

Mini fichier

Nombres

CM1





Revoir les nombres jusqu'à 9 999 *

1. Écris ces nombres en chiffres.

- Neuf-mille-six-cent-vingt :
- Trois-mille-sept-cent-quatre-vingts :
- Quatre-mille-six :
- Mille-soixante-dix-neuf :
- Sept-mille-neuf-cent-soixante-et-onze :
- Deux-mille-quatre-vingt-onze :
- Mille-cent :
- Cinq-mille-cinq-cent-cinq :

2. Écris ces nombres en lettres.

5 608 :

 6 076 :

 1 023 :

3. Complète avec < ou >.

548 1 987 2 321 4 567
 8 765 9 876 9 987 8 763
 8 098 999 3 654 3 765
 5 001 4 999 6 754 6745

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 2 501 : (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

4 305

 3 007

 5 470

5. Range dans l'ordre croissant.

3 876	8 543	6 723	5 679	9 876
-------	-------	-------	-------	-------

.....

6. Range dans l'ordre décroissant.

8 765	8 543	8 743	8 795	8 876
-------	-------	-------	-------	-------

.....

7. Encadre les nombres au millier près.

Ex : 3 000 < 3 452 < 4 000

.....< 3 987<
<8 876<
< 9 765<
<7 876<





Revoir les nombres jusqu'à 9 999

1. Écris ces nombres en chiffres.

- Neuf-mille-six-cent-vingt :
- Quatre-mille-six :
- Mille-soixante-dix-neuf :
- Sept-mille-neuf-cent-soixante-et-onze :
- Deux-mille-quatre-vingt-onze :
- Mille-cent :
- Cinq-mille-cinq-cent-cinq :

2. Écris ces nombres en lettres.

5 608 :

 6 076 :

3. Complète avec < ou >.

548 1 987 2 321 4 567
 8 765 9 876 9 987 8 763
 8 098 999 3 654 3 765

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 2 501 : (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

4 305

 3 007

5. Range dans l'ordre croissant.

3 876	8 543	6 723	5 679
-------	-------	-------	-------

.....

6. Range dans l'ordre décroissant.

8 765	8 743	8 795	8 876
-------	-------	-------	-------

.....

7. Encadre les nombres au millier près.

Ex : 3 000 < 3 452 < 4 000

..... < 3 987 <
 < 8 876 <
 < 9 765 <





Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 99 999 *

1. Réécris ces nombres en séparant bien les classes et en enlevant les zéros inutiles.

Ex : 056258 : 56 258

- 43591 :
- 08429 :
- 006764 :
- 10039 :
- 08650 :
- 20052 :

2. Écris ces nombres en chiffres.

- Soixante-quinze-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
- Trente-sept-mille-sept-cent-quatre-vingts :
- Quatre-vingt-dix-huit-mille-six :
- Dix-neuf-mille-neuf :
- Cinquante-quatre-mille-soixante-seize :
- Soixante-mille-six-cent-vingt :
- Quatre-vingt-deux-mille-quarante-deux :
- Quatre-vingt-onze milliers et dix unités :

3. Écris ces nombres en lettres.

- 65 200 :
- 99 020 :
- 20 456 :

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

- 54 305
- 23 600
- 12 456

5. Recompose ces nombres.

Ex : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1 = 12501$

- $(3 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (6 \times 10) + 5$:
- $(5 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + 3$:
- $(2 \times 100) + (3 \times 10\ 000) + (6 \times 1\ 000)$:





Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 99 999

1. Réécris ces nombres en séparant bien les classes et en enlevant les zéros inutiles.

Ex : 056258 : 56 258

- 43591 :
- 08429 :
- 006764 :
- 10039 :
- 08650 :

3. Écris ces nombres en chiffres.

- Soixante-quinze-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
- Trente-sept-mille-sept-cent-quatre-vingts :
- Quatre-vingt-dix-huit-mille-six :
- Dix-neuf-mille-neuf :
- Cinquante-quatre-mille-soixante-seize :
- Soixante-mille-six-cent-vingt :

3. Écris ces nombres en lettres.

65 200 :

.....
.....

99 020 :

.....
.....

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

54 305

23 600

5. Recompose ces nombres.

Ex : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 12501

(3 x 10 000)+(2 x 1 000)+(4x 100)+(6x 10)+5 :

.....

(5 x 10 000)+(2 x 1 000)+(9 x 100)+3 :

.....





Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 99 999 *

1. Coche la bonne réponse

15 743 < 25 806 vrai faux

56 987 > 53 762 vrai faux

34 654 < 54 543 vrai faux

97 452 > 95 888 vrai faux

60 876 > 60 786 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

34 673 3 765

74 412 80 987

34 567 76 876

65 765 65 780

84 019 82 365

64 897 64 876

52 697 54 987

67 999 79 007

3. Encadre les nombres au millier près.

Ex : 3 000 < 3 452 < 4 000

.....<43 987<

.....<9 876>

.....<49 765<

.....<69 876<

.....<76 987<

.....<43 675<

4. Range dans l'ordre croissant.

43 876	78 543	56 723	65 765	43 098
--------	--------	--------	--------	--------

.....

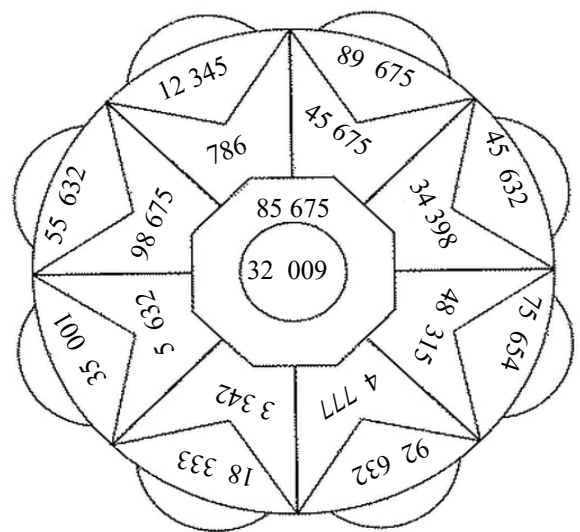
5. Range dans l'ordre décroissant.

59 784	59 874	59 478	59 487	59 847
--------	--------	--------	--------	--------

.....

6. Colorie selon le code.

- 0 < rouge < 10 000
- 10 001 < bleu < 40 000
- 40 001 < vert < 70 000
- 70 001 < jaune < 99 999





Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 99 999

1. Coche la bonne réponse

15 743 < 25 806 vrai faux

56 987 > 53 762 vrai faux

34 654 < 54 543 vrai faux

97 452 > 95 888 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

34 673 3 765

74 412 80 987

34 567 76 876

65 765 65 780

84 019 82 365

64 897 64 876

52 697 54 987

3. Encadre les nombres au millier près.

Ex : 3 000 < 3 452 < 4 000

..... <43 987 <

..... <9 876 <

..... <49 765 <

..... <69 876 <

..... <76 987 <

4. Range dans l'ordre croissant.

43 876	78 543	56 723	65 765
--------	--------	--------	--------

.....

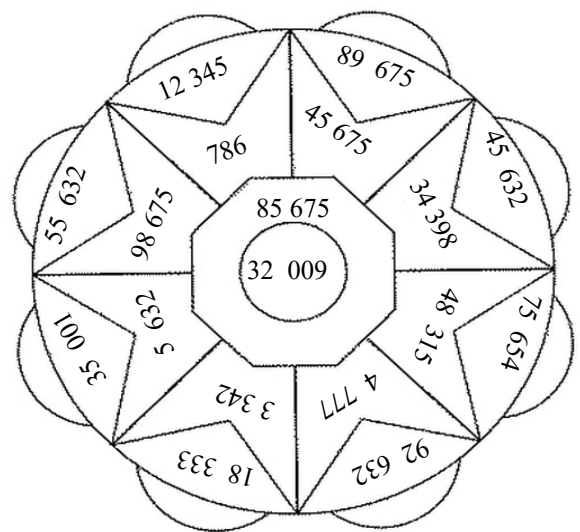
5. Range dans l'ordre décroissant.

59 784	59 874	59 487	59 847
--------	--------	--------	--------

.....

6. Colorie selon le code.

- 0 < rouge < 10 000
- 10 001 < bleu < 40 000
- 40 001 < vert < 70 000
- 70 001 < jaune < 99 999





Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 999 999 *

1. Écris ces nombres en chiffres.

- Huit-cent-soixante-quinze -mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
.....
- Trente-cinq- mille-sept-cent- huit :
.....
- Huit-cent-quatre-mille-six-cent-vingt-quatre :
.....
- Cent-neuf- mille-trois-cent-soixante-huit :
.....
- Vingt-huit-mille-trente-deux :
.....
- Cent-un-mille-cinq-cent-sept:
.....
- Deux-cent-trente-neuf-mille-vingt-six :
.....

2. Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

- Quarante-neuf-mille-dix-huit
49 018 409 018 49 108
- Deux-cent- mille-trente-deux
200 132 201 032 200 032
- Cent-huit-mille-soixante-seize
108 616 108 076 108 76
- Quatre-vingt-dix-sept-mille-trente
80 017 030 97 030 817 030
- Soixante-dix-neuf-mille-deux
79 002 619 002 79 102

3. Écris ces nombres en lettres.

- 650 100 :
-
- 106 001 :
-
- 200 854 :
-

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

- 120 500 =
-
- 610 070 =
-
- 302 004 =
-

5. Recompose ces nombres.

Ex : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 12501

- (5 x 100 000)+(3 x 10 000)+(2 x 1 000)+(4x 10) =
.....
- (8 x 100 000)+(3 x 10 000)+(9 x 1 000)+3 =
.....
- (4 x 10 000)+(2 x 100 000)+(6 x 1 000)+(9x100) =
.....





Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 999 999

1. Écris ces nombres en chiffres.

- Huit-cent-soixante-quinze -mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
.....
- Trente-cinq- mille-sept-cent- huit :
.....
- Huit-cent-quatre-mille-six-cent-vingt-quatre :
.....
- Cent-neuf- mille-trois-cent-soixante-huit :
.....
- Vingt-huit-mille-trente-deux :
.....
- Cent-un-mille-cinq-cent-sept:
.....

2. Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

- Quarante-neuf-mille-dix-huit
49 018 409 018 49 108
- Deux-cent- mille-trente-deux
200 132 201 032 200 032
- Cent-huit-mille-soixante-seize
108 616 108 076 108 76
- Quatre-vingt-dix-sept-mille-trente
80 017 030 97 030 817 030
- Soixante-dix-neuf-mille-deux
79 002 619 002 79 102

3. Écris ces nombres en lettres.

- 650 100 :
.....
.....
- 106 001 :
.....
.....

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

- 120 500 =
.....
.....
- 610 070 =
.....
.....

5. Recompose ces nombres.

Ex : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 12501

- (5 x 100 000)+(3 x 10 000)+(2 x 1 000)+(4x10)
=
- (8 x 100 000)+(3 x 10 000)+(9 x 1 000)+3
=





Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 999 999 *

1. Coche la bonne réponse

245 678 < 876 987 vrai faux

325 431 > 324 999 vrai faux

541 872 < 601 789 vrai faux

297 876 > 299 087 vrai faux

123 564 > 201 876 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

345 673 39 765

74 412 80 987

234 567 176 876

765 765 765 780

984 019 942 365

654 897 654 876

952 697 654 987

67 999 679 007

819 765 89 654

3. Encadre les nombres au millier près.

Ex : 3 000 < 3 452 < 4 000

..... < 243 987 <

..... < 320 876 <

..... < 349 765 <

..... < 599 876 <

..... < 876 987 <

4. Range dans l'ordre croissant.

483 876	309 176	678 091
287 043	167 876	732 890

.....

.....

5. Range dans l'ordre décroissant.

609 876	609 543	609 762
609 965	609 534	609 843

.....

.....

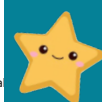
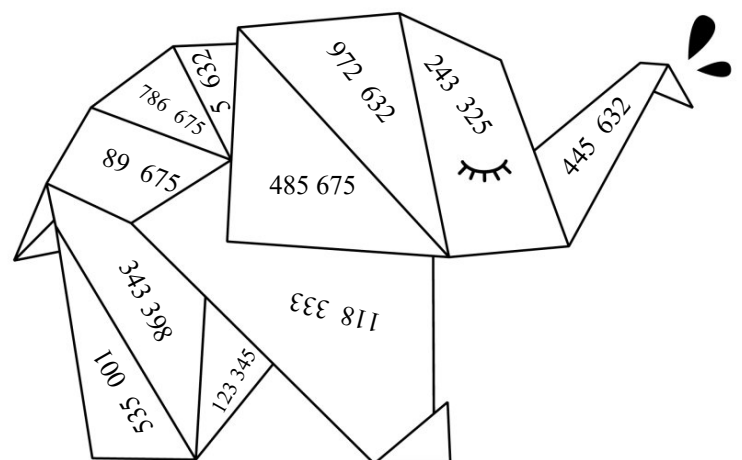
6. Colorie selon le code.

0 < rouge < 100 000

100 001 < bleu < 200 000

200 001 < vert < 500 000

500 001 < jaune < 999 999





Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 999 999

1. Coche la bonne réponse

245 678 < 876 987 vrai faux

325 431 > 324 999 vrai faux

541 872 < 601 789 vrai faux

297 876 > 299 087 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

345 673 39 765

74 412 80 987

234 567 176 876

765 765 765 780

984 019 942 365

654 897 654 876

952 697 654 987

67 999 679 007

3. Encadre les nombres au millier près.

Ex : 3 000 < 3 452 < 4 000

.....<243 987<

.....<320 876<

.....<349 765<

.....<599 876<

4. Range dans l'ordre croissant.

483 876	309 176	678 091
287 043	167 876	

.....

5. Range dans l'ordre décroissant.

609 876	609 543	609 762
609 965		

.....

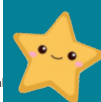
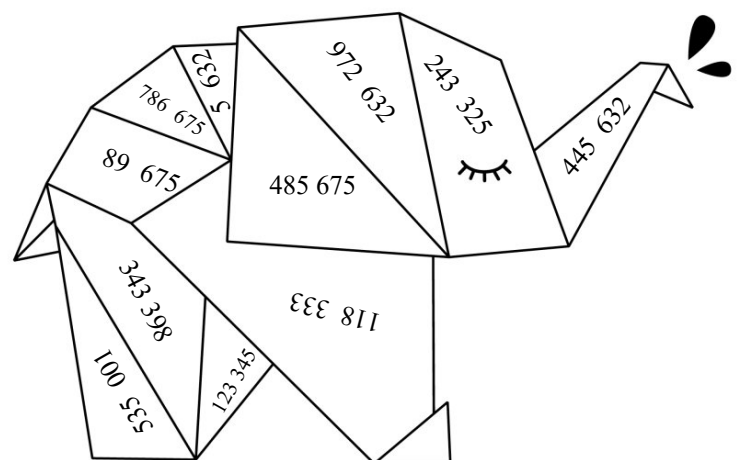
6. Colorie selon le code.

0 < rouge < 100 000

100 001 < bleu < 200 000

200 001 < vert < 500 000

500 001 < jaune < 999 999





Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 999 999 999 *

1. Écris ces nombres en chiffres en t'aidant du tableau ci-dessous.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u

- Huit-cent-soixante-quinze-millions-cinq-cent-vingt-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
.....
- Trente-cinq-millions -trois- mille-sept-cent- huit :
.....
- Huit-cent-quatre-millions-six-cent-vingt-quatre :
.....
Cent-neuf-millions-mille-trois-cent-six :
.....
- Vingt-huit-millions-trente-deux-mille :
.....
- Un-million-cinq-cent-sept-mille-deux-cents :
.....

2. Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

- Quarante-neuf-millions-dix-huit-mille
49 000 018 49 018 000 49 018
- Deux-cent-millions-mille-trente-deux
200 001 032 200 000 032 200 100 032
- Cent-huit-millions-soixante-seize
100 086 016 108 616 000 108 000 076
- Quatre-vingt-dix-sept-millions-trente
80 017 030 97 030 000 97 000 030
- Soixante-dix-neuf-millions- dix-mille-deux
79 010 002 619 010 002 79 102 000

3. Écris ces nombres en lettres.

- 24 001 503 :
-
-
- 102 000 451 :
-
-
- 320 060 901 :
-
-

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

- 50 600 700 =
-
- 9 050 060 =
-
- 302 000 004 =
-

5. Recompose ces nombres.

Ex : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1 = 12501$

- $(3 \times 1\ 000\ 000) + (7 \times 100\ 000) + (9 \times 1\ 000) + (8 \times 10)$
=
- $(8 \times 100\ 000\ 000) + (3 \times 100\ 000) + (7 \times 100) + 9 =$
.....
- $(4 \times 10\ 000\ 000) + (2 \times 100\ 000) + (6 \times 100) =$
.....





Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 999 999 999

1. Écris ces nombres en chiffres en t'aidant du tableau ci-dessous.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u

- Huit-cent-soixante-quinze-millions-cinq-cent-vingt-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
- Trente-cinq-millions -trois- mille-sept-cent-huit :
- Huit-cent-quatre-millions-six-cent-vingt-quatre :
- Cent-neuf-millions-mille-trois-cent-six :
- Vingt-huit-millions-trente-deux-mille :

2. Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

- Quarante-neuf-millions-dix-huit-mille
49 000 018 49 018 000 49 018
- Deux-cent-millions-mille-trente-deux
200 001 032 200 000 032 200 100 032
- Cent-huit-millions-soixante-seize
100 086 016 108 616 000 108 000 076
- Quatre-vingt-dix-sept-millions-trente
80 017 030 97 030 000 97 000 030

3. Écris ces nombres en lettres.

24 001 503 :

.....

102 000 451 :

.....

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

50 600 700 =

.....

9 050 060 =

.....

5. Recompose ces nombres.

Ex : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 12501

(3 x 1 000 000)+(7 x 100 000)+(9 x 1 000)+8
 =

(8 x 100 000 000)+(3 x 100 000)+(7x 100)+9
 =





Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 999 999 999 *

1. Coche la bonne réponse

15 654 743 < 15 325 806 vrai faux

356 001 987 > 453 001 762 vrai faux

64 678 543 < 100 554 871 vrai faux

32 654 321 > 92 752 541 vrai faux

98 723 564 > 345 876 254 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

87 654 543 9 997 432

78 654 432 78 345 654

103 987 432 103 876 543

203 654 432 302 345 654

99 999 999 111 111 111

102 356 987 102 356 879

56 098 654 506 098 654

453 678 543 453 987 654

89 654 765 89 654 098

3. Encadre les nombres à l'unité près

Ex : 3 453 985 < 3 453 986 < 3 453 987

..... <23 567 599<

..... <67 895 000<

..... <5 000 999<

..... <720 072 079<

..... <35 005 999<

..... <6 000 000<

4. Range dans l'ordre croissant.

45 674 899	453 432 987	56 432 871
234 543 876	99 564 321	287 654 021

.....

6. Classe ces pays européens du plus peuplé au moins peuplé. Attention ! Écris les noms des pays et pas les nombres.

Pays	Population
France	66 352 469
Italie	60 795 612
Espagne	46 439 864
Belgique	11 258 434
Allemagne	81 174 000
Irlande	4 625 885
Portugal	10 374 822
Royaume-Uni	64 767 115

1 :
 2 :
 3 :
 4 :
 5 :
 6 :
 7 :
 8 :





Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 999 999 999

1. Coche la bonne réponse

15 654 743 < 15 325 806 vrai faux

356 001 987 > 453 001 762 vrai faux

64 678 543 < 100 554 871 vrai faux

32 654 321 > 92 752 541 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

87 654 543 9 997 432

78 654 432 78 345 654

103 987 432 103 876 543

203 654 432 302 345 654

99 999 999 111 111 111

102 356 987 102 356 879

56 098 654 506 098 654

453 678 543 453 987 654

3. Encadre les nombres à l'unité près

Ex : 3 453 985 < 3 453 986 < 3 453 987

..... <23 567 599<

..... <67 895 000<

..... <5 000 999<

..... <720 072 079<

..... <35 005 999<

4. Range dans l'ordre croissant.

45 674 899	453 432 987	56 432 871
234 543 876		

.....

6. Classe ces pays européens du plus peuplé au moins peuplé. Attention ! Écris les noms des pays et pas les nombres.

Pays	Population
France	66 352 469
Italie	60 795 612
Espagne	46 439 864
Belgique	11 258 434
Allemagne	81 174 000
Royaume-Uni	64 767 115

1 :

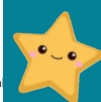
2 :

3 :

4 :

5 :

6 :





Découvrir les fractions *

1. Relie chaque fraction à sa représentation.

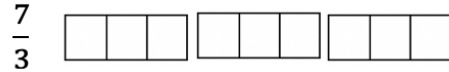
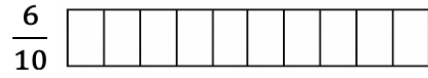
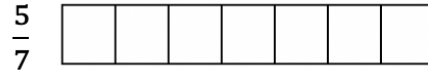
deux cinquièmes

deux tiers

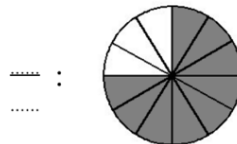
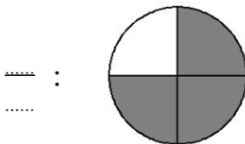
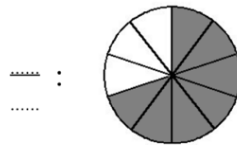
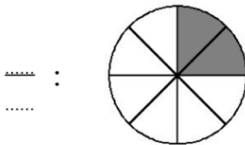
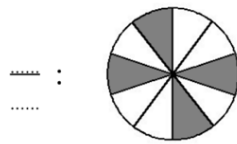
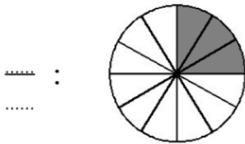
cinq dixièmes

un quart

trois sixièmes



2. Écris la fraction représentée par la partie grisée.



4. Écris ces fractions en chiffres.

Treize vingtièmes

Neuf quarts

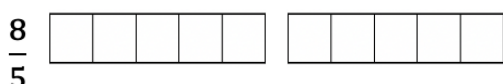
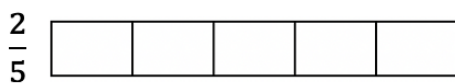
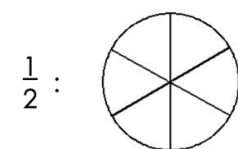
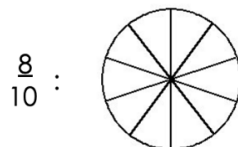
Cinq demis

Quatre tiers

Seize dixièmes

Un cinquième

3. Colorie la fraction demandée.



5. Écris ces fractions en lettres.

$\frac{3}{4}$:

$\frac{5}{7}$:

$\frac{4}{3}$:

$\frac{8}{2}$:





Découvrir les fractions

1. Relie chaque fraction à sa représentation.

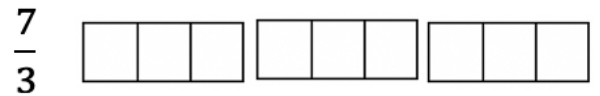
deux cinquièmes

deux tiers

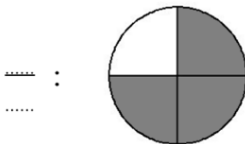
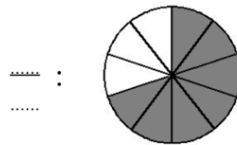
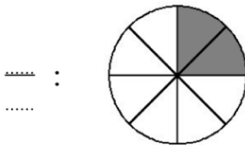
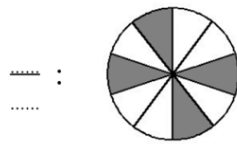
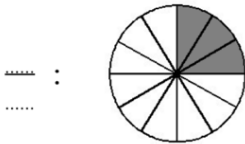
cinq dixièmes

un quart

trois sixièmes



2. Écris la fraction représentée par la partie grisée.



4. Écris ces fractions en chiffres.

Treize vingtièmes

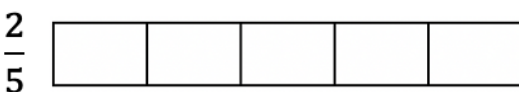
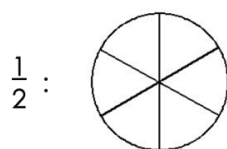
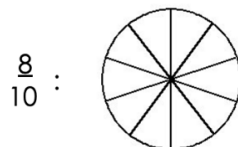
Neuf quarts

Cinq demis

Quatre tiers

Seize dixièmes

3. Colorie la fraction demandée.



5. Écris ces fractions en lettres.

$\frac{3}{4}$:

$\frac{5}{7}$:

$\frac{4}{3}$:

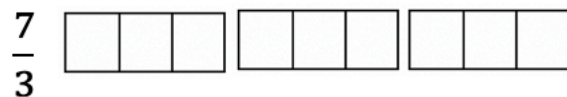
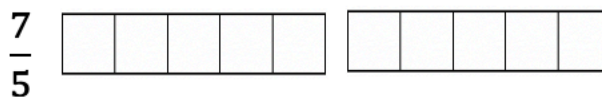
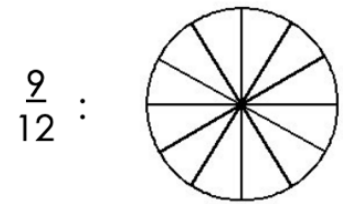
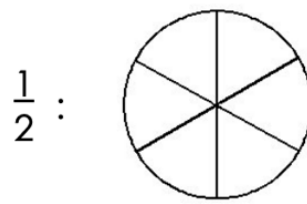
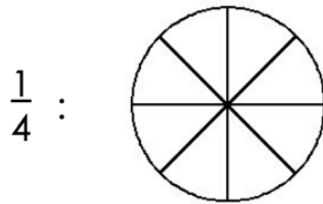
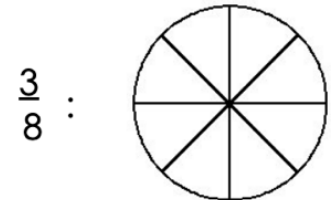
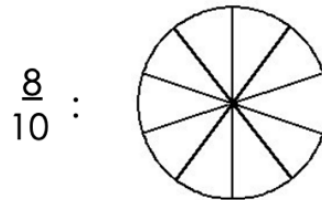
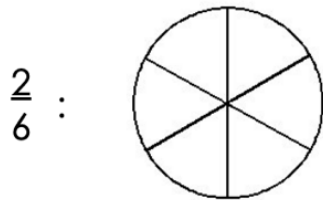
$\frac{8}{2}$:



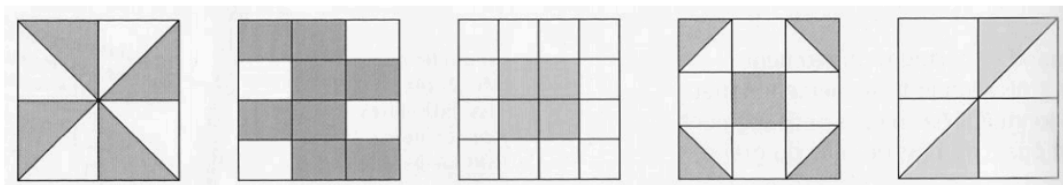


Découvrir les fractions *

1. Colorie la fraction demandée.



2. Écris la fraction représentée par la partie grisée.



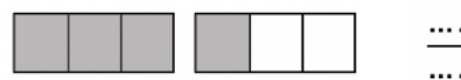
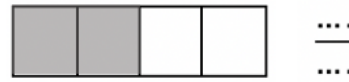
$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

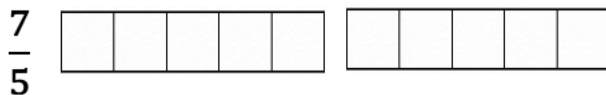
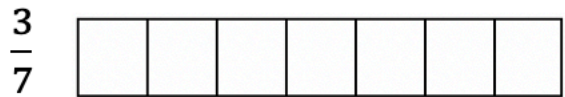
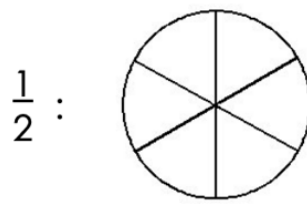
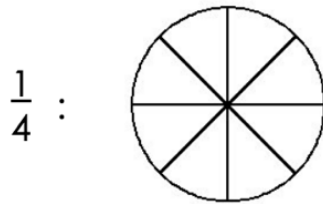
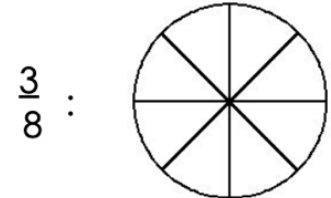
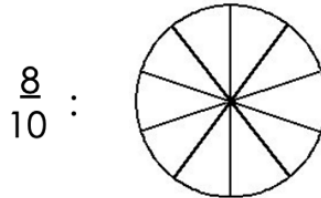
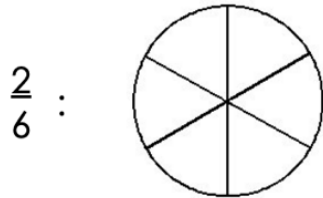
$\frac{\dots}{\dots}$



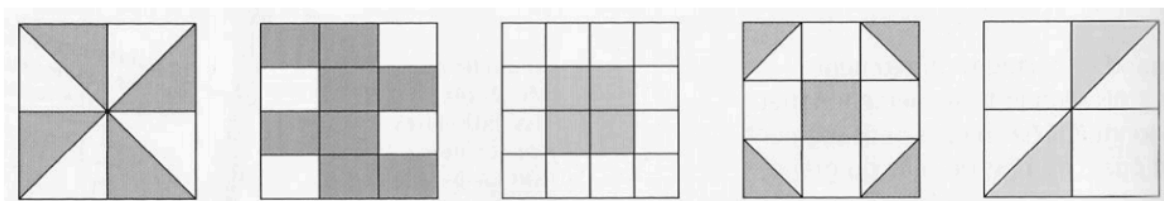


Découvrir les fractions

1. Colorie la fraction demandée.



2. Écris la fraction représentée par la partie grisée.



...

...

...

...

...



...



...



...

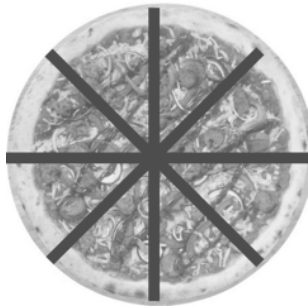
...





Utiliser des fractions dans des situations concrètes *

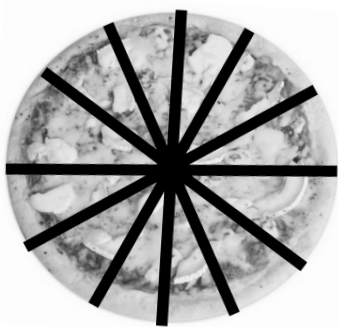
1. Réponds aux questions.



Voici une pizza

- Luc en mange un quart. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Lilly en mange un demi. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Combien de parts reste-t-il ?
Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

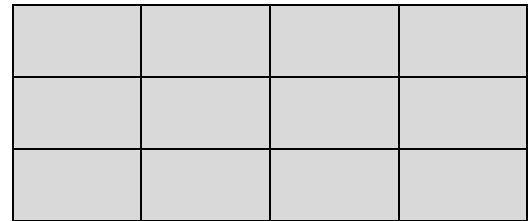
2. Même consigne



Voici une pizza

- Gabin en mange un tiers. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Lylou en mange un demi. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Combien de parts reste-t-il ?
Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

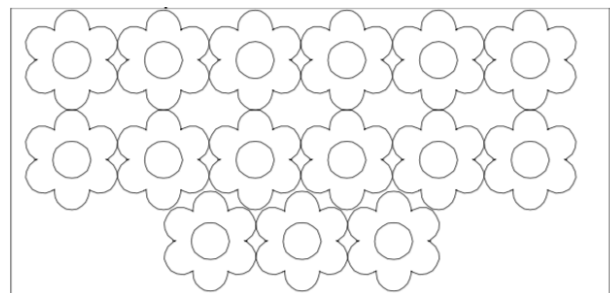
3. Même consigne



Voici une tablette de chocolat.

- Hugo en mange un sixième. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Nolan en mange un quart. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Combien de carreaux reste-t-il ?
.....
- Écris le nombre de carreaux restants sous la forme d'une fraction :

4. Colorie comme indiqué.



Un tiers de ces fleurs sont rouges.

Deux-tiers de ces fleurs sont jaunes.

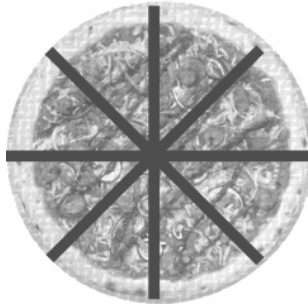
Partage d'abord le nombre de fleurs en 3 parts égales.





Utiliser des fractions dans des situations concrètes

1. Réponds aux questions.



Voici une pizza

- Luc en mange un quart. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Lilly en mange la moitié. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Combien de parts reste-t-il ?
Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

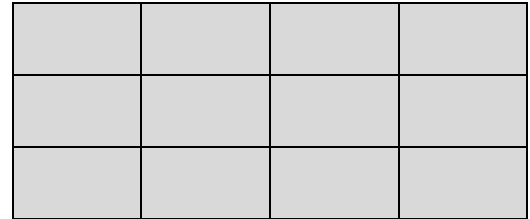
2. Même consigne



Voici une pizza

- Gabin en mange quatre-douzièmes. Colorie sa part en rouge.
- Lylou en mange un demi. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Combien de parts reste-t-il ?
Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

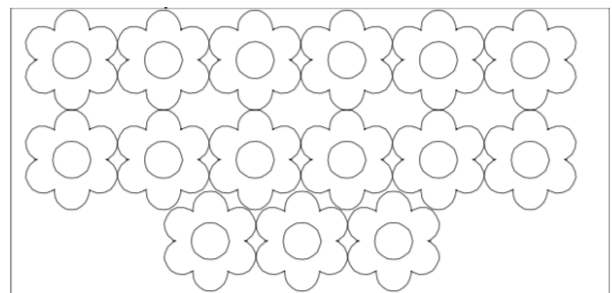
3. Même consigne



Voici une tablette de chocolat.

- Hugo en mange deux douzièmes. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Nolan en mange un demi. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Combien de carreaux reste-t-il ?
.....
- Écris le nombre de carreaux restants sous la forme d'une fraction :

4. Colorie comme indiqué.



Un tiers de ces fleurs sont rouges.

Deux-tiers de ces fleurs sont jaunes.

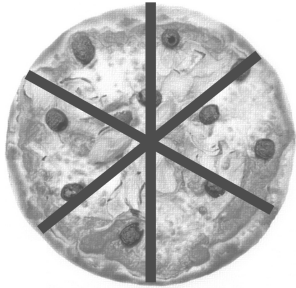
Partage d'abord le nombre de fleurs en 3 parts égales.





Utiliser des fractions dans des situations concrètes *

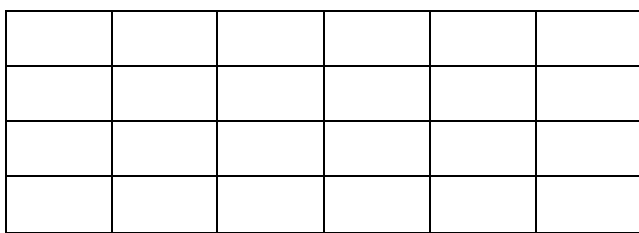
1. Réponds aux questions.



Voici une pizza

- Sacha en mange 2 parts. Colorie sa part en rouge. Quelle fraction de la pizza cela représente-t-il ?
- Ethan en mange 3 parts. Colorie sa part en bleu. Quelle fraction de la pizza cela représente-t-il ?
- Combien de parts reste-t-il ?
Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

2. Même consigne.



Voici une tablette de chocolat.

- Maxime en mange deux huitièmes. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Lilly en mange un tiers. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Combien de carreaux reste-t-il ?
- Écris le nombre de carreaux restants sous la forme d'une fraction :

3. Calcule. Aide-toi des schémas.

$$\frac{3}{4} \text{ de } 12 =$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 10 =$$

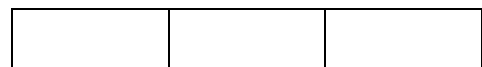
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{5}{8} \text{ de } 24 =$$

4. Résous ce problème.

Dans une classe de 24 élèves, deux tiers des élèves sont des garçons. Combien y-a-t-il de garçons dans cette classe ?

.....
Aide-toi de ce schéma :



5. Calcule.

$$\frac{3}{4} \text{ de } 32 =$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 25 =$$

$$\frac{5}{8} \text{ de } 24 =$$

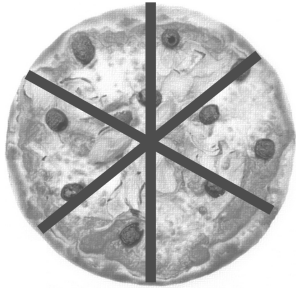
$$\frac{4}{9} \text{ de } 18 =$$





Utiliser des fractions dans des situations concrètes

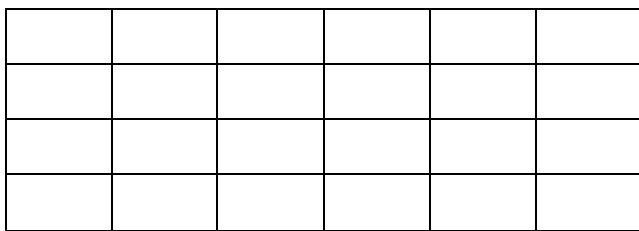
1. Réponds aux questions.



Voici une pizza

- Sacha en mange 2 parts. Colorie sa part en rouge. Quelle fraction de la pizza cela représente-t-il ?
- Ethan en mange 3 parts. Colorie sa part en bleu. Quelle fraction de la pizza cela représente-t-il ?
- Combien de parts reste-t-il ?
.....

2. Même consigne.



Voici une tablette de chocolat.

- Maxime en mange un quart. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Lilly en mange un tiers. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Écris le nombre de carreaux restants sous la forme d'une fraction :

3. Calcule. Aide-toi des schémas.

$$\frac{3}{4} \text{ de } 12 =$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 10 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{3} \text{ de } 24 =$$

4. Résous ce problème.

Dans une classe de 24 élèves, la moitié des élèves sont des garçons. Combien y-a-t-il de garçons dans cette classe ?

.....

Aide-toi de ce schéma :



5. Calcule.

$$\frac{3}{4} \text{ de } 32 =$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 25 =$$

$$\frac{5}{8} \text{ de } 24 =$$





Repérer, placer et encadrer des fractions sur une demi-droite graduée *

1. Place les fractions sur les droites graduées.

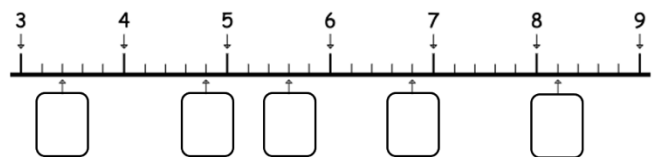
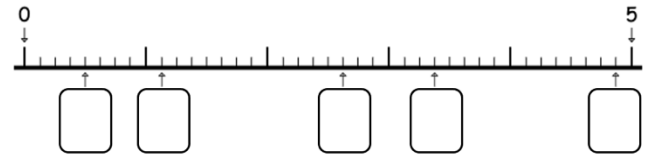
$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$



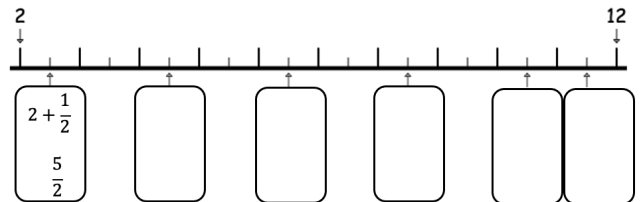
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$



$$\frac{3}{6} \quad \frac{14}{6} \quad 2 + \frac{1}{6} \quad 3 + \frac{4}{6} \quad \frac{19}{6}$$



3. Écris de 2 manières les fractions comme dans l'exemple.



4. Place les fractions sur les droites graduées puis encadre-les.



$$\dots < \frac{10}{3} < \dots \quad \dots < \frac{13}{3} < \dots$$

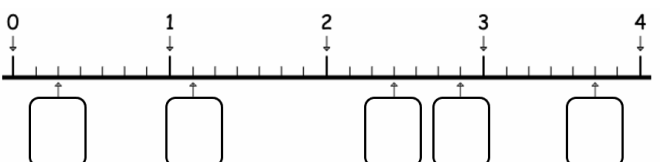
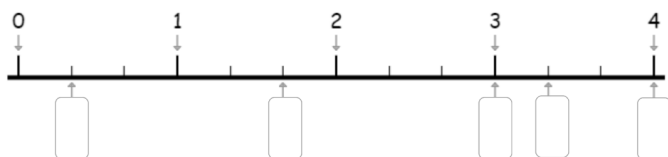
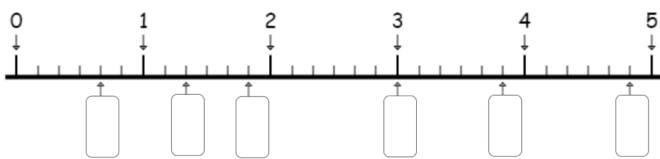
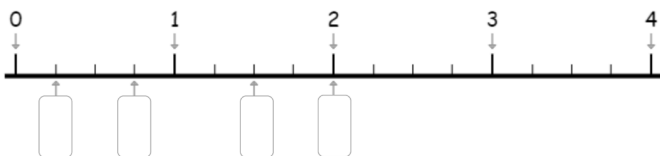
$$\dots < \frac{20}{3} < \dots \quad \dots < \frac{5}{3} < \dots$$



$$\dots < \frac{19}{6} < \dots \quad \dots < \frac{15}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{37}{6} < \dots \quad \dots < \frac{2}{6} < \dots$$

2. Inscris les fractions





Repérer, placer et encadrer des fractions sur une demi-droite graduée

1. Place les fractions sur les droites graduées.

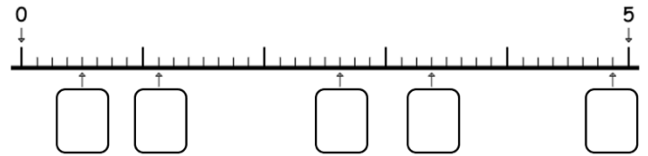
$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8}$$



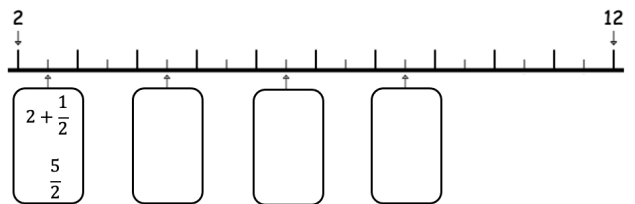
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4}$$



$$\frac{3}{6} \quad \frac{14}{6} \quad 2 + \frac{1}{6} \quad 3 + \frac{4}{6}$$



3. Écris de 2 manières les fractions comme dans l'exemple.



4. Place les fractions sur les droites graduées puis encadre-les.



$$\dots < \frac{10}{3} < \dots \quad \dots < \frac{13}{3} < \dots$$

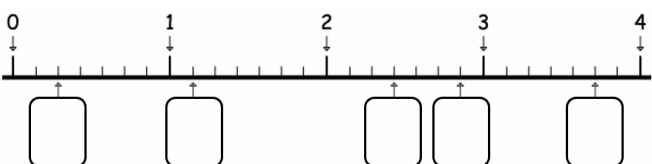
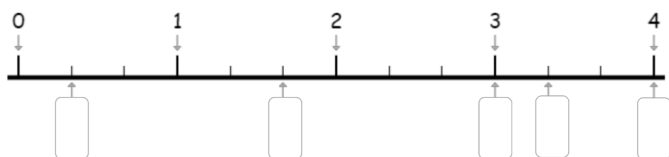
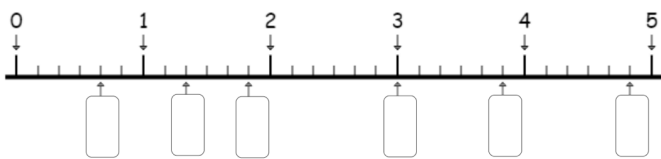
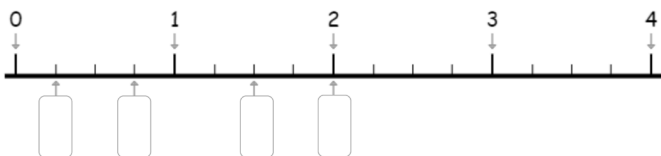
$$\dots < \frac{20}{3} < \dots$$



$$\dots < \frac{19}{6} < \dots \quad \dots < \frac{15}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{37}{6} < \dots$$

2. Inscris les fractions



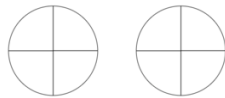
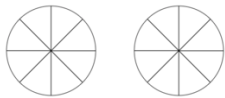


Ranger et comparer les fractions *

1. Colorie les fractions proposées puis compare-les avec le signe < ou >.

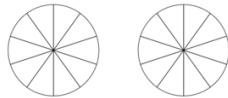
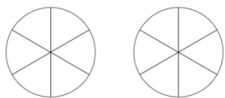
$$\frac{3}{8} \dots \dots \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{4} \dots \dots \frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6} \dots \dots \frac{2}{6}$$

$$\frac{9}{10} \dots \dots \frac{6}{10}$$



2. Entoure en rouge les fractions inférieures à 1, en bleu les fractions égales à 1 et en vert les fractions supérieures à 1.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{13}{16} \quad \frac{9}{15}$$

3. Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} \dots \frac{7}{5} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{14}{12}$$

$$\frac{5}{4} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{6}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{7} \dots \frac{5}{9} \quad \frac{4}{9} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{9}{8}$$

$$\frac{1}{9} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{3}{6} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{4}{4} \dots \frac{5}{5}$$

$$\frac{3}{20} \dots \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \dots \frac{4}{9} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{2}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{10}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{3} \dots \frac{7}{2}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{13}{10} \dots 1 \quad \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{8} \dots \frac{6}{8} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots \frac{5}{7}$$

4. Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{3}{9} \quad \frac{11}{9} \quad \frac{2}{9} \quad 1 \quad \frac{13}{9} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{15}{9} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{12}{9}$$

.....

5. Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{6}{6}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1



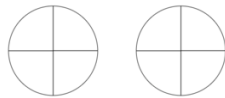
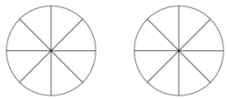


Ranger et comparer les fractions

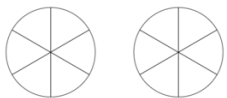
1. Colorie les fractions proposées puis compare-les avec le signe < ou >.

$$\frac{3}{8} \dots \dots \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{4} \dots \dots \frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6} \dots \dots \frac{2}{6}$$



2. Entoure en rouge les fractions inférieures à 1, en bleu les fractions égales à 1 et en vert les fractions supérieures à 1.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9}$$

3. Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} \dots \frac{7}{5} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{14}{12}$$

$$\frac{5}{4} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{6}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{7} \dots \frac{5}{9} \quad \frac{4}{9} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{9}{8}$$

$$\frac{1}{9} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{3}{6} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{4}{4} \dots \frac{5}{5}$$

$$\frac{3}{20} \dots \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \dots \frac{4}{9} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{2}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{10}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{3} \dots \frac{7}{2}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{13}{10} \dots 1 \quad \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$$

4. Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{3}{9} \quad \frac{11}{9} \quad \frac{2}{9} \quad 1 \quad \frac{13}{9} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{15}{9}$$

.....

5. Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{4}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1





Ranger et comparer les fractions *

1. Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{11}$$

$$\frac{6}{10} \quad \frac{8}{7} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{4}{13} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{6}{7}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

2. Range dans l'ordre décroissant.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{2}{12} \quad 1 \quad \frac{14}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{15}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{7}{12}$$

.....

3. Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{8}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{2}{4}$$

.....

4. Dans chaque liste barre la fraction qui est mal rangée.

$$\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$$

$$\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$$

5. Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{9}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{6}{6}$$

$$\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} \quad \frac{14}{9} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{9}{9}$$

$$\frac{3}{20} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \quad \frac{3}{3} \dots 1$$

$$\frac{7}{5} \dots \frac{7}{4} \quad \frac{9}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{9} \dots \frac{3}{9}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{9}{11} \dots 1 \quad \frac{5}{7} \dots \frac{5}{4}$$





Ranger et comparer les fractions

1. Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{11}$$

$$\frac{6}{10} \quad \frac{8}{7} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{4}{13} \quad \frac{6}{6}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

2. Range dans l'ordre décroissant.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{2}{12} \quad 1 \quad \frac{14}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{15}{12}$$

.....

3. Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{8}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{2}{4}$$

.....

4. Dans chaque liste barre la fraction qui est mal rangée.

$$\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$$

$$\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$$

5. Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{9}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{6}{6}$$

$$\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} \quad \frac{14}{9} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{9}{9}$$

$$\frac{3}{20} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \quad \frac{3}{3} \dots 1$$

$$\frac{7}{5} \dots \frac{7}{4} \quad \frac{9}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{9} \dots \frac{3}{9}$$





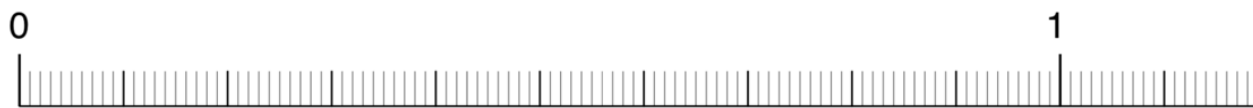
Découvrir les fractions décimales *

1. Place les fractions sur les droites.

$A = \frac{2}{10}$ $B = \frac{3}{10}$ $C = \frac{5}{10}$ $D = \frac{7}{10}$ $E = \frac{9}{10}$ $F = \frac{11}{10}$

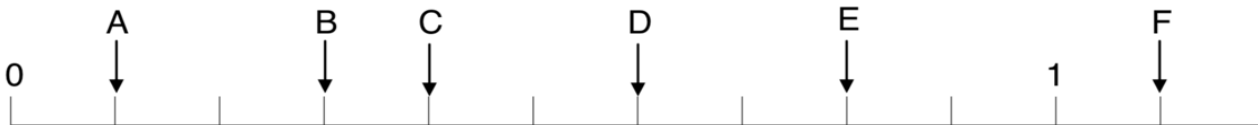


$A = \frac{7}{100}$ $B = \frac{10}{100}$ $C = \frac{38}{100}$ $D = \frac{52}{100}$ $E = \frac{74}{100}$ $F = \frac{91}{100}$



2. Inscris les fractions.

$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$ $F = \frac{\dots}{\dots}$



$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$ $F = \frac{\dots}{\dots}$



3. Écris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes :

trente-deux centièmes :

vingt-huit millièmes :

quarante-trois dixièmes :

sept millièmes :

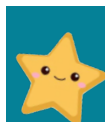
cent-douze centièmes :

4. Complète les égalités.

$\frac{13}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $\frac{2}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$

$\frac{\dots}{10} = \frac{50}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $\frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{13000}{1000}$

$21 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $6 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$





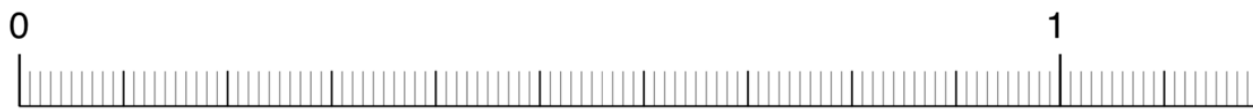
Découvrir les fractions décimales

1. Place les fractions sur les droites.

$A = \frac{2}{10}$ $B = \frac{3}{10}$ $C = \frac{5}{10}$ $D = \frac{7}{10}$



$A = \frac{7}{100}$ $B = \frac{10}{100}$ $C = \frac{38}{100}$ $D = \frac{52}{100}$

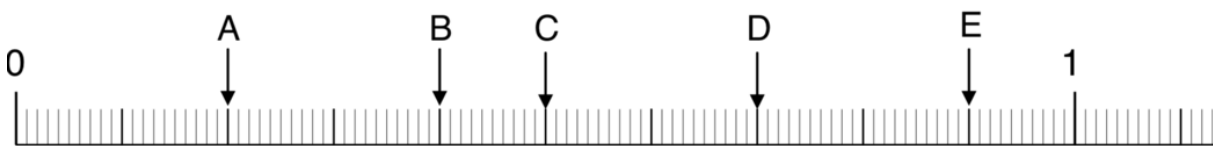


2. Inscris les fractions.

$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$ $F = \frac{\dots}{\dots}$



$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$



3. Écris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes :

trente-deux centièmes :

vingt-huit millièmes :

quarante-trois dixièmes :

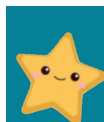
sept millièmes :

4. Complète les égalités.

$\frac{13}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $\frac{2}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$

$\frac{\dots}{10} = \frac{50}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $\frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{13000}{1000}$

$21 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$





Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux *

1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	
		5	9	4		

2. Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$\frac{13}{10} = \dots$ $\frac{3}{1000} = \dots$ $\frac{425}{10} = \dots$

$\frac{123}{10} = \dots$ $\frac{654}{1000} = \dots$ $\frac{65}{10} = \dots$

$\frac{235}{10} = \dots$

$\frac{7654}{1000} = \dots$

$\frac{43}{10} = \dots$

$\frac{45}{100} = \dots$

$\frac{56}{100} = \dots$

$\frac{1765}{10} = \dots$

$\frac{7}{100} = \dots$

$\frac{5432}{100} = \dots$

$\frac{8876}{100} = \dots$

$\frac{165}{100} = \dots$

$\frac{8765}{100} = \dots$

$\frac{99}{10} = \dots$

$\frac{67}{1000} = \dots$

$\frac{3}{1000} = \dots$

$\frac{6791}{1000} = \dots$

3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

3,5 = ...

0,7 = ...

12,65 = ...

23,5 = ...

47,5 = ...

0,08 = ...

0,654 = ...

12,7 = ...

0,007 = ...

1,06 = ...

0,075 = ...

7,06 = ...

0,047 = ...

1,2 = ...

0,78 = ...

9,03 = ...

0,007 = ...

1,06 = ...

0,075 = ...

7,06 = ...





Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						2,006
		0	8	5	2	
		5	9	4		

2. Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{13}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad \frac{425}{10} = \dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots \quad \frac{654}{1000} = \dots \quad \frac{65}{10} = \dots$$

$$\frac{235}{10} = \dots$$

$$\frac{7654}{1000} = \dots$$

$$\frac{43}{10} = \dots$$

$$\frac{45}{100} = \dots$$

$$\frac{56}{100} = \dots$$

$$\frac{1765}{10} = \dots$$

$$\frac{7}{100} = \dots$$

$$\frac{5432}{100} = \dots$$

$$\frac{8876}{100} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots$$

$$\frac{8765}{100} = \dots$$

$$\frac{99}{10} = \dots$$

3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$3,5 = \dots$$

$$0,7 = \dots$$

$$12,65 = \dots$$

$$23,5 = \dots$$

$$47,5 = \dots$$

$$0,08 = \dots$$

$$0,654 = \dots$$

$$12,7 = \dots$$

$$0,007 = \dots$$

$$1,06 = \dots$$

$$0,075 = \dots$$

$$7,06 = \dots$$

$$0,047 = \dots$$

$$1,2 = \dots$$

$$0,78 = \dots$$

$$9,03 = \dots$$

$$0,007 = \dots$$

$$1,06 = \dots$$





Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux *

1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes
	0,05	
		Vingt-trois centièmes
$\frac{201}{100}$		
	5,41	
		Deux-cent-soixante-quinze millièmes
$\frac{456}{1000}$		

2. Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{25}{10} = \dots \quad \frac{45}{1000} = \dots \quad \frac{13}{10} = \dots$$

$$\frac{1}{10} = \dots \quad \frac{32}{1000} = \dots \quad \frac{564}{10} = \dots$$

$$\frac{45}{10} = \dots \quad \frac{8}{1000} = \dots \quad \frac{78}{10} = \dots$$

$$\frac{23}{100} = \dots \quad \frac{982}{100} = \dots \quad \frac{66}{100} = \dots$$

$$\frac{1}{100} = \dots \quad \frac{33}{100} = \dots \quad \frac{9}{10} = \dots$$

$$\frac{9}{10} = \dots \quad \frac{54}{1000} = \dots \quad \frac{25}{10} = \dots$$

$$\frac{987}{1000} = \dots \quad \frac{908}{1000} = \dots \quad \frac{8762}{1000} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots \quad \frac{99}{10} = \dots$$

$$\frac{67}{1000} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad \frac{6791}{1000} = \dots$$

3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$45,3 = \dots \quad 0,08 = \dots$$

$$2,5 = \dots \quad 3,07 = \dots$$

$$7,15 = \dots \quad 0,58 = \dots$$

$$0,004 = \dots \quad 1,27 = \dots$$

$$0,032 = \dots \quad 1,301 = \dots$$

$$0,09 = \dots \quad 10,2 = \dots$$

$$0,033 = \dots \quad 1,82 = \dots$$

$$0,48 = \dots \quad 67,08 = \dots$$

$$0,065 = \dots \quad 5,03 = \dots$$

$$2,75 = \dots \quad 0,087 = \dots$$





Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes
	0,05	
		Vingt-trois centièmes
$\frac{201}{100}$		
		Deux-cent-soixante-quinze millièmes
$\frac{456}{1000}$		

2. Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{25}{10} = \dots \quad \frac{45}{1000} = \dots \quad \frac{13}{10} = \dots$$

$$\frac{1}{10} = \dots \quad \frac{32}{1000} = \dots \quad \frac{564}{10} = \dots$$

$$\frac{45}{10} = \dots \quad \frac{8}{1000} = \dots \quad \frac{78}{10} = \dots$$

$$\frac{23}{100} = \dots \quad \frac{982}{100} = \dots \quad \frac{66}{100} = \dots$$

$$\frac{1}{100} = \dots \quad \frac{33}{100} = \dots \quad \frac{9}{10} = \dots$$

$$\frac{9}{10} = \dots \quad \frac{54}{1000} = \dots \quad \frac{25}{10} = \dots$$

$$\frac{987}{1000} = \dots \quad \frac{908}{1000} = \dots \quad \frac{8762}{1000} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots \quad \frac{99}{10} = \dots$$

3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$45,3 = \dots \quad 0,08 = \dots$$

$$2,5 = \dots \quad 3,07 = \dots$$

$$7,15 = \dots \quad 0,58 = \dots$$

$$0,004 = \dots \quad 1,27 = \dots$$

$$0,032 = \dots \quad 1,301 = \dots$$

$$0,09 = \dots \quad 10,2 = \dots$$

$$0,033 = \dots \quad 1,82 = \dots$$

$$0,48 = \dots \quad 67,08 = \dots$$





Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux *

1. Entoure en bleu la partie entière des nombres suivants.

- | | |
|--------|-----------|
| 34,76 | 0,876 |
| 650,98 | 1,87 |
| 123,45 | 2 543, 89 |

2. Recopie les nombres en enlevant les zéros inutiles s'il y en a.

- 025,76 :
- 3,008 :
- 0,30 :
- 540,90 :
- 020, 540 :

3. Place la virgule au bon endroit.

- | | |
|---|-----------|
| Cinq unités et quarante-huit centièmes | 5 4 8 |
| Trente-six et cinquante-deux centièmes | 3 6 5 2 |
| Deux-cent-vingt-trois centièmes | 2 2 3 |
| Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes | 7 2 0 2 8 |

4. Écris en chiffres.

- Quinze unités et douze centièmes :
- Vingt-sept virgule trois :
- Cent-trente-neuf dixièmes :
- Vingt-sept centièmes :

5. Même consigne

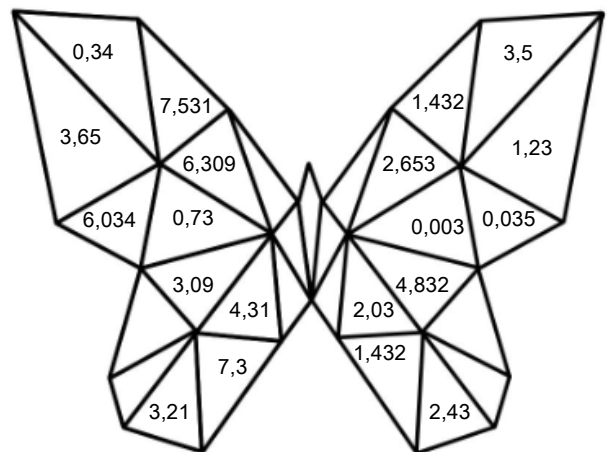
- Trente-trois virgule douze :
- Quinze unités et deux centièmes :
- Six-cent-dix-huit dixièmes :
- Soixante-douze millièmes :

6. Complète

- Dans 6,34 : 6 est le chiffre des
- Dans 1, 654 : 4 est le chiffre des
- Dans 5,46 : 6 est le chiffre des
- Dans 0,75 : 7 est le chiffre des

7. Colorie selon le code indiqué

- 3 est le chiffre des unités : ROUGE
- 3 est le chiffre des dixièmes : BLEU
- 3 est le chiffre des centièmes : JAUNE
- 3 est le chiffre des millièmes : VERT





Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux

1. Entoure en bleu la partie entière des nombres suivants.

- | | |
|--------|-----------|
| 34,76 | 0,876 |
| 650,98 | 1,87 |
| 123,45 | 2 543, 89 |

2. Recopie les nombres en enlevant les zéros inutiles s'il y en a.

- 025,76 :
- 3,008 :
- 0,30 :
- 540,90 :

3. Place la virgule au bon endroit.

- | | |
|---|-----------|
| Cinq unités et quarante-huit centièmes | 5 4 8 |
| Trente-six et cinquante-deux centièmes | 3 6 5 2 |
| Deux-cent-vingt-trois centièmes | 2 2 3 |
| Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes | 7 2 0 2 8 |

4. Écris en chiffres.

- Vingt-sept virgule trois :
- Cent-trente-neuf dixièmes :
- Vingt-sept centièmes :

5. Même consigne

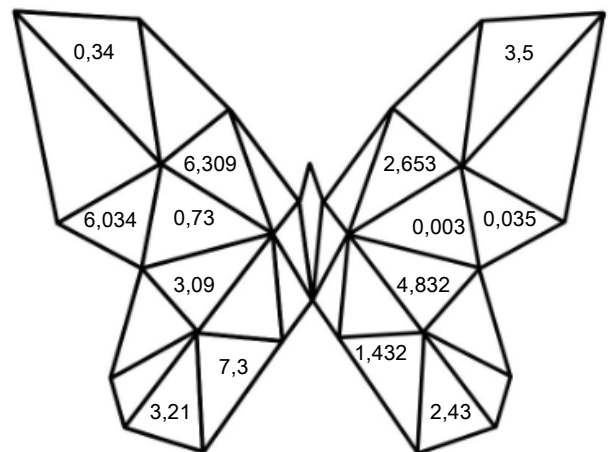
- Trente-trois virgule douze :
- Quinze unités et deux centièmes :
- Six-cent-dix-huit dixièmes :

6. Complète

- Dans 6,34 : 6 est le chiffre des
- Dans 1, 654 : 4 est le chiffre des
- Dans 5,46 : 6 est le chiffre des
- Dans 0,75 : 7 est le chiffre des

7. Colorie selon le code indiqué

- 3 est le chiffre des unités : ROUGE
- 3 est le chiffre des dixièmes : BLEU
- 3 est le chiffre des centièmes : JAUNE
- 3 est le chiffre des millièmes : VERT





Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux *

1. Place la virgule au bon endroit.

Douze unités et dix-sept centièmes 1 2 1 7

Vingt-neuf et treize centièmes 2 9 1 3

Deux-cent-vingt-trois dixièmes 2 2 3

Mille-six-cent-vingt-huit millièmes 1 6 2 8

2. Écris en chiffres.

- Deux-mille-quarante-sept centièmes :
- Trois-cent virgule dix-huit :
- Quatre-vingt-treize dixièmes :
- Neuf-cent-quatorze centièmes :
- Six-mille-quarante-huit millièmes :
- Trois-cent-vingt et dix-huit centièmes :
- Quatre-vingt-douze centièmes :
- Huit-cent-quatorze dixièmes :
- Deux-mille-vingt-trois centièmes :
- Cent-un millièmes :

3. Complète

Dans 8,36 : 6 est le chiffre des

Dans 1, 452 : 4 est le chiffre des

Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....

Dans 12,45 : 124 est le nombre de

4. Observe et réponds aux questions.

123,456

Quel est la partie entière de ce nombre ?

.....

Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?

.....

Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?

.....

Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

.....

5. Coche la bonne réponse.

4,2 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux

6,8 est plus proche de 6 que de 7. vrai faux

0,86 est plus proche de 0,8 que de 0,9. vrai faux

64 est aussi proche de 63,5 que de 64,5. vrai faux

4,9 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux

5,3 est plus proche de 5 que de 6. vrai faux

0,41 est plus proche de 0,4 que de 0,5. vrai faux

23 est aussi proche de 22,5 que de 23,1. vrai faux

6. Arrondis à l'unité la plus proche.

8,6 \cong

0,9 \cong

34,2 \cong

15,3 \cong

12,07 \cong

59,09 \cong

59,9 \cong

4,81 \cong

4,18 \cong

17,07 \cong

17,70 \cong

99,9 \cong





Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux

1. Place la virgule au bon endroit.

Douze unités et dix-sept centièmes 1 2 1 7

Vingt-neuf et treize centièmes 2 9 1 3

Deux-cent-vingt-trois dixièmes 2 2 3

Mille-six-cent-vingt-huit millièmes 1 6 2 8

2. Écris en chiffres.

- Trois-cent virgule dix-huit :
- Quatre-vingt-treize dixièmes :
- Neuf-cent-quatorze centièmes :
- Six-mille-quarante-huit millièmes :
- Trois-cent-vingt et dix-huit centièmes :
- Quatre-vingt-douze centièmes :
- Huit-cent-quatorze dixièmes :
- Deux-mille-vingt-trois centièmes :
- Cent-un millièmes :

3. Complète

Dans 8,36 : 6 est le chiffre des

Dans 1, 452 : 4 est le chiffre des

Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....

4. Observe et réponds aux questions.

123,456

Quel est la partie entière de ce nombre ?

.....

Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?

.....

Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?

.....

Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

.....

5. Coche la bonne réponse.

- 4,2 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux
- 6,8 est plus proche de 6 que de 7. vrai faux
- 0,86 est plus proche de 0,8 que de 0,9. vrai faux
- 64 est aussi proche de 63,5 que de 64,5. vrai faux
- 4,9 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux
- 5,3 est plus proche de 5 que de 6. vrai faux

6. Arrondis à l'unité la plus proche.

8,6 \approx 0,9 \approx

34,2 \approx 15,3 \approx

12,07 \approx 59,09 \approx

59,9 \approx 4,81 \approx

4,18 \approx 17,07 \approx





Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux *

1. Complète avec < ou >.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1,237 ... 1,343 | 15,08 ... 15,1 |
| 1,324 ... 1,342 | 19,2 ... 19,02 |
| 14,7 ... 15,08 | 1,45 ... 1,099 |
| 5,16 ... 6,2 | 10,03 ... 10,024 |
| 9,76 ... 9,354 | 6,99 ... 6,799 |
| 8,35 ... 8,4 | 123,68 ... 113,68 |
| 4,890 ... 4,89 | 32,08 ... 32,8 |

2. Range les nombres suivants dans le tableau quand c'est possible

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 7,76 | 7,96 | 7,91 | 7,154 |
| 7,81 | 7,97 | 7,821 | 7,58 |
| 7,85 | 9,7 | | |

Nombres inférieurs à 7,8	Nombres supérieurs à 7,9

3. Range dans l'ordre croissant.

0,3	3,3	0,33	30,3	3,33
-----	-----	------	------	------

.....

4. Range dans l'ordre décroissant.

3,29	12,98	12,076	3,072	3,5
------	-------	--------	-------	-----

.....

5. Voici les résultats au triple saut de 10 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Distance en m
Claye	17,76
Compaoré	16,54
Doris	16,90
Alvarez	16,56
Taylor	17,86
Bin	17,58
Martinez	16,68
Evora	17,03
Shuo	17,13
Murillo	17,09

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :
- 6 :
- 7 :
- 8 :
- 9 :
- 10 :





Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux

1. Complète avec < ou >.

- 1,237 ... 1,343
- 1,324 ... 1,342
- 14,7 ... 15,08
- 5,16 ... 6,2
- 9,76 ... 9,354
- 8,35 ... 8,4
- 15,08 ... 15,1
- 19,2 ... 19,02
- 1,45 ... 1,099
- 10,03 ... 10,024
- 6,99 ... 6,799
- 123,68 ... 113,68

2. Range les nombres suivants dans le tableau quand c'est possible

- 7,76 7,96 7,91 7,154
- 7,81 7,97 7,821 7,58

Nombres inférieurs à 7,8	Nombres supérieurs à 7,9

3. Range dans l'ordre croissant.

0,3	3,3	0,33	3,33
-----	-----	------	------

.....

4. Range dans l'ordre décroissant.

3,29	12,98	12,076	3,072	3,5
------	-------	--------	-------	-----

.....

5. Voici les résultats au triple saut de 10 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Distance en m
Claye	17,76
Doris	16,90
Taylor	17,86
Bin	17,58
Martinez	16,68
Evora	17,03
Shuo	17,13
Murillo	17,09

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :
- 6 :
- 7 :
- 8 :





Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux *

1. Complète avec < ou >.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 56 ... 5,6 | 34,7 ... 23,99 |
| 4,8 ... 4,76 | 8,6 ... 6,8 |
| 5,75 ... 5,9 | 12,07 ... 12,5 |
| 0,98 ... 0,123 | 2,54 ... 2,67 |
| 56,7 ... 5,67 | 5,078 ... 5,075 |
| 12,03 ... 12,054 | 89,23 ... 89,6 |
| 32,7 ... 32,654 | 8,99 ... 8,599 |

2. Encadre chaque nombre par deux entiers consécutifs.

Ex : $5 < 5,67 < 6$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| < 7,4 < | < 56,76 < |
| < 87,97 < | < 9,78 < |
| < 10,87 < | < 32,06 < |

3. Encadre chaque nombre au dixième près.

Ex : $5,6 < 5,67 < 5,7$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| < 6,54 < | < 12,97 < |
| < 87,97 < | < 0,67 < |
| < 21,07 < | < 42,76 < |

4. Range dans l'ordre croissant.

0,98	9,8	0,908	9,08	0,098
------	-----	-------	------	-------

.....

5. Range dans l'ordre décroissant.

17,23	17,54	17,6	17,032	17,43
-------	-------	------	--------	-------

.....

6. Voici les résultats au 100 m de 8 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Temps en s
Vicaut	10,04
Meité	9,96
Bolt	9,81
De Grasse	9,91
Gatlin	9,89
Simbine	9,94
Blake	9,93
Bromell	10,06

- 1 :
 2 :
 3 :
 4 :
 5 :
 6 :
 7 :
 8 :





Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux

1. Complète avec < ou >.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 56 ... 5,6 | 34,7 ... 23,99 |
| 4,8 ... 4,76 | 8,6 ... 6,8 |
| 5,75 ... 5,9 | 12,07 ... 12,5 |
| 0,98 ... 0,123 | 2,54 ... 2,67 |
| 56,7 ... 5,67 | 5,078 ... 5,075 |
| 12,03 ... 12,054 | 89,23 ... 89,6 |

2. Encadre chaque nombre par deux entiers consécutifs.

Ex : $5 < 5,67 < 6$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| < 7,4 < | < 56,76 < |
| < 87,97 < | < 9,78 < |
| < 10,87 < | < 32,06 < |

3. Encadre chaque nombre au dixième près.

Ex : $5,6 < 5,67 < 5,7$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| < 6,54 < | < 12,97 < |
| < 87,97 < | < 0,67 < |

4. Range dans l'ordre croissant.

0,98	9,8	0,908	9,08
------	-----	-------	------

.....

5. Range dans l'ordre décroissant.

17,23	17,54	17,6	17,43
-------	-------	------	-------

.....

6. Voici les résultats au 100 m de 8 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Temps en s
Vicaut	10,04
Meité	9,96
Bolt	9,81
De Grasse	9,91
Gatlin	9,89
Simbine	9,94
Blake	9,93
Bromell	10,06

- 1 :
 2 :
 3 :
 4 :
 5 :
 6 :
 7 :
 8 :

