

D échiffer tous les mots	E nrichir son vocabulaire	C omprendre ce que je lis	L ire avec fluidité	I ntégrer les règles de l'atelier	C ulture littéraire
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--	----------------------------

Reformuler

1° Présentation des objectifs visés

Aujourd'hui, nous allons apprendre une stratégie très importante pour mieux comprendre ce que l'on lit : reformuler. Les bons lecteurs sont capables de reformuler ce qu'ils ont lu c'est à dire qu'ils sont capables de s'approprier le texte qu'ils ont lu et de le raconter avec des mots à eux.

2° Explication concrète de la manière de procéder

Lire un texte pas très long par exemple une histoire pressée de Friot. A la fin de la lecture, poser le livre et dire, je vais maintenant raconter l'histoire avec mes mots à moi. C'est l'histoire de...

3° Pratique guidée

Partager les élèves en deux groupes A et B. Les groupes A et B se voient distribuer un court texte (article de journal par exemple). Demander aux élèves de lire leur texte. Demander ensuite au groupe A de raconter collectivement le texte. Retranscrire. Même démarche avec le groupe B. Distribuer ensuite à chaque groupe le texte qu'ils n'avaient pas et travailler sur la comparaison des textes et de leur retranscription : "les idées importantes sont-elles toutes présentes ?, quels mots ont été changés?..." Faire ressortir la démarche de reformulation : lire les mots - trouver les idées - dire ces idées avec nos mots.

Pour aller plus loin : Les élèves s'entraînent ensuite par deux à la lecture et à la reformulation de deux courts textes. L'élève A lit et reformule, l'élève B écoute puis il lit à son tour et critique la reformulation de A si besoin (tu as oublié de parler de cela...). Inversement des rôles

4° Pratique autonome

Les élèves doivent pendant leur lecture s'arrêter fréquemment et se reformuler à voix basse ce qu'ils ont lu.

5° Synthèse

Regroupement et bilan.



Reformuler