

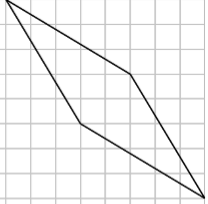


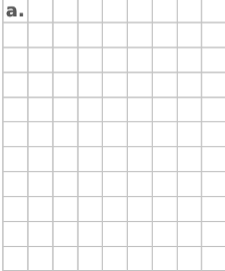

1 Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.

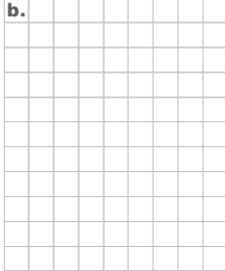
a. 

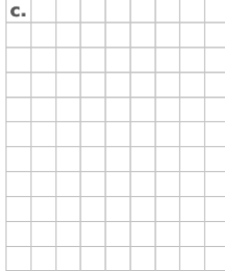
b. 


c. 

d. 

a. 

b. 

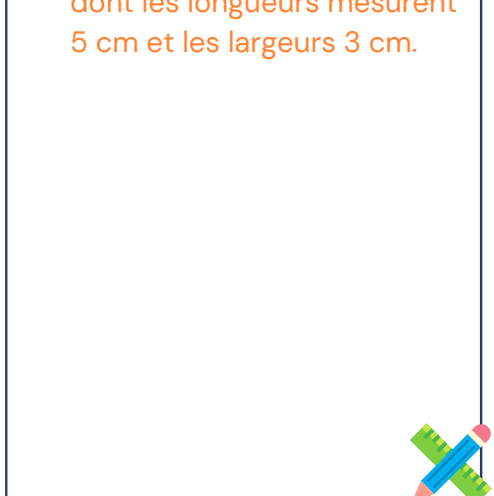
c. 

d. 

2 Construis un carré IJKL dont les côtés mesurent 4 cm.

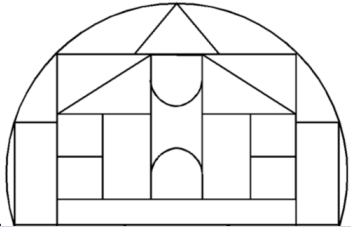


3 Construis un rectangle MNOP dont les longueurs mesurent 5 cm et les largeurs 3 cm.

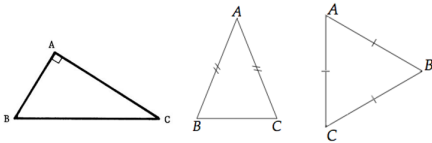





1 Colorie les triangles.



2 Colorie de la même couleur le triangle, ses propriétés et son nom.



triangle isocèle

triangle équilatéral

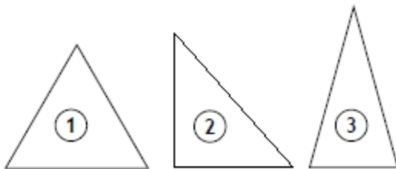
triangle rectangle

3 côtés égaux

1 angle droit

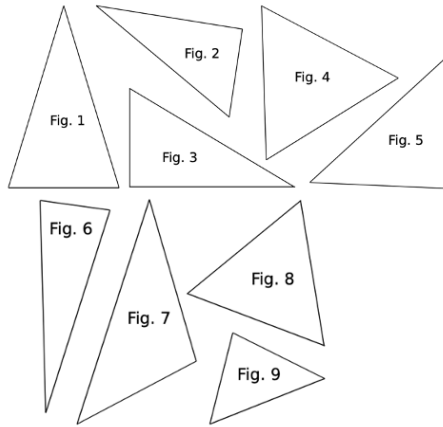
2 côtés égaux

3 Complète ce tableau.



	1 angle droit	2 côtés égaux	3 côtés égaux
1			
2			
3			

4 Classe chaque triangle dans le tableau ci-dessous.



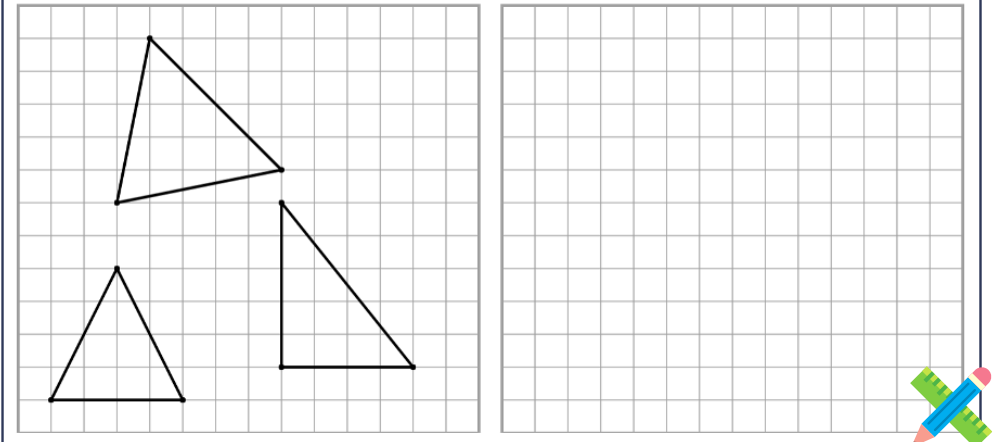
	Triangle rectangle	Triangle isocèle	Triangle Équilatéral	Triangle quelconque
Figure				

5 Complète par vrai ou faux

- Un triangle est un polygone
- Un triangle isocèle a un angle droit
- Un triangle équilatéral a trois côtés égaux
- Un triangle peut être à la fois rectangle et isocèle
- Un triangle rectangle a un angle droit
- Un triangle isocèle a deux côtés égaux



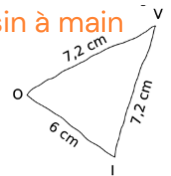
1 Reproduis ces triangles.



2 Trace le triangle RUE en t'aidant du dessin à main levée.



3 Trace le triangle VOI en t'aidant du dessin à main levée.

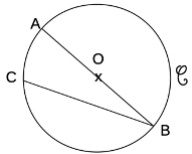




1 Complète les phrases avec les mots suivants : compas, diamètre, rayon, cercle

Un est l'ensemble des points à la même distance du centre.
 Le correspond à l'écartement du
 Le rayon est la moitié du du cercle.

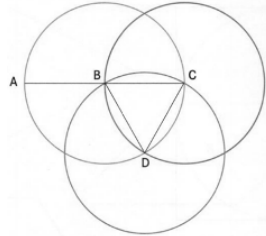
2 Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle



O est le du C.
 [AB] est le
 [OB] est un
 [CB] est une

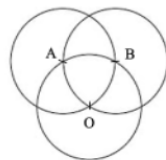
3 Trace un cercle de centre O et de diamètre 6cm.

4 Observe et réponds par vrai ou faux.



- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B.
- B est un point du cercle de diamètre [AC].
- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D.
- Le segment [DC] est un rayon du cercle de centre D.

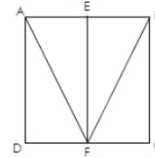
5 Reproduis cette figure.



A_x x_B



1 Colorie le programme de construction qui permet de réaliser cette figure.



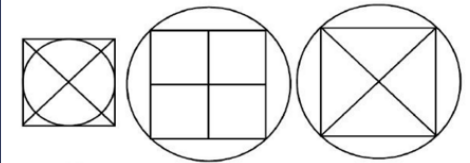
Trace un carré ABCD. Trace les segments [AF] et [BF]. Trace le segment [EF].

Trace un triangle équilatéral ABF et deux triangles rectangles ADF et BCF.

Trace un carré ABCD. Place les points E et F milieu des côtés [AB] et [DC]. Trace les segments [EF], [AF] et [BF].

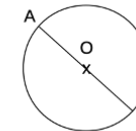
3 Colorie la figure qui correspond au programme de construction.

Trace un carré. Trace les deux diagonales de ce carré. Trace le cercle ayant pour centre le point de croisement des deux diagonales et passant par les 4 sommets du carré.

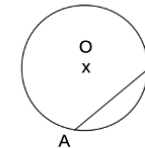


2 Associe chaque programme à sa figure.

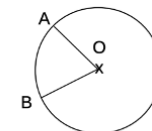
Trace un cercle de centre O. Place 2 points A et B qui ne sont pas alignés avec O. Trace les rayons [OA] et [OB].



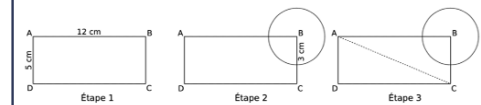
Trace un cercle de centre O et de diamètre [AB].



Trace un cercle de centre O. Place 1 point A sur ce cercle. Place 1 point B qui n'est pas aligné avec O. Trace la corde [AB].



4 Écris le programme pour réaliser chaque étape de la figure.



Étape 1 :

Étape 2 :

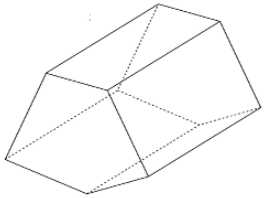
Étape 3 :

5 Réalise ce programme de construction sur feuille.

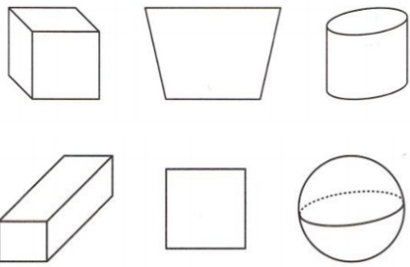
Trace un carré ABCD de 6 cm de côté. Place les points E, F, G et H milieux des côtés du carré ABCD.
 Trace le cercle de centre E et de diamètre AB. Trace le cercle de centre G et de diamètre CD.
 Trace le cercle de centre H et de diamètre DA.



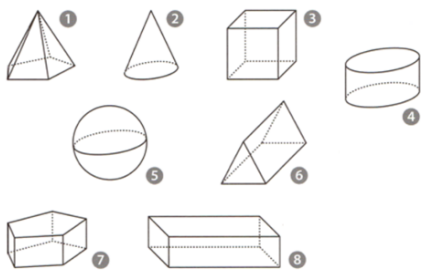
1 Sur le solide ci-dessous, colorie une face en rouge, repasse une arête en verte et marque un sommet en bleu.



2 Colorie les solides et entoure les polyèdres.

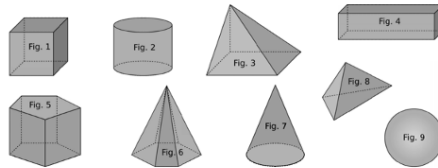


3 Note le nom de chaque solide.



- 1:
- 2:
- 3:
- 4:
- 5:
- 6:
- 7:
- 8:

4 Classe chaque solide dans le tableau puis réponds aux questions.



Solide	Figure
Cube	
Pavé	
Prisme	
Cylindre	
Pyramide	
Cône	
sphère	

Quels solides sont des polyèdres ?

Quels solides ont 6 faces ?

Quel solide a 5 faces ?

Quel solide a 10 sommets ?

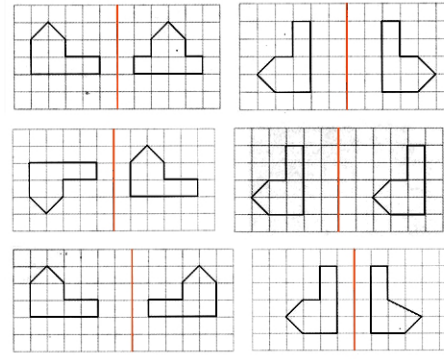
Quelle pyramide possède 4 faces ?

5 Complète ce tableau.

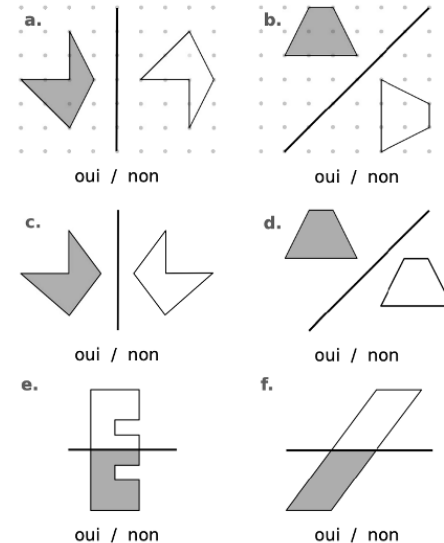
Nombre de sommets			
Nombre d'arêtes			
Nombre de faces			



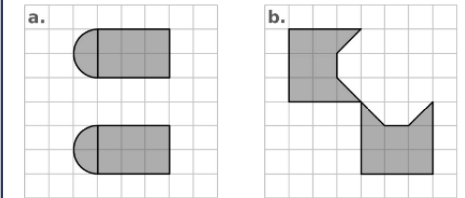
1 Entoure les figures symétriques par rapport à l'axe.



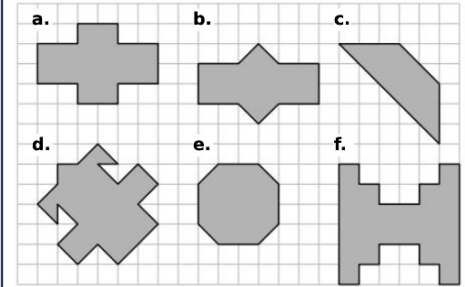
2 Observe et indique si les figures sont symétriques par rapport à l'axe.



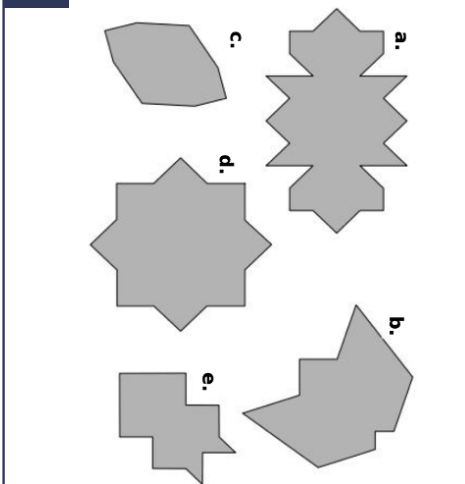
3 En t'aidant du quadrillage, trace l'axe de symétrie.



4 Trace le ou les axes de symétrie des figures suivantes.

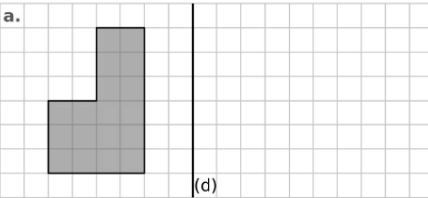


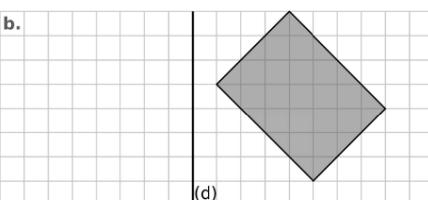
5 Même consigne.

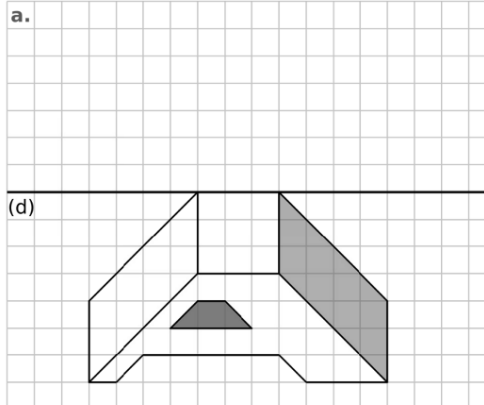




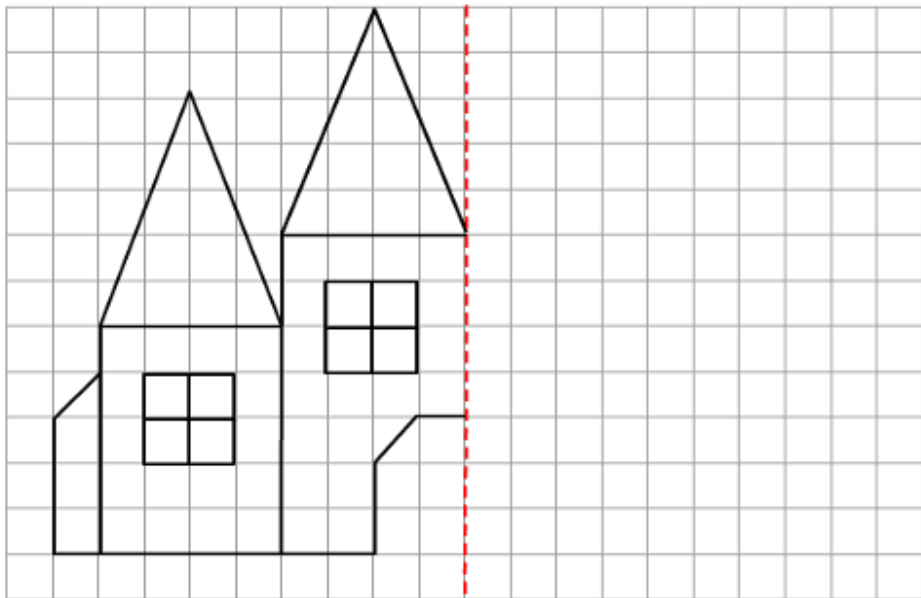
1 Trace le symétrique des figures par rapport à l'axe.

a. 

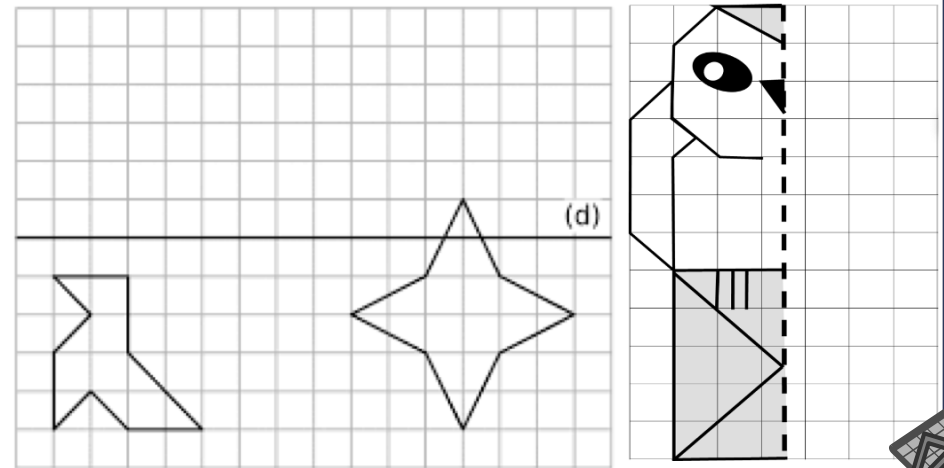
b. 

a. 

2 Même consigne.

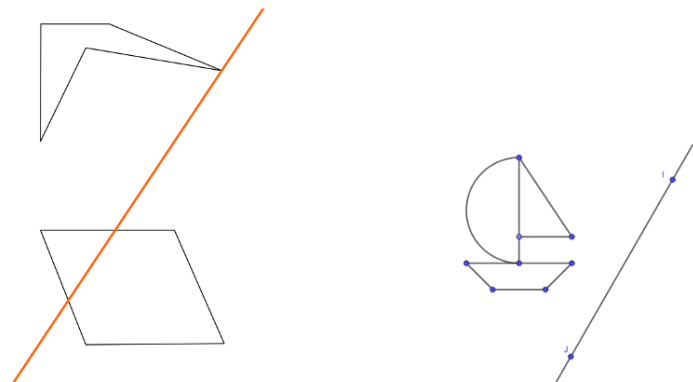


1 Trace le symétrique des figures par rapport à l'axe.





2 Reproduis par symétrie axiale en t'aidant de calque ou d'un compas.





1 Indique les coordonnées des différents symboles en t'aidant de l'exemple.

	1	2	3	4	5
A					+
B		☀		😊	
C	○				
D			♥		
E		□			△

Exemple : 😊 : (B ; 4)

♥ : ☀ :

□ : ○ :

△ : + :

2 Dessine les symboles à l'endroit indiqué.

Exemple : ☀ : (E ; 4)

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E				☀	

□ : A 1 ♥ : D 1

○ : C 5 😊 : E 2

△ : C 3 + : A 4

3 Colorie suivant le code indiqué.

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

Noir : (A;5) (E;1) (E;5) (C;3)
Vert : (A;2) (A;4) (B;1) (B;5) (D;1) (D;5) (E;2) (E;4)
Rouge : (B;3) (C;2) (C;4) (D;3)

4 Colorie suivant le code indiqué

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	

Noir: (L;12) (O;12) (A;13) (H;13) (I;1) (J;1) (M;1) (G;2) (H;2) (N;2) (N;11) (P;11) (B;12) (E;16) (J;16) (J;12) (I;13) (O;2) (G;3) (P;3) (F;4) (Q;4) (F;5) (H;5) (I;5) (O;5) (P;5) (Q;5) (Q;7) (F;8) (G;8) (H;8) (I;8) (L;8) (P;8) (E;9) (J;9) (P;9) (D;10) (K;10) (M;10) (F;15) (H;15) (H;17) (K;1) (L;1) (I;17) (E;18) (N;6) (Q;6) (F;18) (O;10) (P;10) (M;13) (O;13) (B;14) (C;14) (G;14) (J;14) (C;11) (K;11) (N;14) (D;15) (E;15) (K;15) (M;15) (D;17) (G;18) (F;6) (J;6) (G;7) (L;7)

Jaune: (I;6) (O;6) (L;15) (L;16) (K;16) (N;16)



1 Indique l'heure.



_ h _



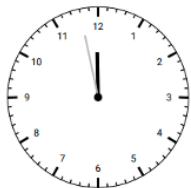
_ h _



_ h _



_ h _



_ h _



_ h _

2 Trace les aiguilles.



17h48



14h12



20h23



23h52

3 Complète



- 1 semaine = jours
- 1 min = sec
- 1 jour = h
- 1 an = mois
- 1 an = jours
- 1 siècle = ans
- 1 mois = jours
- 1 trimestre = mois

4 Convertis en minutes.

- 3h = min
- 7h = min
- 2h10 = min
- 5h30 = min
- 4h50 = min
- 10h10 = min

5 Convertis en heures.

- 3j = h
- 8j = h
- 1 semaine = h
- 6j10h = h
- 2j10h = h



1 Complète avec le nombre qui convient.

- Il est 8 h 40. Il sera 9 h dans.....min.
- Il est 2 h 35. Il sera 3 h dansmin.
- Il est 13 h 20. Il sera 14 h dans min.
- Il est 11h10. Il sera 12h dans min.

2 Complète.

- Il est 3 h 50. Dans 2 h, il sera
- Il est 15 h 24. Dans 25 min, il sera
- Il est 8 h 27. Dans 2 h 20 min, il sera
- Il est 15h25. Dans 1 h 40, il sera

3 Calcule la durée écoulée. Utilise la technique des bonds.

Entre 15 h 40 et 18 h 40 :

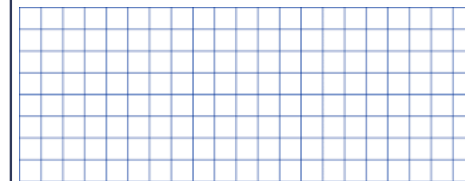
.....

Entre 20 h 45 et 23 h 20 :

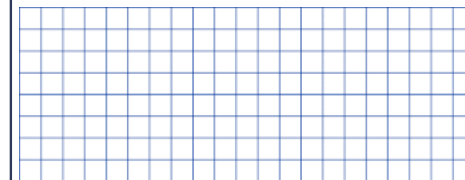
.....

4 Effectue les soustractions de durée suivantes

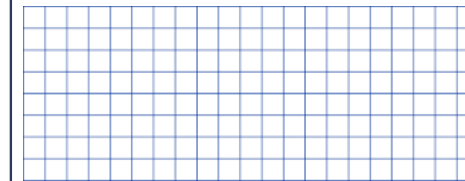
23 h 47 – 19 h 23



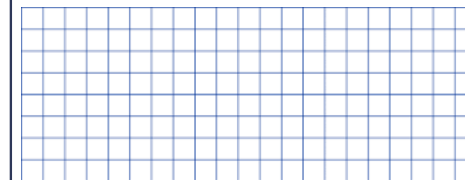
21 h 35 – 17 h 19



22 h 05 – 15 h 39



18 h 16 – 3 h 45





1 Complète avec le nombre qui convient.

- Il est 6 h 15. Il sera 7 h dans..... min.
- Il est 11 h 25. Il sera 12 h dansmin.
- Il est 6 h 45. Il sera 7 h dans min.
- Il est 13 h 12. Il sera 14h dans min.

2 Complète.

- Il est 3 h 20. Dans 2 h30, il sera
- Il est 10 h 32. Dans 2 h 25 min, il sera
- Il est 15 h 27. Dans 5 h 10 min, il sera
- Il est 8 h 30. Dans 8 h 05, il sera

3 Calcule la durée écoulée. Utilise la technique des bonds.



Entre 11 h 20 et 13 h 10 :

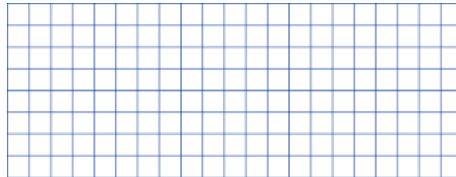


Entre 19 h 45 et 22 h 30 :

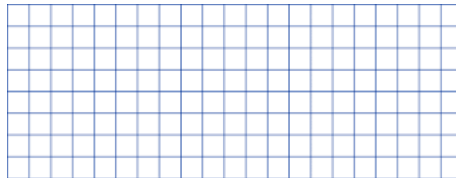


4 Résous les problèmes suivants.

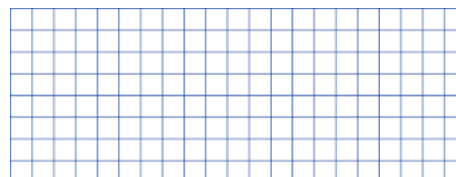
Paul finit le travail à 17h30. Pour rentrer chez lui, il met 45 minutes. A quelle heure arrive-t-il chez lui ?



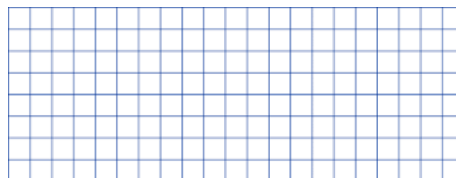
Marion court 1h25 le lundi et 55 min le mardi. Combien de temps a-t-elle couru ?



Une émission de 55 minutes se termine à 22h10. A quelle heure l'émission a-t-elle débutée ?



Pour courir un marathon, Noé a mis 4h27. Greg a mis 17 minutes de plus. Combien de temps a mis Greg pour courir le marathon ?



1 Surligne l'unité qui convient.

La hauteur de la Tour Eiffel est de 324

m	km	cm
---	----	----

La longueur d'une piscine est de 25

m	km	cm
---	----	----

La longueur d'une règle d'écolier est de 20

m	km	cm
---	----	----

La taille d'une fourmi est de 3

mm	km	cm
----	----	----

La taille d'un élève de CM2 est de 135

mm	km	cm
----	----	----

La taille d'un écran TV est de 66

mm	km	cm
----	----	----

La distance entre deux villages est de 4

mm	km	cm
----	----	----

La taille d'un homme est de 1,82

mm	km	cm
----	----	----

2 Convertis en mètres.

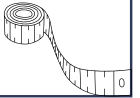
- 7 km = m
- 320 dm = m
- 2 000 mm = m
- 4 500 cm = m
- 25 dam = m
- 45 hm = m



km	hm	dam	m	dm	cm	mm

3 Convertis dans l'unité demandée.

- 3 dm = mm
- 200 m = dam
- 400 hm = km
- 87 dam = cm
- 9 dam = dm
- 2 300 mm = cm



4 Classe ces enfants du plus grand au plus petit. Convertis toutes les tailles en millimètres.



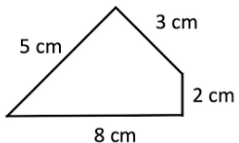
Léa 143 cm Tom 1399 mm Liz 13,8 dm Marc 1,41m

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :

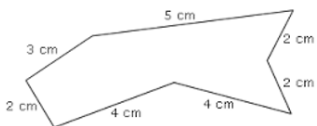
CALCULER LE PÉRIMÈTRE D'UN POLYGONE



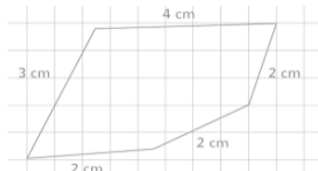
1 Calcule le périmètre de ces polygones.



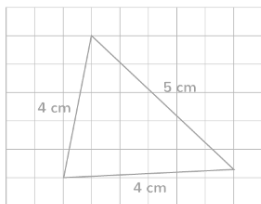
$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$



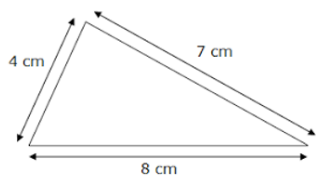
$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$



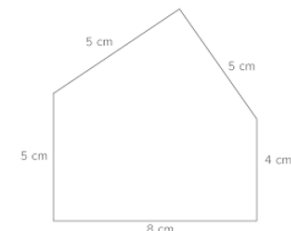
$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$



$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$



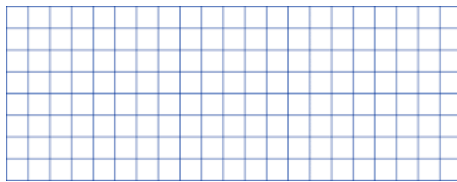
$\mathcal{P} = \dots\dots\dots$

2 Complète le tableau suivant sur le périmètre de carrés.

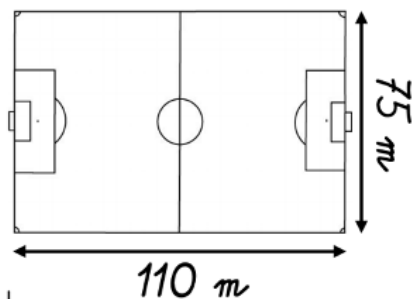
CARRÉ	
Côté	Périmètre
6 cm
.....	400 m
12 m

3 Résous ce problème.

Quel est le périmètre d'un champ carré de 125 m de côtés ?



4 Résous ce problème..



Les joueurs d'une équipe de football commencent leur entraînement par un tour en courant autour du terrain. Quelle distance vont-ils parcourir ?

Quelle distance parcourront-ils en km s'ils font 8 tours de ce même terrain ?

CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE DE MASSE



1 Surligne l'unité qui convient.

Un enfant de 10 ans pèse 35

g	kg	dag
---	----	-----

Un camion poids-lourd pèse 38

kg	q	t
----	---	---

Une feuille de papier pèse 5

mg	kg	g
----	----	---

Un éléphant pèse 3

kg	q	t
----	---	---

Une plaquette de beurre pèse 250

g	kg	t
---	----	---

Un bébé à la naissance pèse 3,5

mg	dag	kg
----	-----	----

Un stylo pèse 7,5

g	mg	dag
---	----	-----

Une voiture pèse 1600

g	kg	t
---	----	---

3 Convertis dans l'unité demandée.

3 dg = mg

200 g = dag

400 hg = kg

874 dag = cg

9 dag = dg

2 300 mg = cg



4 Classe ces enfants du plus léger au plus lourd. Convertis toutes les masses en grammes.



Sophie 31000 g Léo 0,36 q Louise 297 hg Loïc 3390 dag

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :

2 Convertis en grammes.

7 kg = g

320 dg = g

2 000 mg = g

4 500 cg = g

25 dag = g

45 hg = g



t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE DE CONTENANCE



1 Surligne l'unité qui convient.

Une bouteille d'eau minérale : 1,5

cL	L	daL
----	---	-----

Une bouteille de vin rouge : 75

cL	L	daL
----	---	-----

Le réservoir d'essence : 5

cL	L	daL
----	---	-----

Le biberon d'un nouveau-né : 120

mL	cL	L
----	----	---

Une canette de soda : 33

cL	mL	L
----	----	---

2 Convertis en litres.

- 73 hL = L
- 380 dL = L
- 4 000 mL = L
- 2 500 cL = L
- 25 daL = L
- 3 daL = L

3 Range ces contenances dans l'ordre décroissant.



1L	200 cL	1300 mL	15 dL
.....



kL ou m ³	hL	daL	L	dL	cL	mL

4 Convertis dans l'unité demandée.

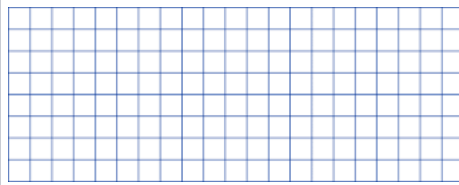
- 3 000 L =hL
- 45cL = L
- 37 daL =dL
- 54 L =mL
- 7,8 hL =daL
- 5,67 L =mL
- 123 daL =hL

5 Résous ce problème.

Dans une journée, Tristan a bu :

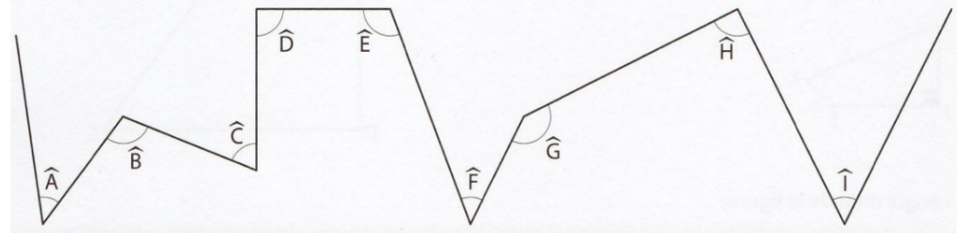
- Un bol de lait de 25 cL
- 5 verres d'eau de 10 cL chacun
- Une assiette de potage de 30 cL
- 2 tasses de café de 6 cL chacune

Quelle quantité de liquide a-t-il absorbé ?



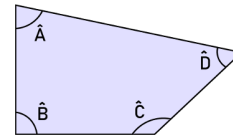
IDENTIFIER ET COMPARER DES ANGLES

1 Observe les angles et classe-les dans le tableau.



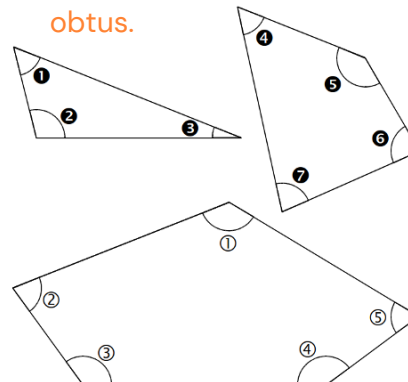
Angles aigus	Angles droits	Angles obtus

2 Indique la nature des angles de cette figure.

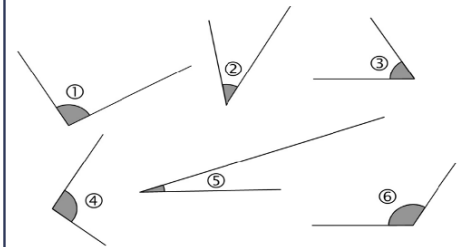


$\hat{A} = \dots\dots\dots$ $\hat{E} = \dots\dots\dots$
 $\hat{I} = \dots\dots\dots$ $\hat{O} = \dots\dots\dots$

3 Colorie en bleu les angles aigus et en rouge les angles obtus.



4 Observe les angles et réponds aux questions.



Classe-les du plus petit au plus grand.

..... < < < <
<

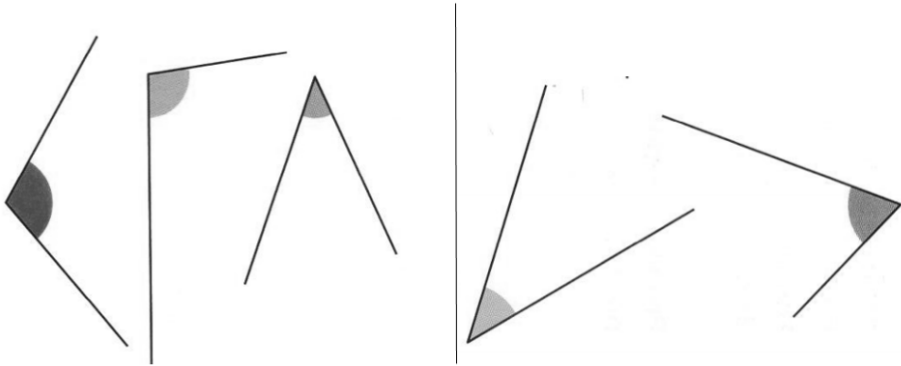
Range-les dans ce tableau.

Angles aigus	Angles droits	Angles obtus

TRACER ET REPRODUIRE DES ANGLES



1 Reproduis les angles ci-dessous. Utilise la technique du calque pour reproduire les 3 angles de la rangée de gauche et le compas pour les autres.



2 Trace un angle deux fois plus grand que l'angle ci-dessous.



CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE D'AIRE



1 Surligne l'unité qui convient.

Ma chambre a une aire de 12

m ²	km ²	cm ²
----------------	-----------------	-----------------

L'aire d'un ticket de bus est de 6

m ²	km ²	cm ²
----------------	-----------------	-----------------

La France a une superficie de 550 000

m ²	km ²	cm ²
----------------	-----------------	-----------------

La surface d'un terrain constructible est de 500

m ²	km ²	cm ²
----------------	-----------------	-----------------

L'aire d'une feuille de cahier est de 600

m ²	km ²	cm ²
----------------	-----------------	-----------------

2 Convertis en litres.

1 m² = dm²

3 m² =dm²

1 km² = hm²

12 km² = hm²

0,5 m² =dm²

0,25 dm² = cm²

4,25 km² = hm²

3,4 hm² = hm²

300 dm² = m²

500 cm² = dm²

3 Compare en utilisant les signes <, > ou =

27 km² 27 000 m²

52,7 dam² 5 270 m²

2,6 hm² 2 006 m²

8,40 dm² 840 cm²

4 Complète avec les unités manquantes.

4m² = 400

73 km² = 730 000

2 700 mm² = 27

3 450 000 dm = 345

5 Surligne la ou les surfaces équivalentes.

5,3 cm²

0,053 m ²	53 mm ²	530 mm ²	0,53 m ²
-------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

25 m²

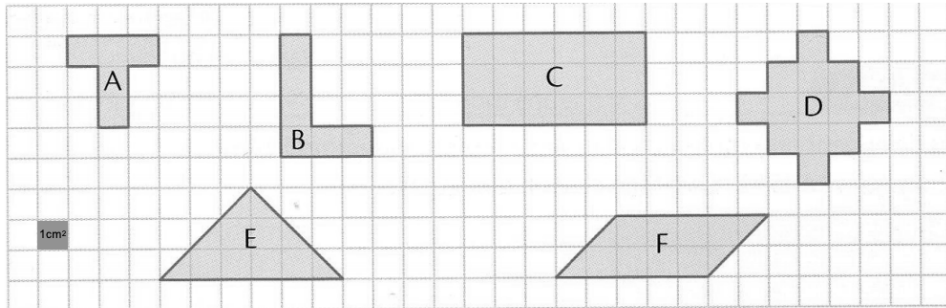
0,25 dam ²	250 dm ²	0,025 dam ²	2 500 dm ²
--------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------



km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²



1 Exprime l'aire de chaque figure en cm².



A = cm²

B = cm²

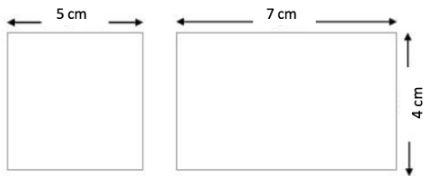
C = cm²

D = cm²

E = cm²

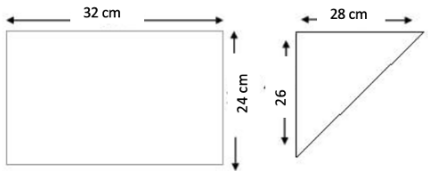
F = cm²

2 Écris la formule puis calcule l'aire des figures ci-dessous.



A carré = =

A rectangle = =

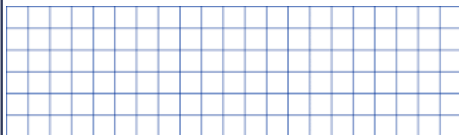


A rectangle = =

A triangle = =

3 Résous ces problèmes.

Un carré a une aire de 81 cm².
Combien mesurent les côtés de ce carré ?



Quelle est l'aire d'une chambre rectangulaire de 4m de longueur par 3m de largeur ?

Si on achète du parquet pour cette chambre à 12 € le m². Combien cela coûtera-t-il pour toute la chambre ?

