

OI – La lettre h les lettres finales muettes

La lettre h

On voit :	On entend :
h au début du mot : <i>un hippopotame</i> <i>une hyène</i>	→ ce h est mu et : on écrit <i>l'hippopotame</i> → ce h est as piré : on écrit <i>la hyène</i>
h à l'intérieur du mot : <i>le véhicule</i> <i>un éléphant</i> <i>un chimpanzé</i> ou <i>l'écho</i> <i>un short, un schéma</i> <i>un rhinocéros</i>	→ ce h sépare la prononciation de deux voyelles → les lettres ph se prononcent [f] → les lettres ch se prononcent [ʃ] ou [k] → les lettres sh et sch se prononcent [ʃ] → avec toutes les autres lettres, h ne s'entend pas

Les lettres finales muettes

De nombreux mots ont une **consonne finale muette**, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée.

le début, le bruit, grand, à travers

Pout trouver cette consonne finale, on peut **former le féminin** (des adjectifs pa exemple) ou trouver **un mot de la même famille**.

long → longue *un marchand → une marchande*



Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire.

la toux (tousse), jus (juteux), verglas (verglacer), choix (choisir), un nerf (nerveux)



Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x317yd8_lettres-finales-muettes_school



De nombreux mots ont des lettres finales muettes

Lettres finales muettes

Pour identifier cette lettre finale, on peut:

chercher un mot de la même famille

mettre au féminin le mot

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Aide-toi du féminin pour trouver la lettre muette à la fin des mots suivants : allemand, polonais, savant, avocat...
- Cherche un mot de la même famille que les mots suivants et déduis-en la lettre finale muette : rapport, chaud, sang, tapis
- Ecris : impossible, emboîter, empiler, emmêler

02 – Orthographe lexicale : son [j], son [œr], son [war], noms féminins en -é, -té

Le son [j] peut s'écrire de plusieurs façons :

i	y	il	ille
la lumière la clairière crier	la bruyère joyeux les yeux	vieil le bétail l'écureuil	la corbeille la pagaille la grenouille

Lorsqu'un nom se termine par le son [j], celui-ci s'écrit **-il** si le nom est **masculin** et **-ille** si le nom est **féminin**.

Exceptions : un gorille, un portefeuille, du chèvrefeuille, un millefeuille.

Les **noms masculins et féminins** qui se terminent par le son [œr] s'écrivent **-eur** : un aspirateur, un ordinateur, une fleur, un radiateur

Exceptions : le beurre, la demeure, l'heure

Certains mots s'écrivent **-œur** : le cœur, une sœur, le cœur

Les **noms féminins** qui se terminent par le son [war] s'écrivent **-oire** : une bouilloire...

Les **noms masculins** qui se terminent par le son [war] s'écrivent **-oir** : un tiroir ...



Certains noms masculins s'écrivent **-oire** :

un laboratoire, l'observatoire, un réfectoire, le territoire, le conservatoire, un pourboire, un répertoire, un accessoire ...

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent **-ée** : une randonnée, une journée

Exceptions : une clé

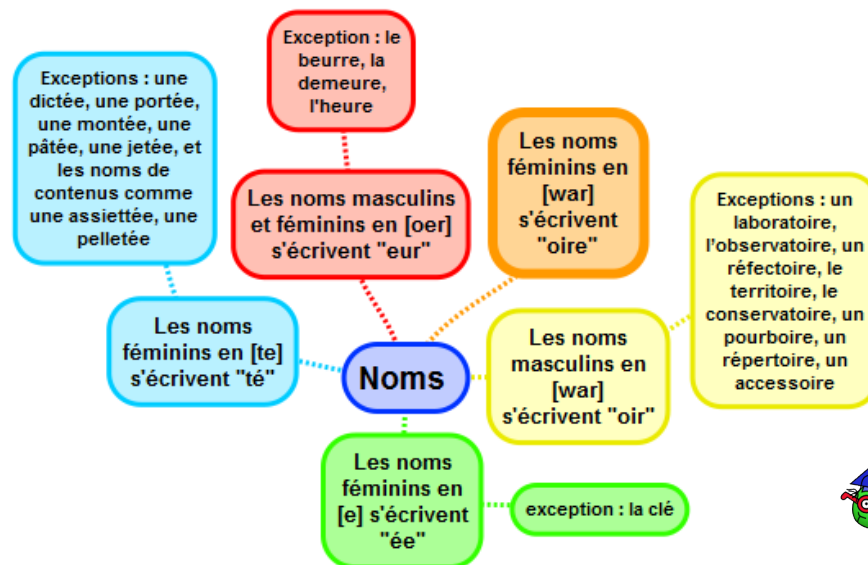
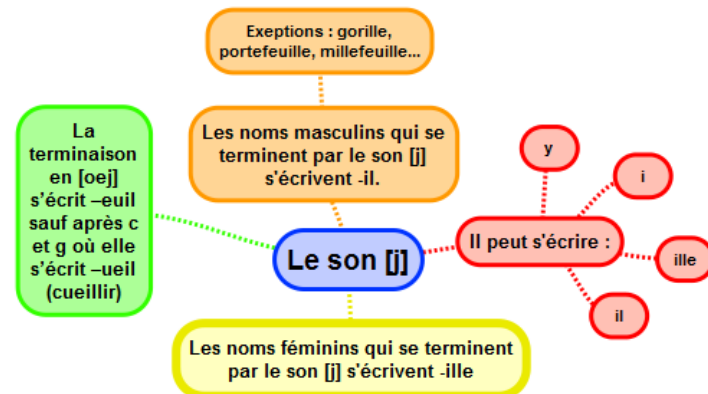
Les noms féminins terminés par le son [te] s'écrivent **-té** : la gaieté, la beauté

Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée

Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x3182qc_noms-feminins-en-e_school



apprendre autrement



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment s'écrit le mot : passoire?, poire?...
- Comment s'écrit le mot : arrosoir? entonnoir? réfectoire?...
- Comment écrit-on les noms féminins qui se terminent par le son [e] comme purée?
- Comment écrit-on les noms féminins qui se terminent par le son [te] comme beauté?
- Comment s'écrivent les noms demeure, peur, horreur...



03 – Les homophones grammaticaux (I)

✓ Ne confonds pas **a** et **à** :

- **a** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **avait** :

On y a (avait) construit des centres commerciaux.

- **à** est une préposition :

Les aéroports et les usines s'installent à l'écart.

✓ Ne confonds pas **ont** et **on** :

- **ont** est le verbe **avoir** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** :

Ils ont (avaient) besoin de beaucoup d'espace.

- **on** est un pronom personnel de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. On peut le remplacer par **il** ou **elle** :

On (elle) y'a construit des centres commerciaux.

✓ Ne confonds pas **est** et **et** :

- **est** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du singulier. Il peut être remplacé par **était** :

La France est (était) une « puissance moyenne ».

- **et** est une conjonction de coordination qui sert à **relier** des mots ou des groupes de mots. Il peut être remplacé par **et aussi** :

Les aéroports et (et aussi) les usines s'installent à l'écart.

✓ Ne confonds pas **sont** et **son** :

- **sont** est le verbe **être** au présent à la 3^{ème} personne du pluriel. Il peut être remplacé par **étaient** :

Certains sont (étaient) très petits.

- **son** est un déterminant possessif. Il peut être remplacé par un autre déterminant possessif (mon, ton, son...). Il est **placé devant un nom commun** :

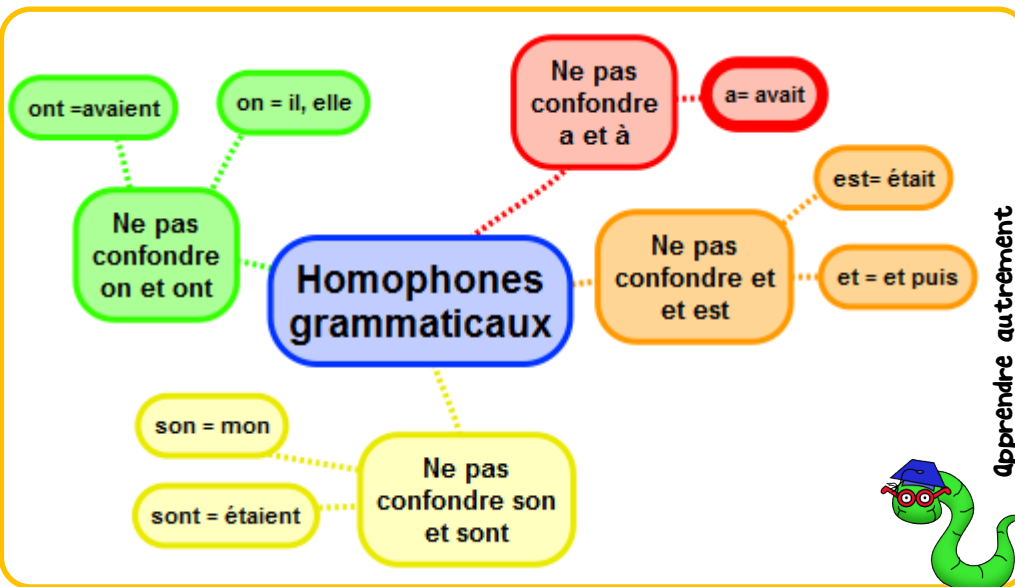
Chaque pays à son (ses) drapeau(x)



Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Choisis la forme appropriée : la machine a/à coudre, Manon et/est Julie, le garçon et son/sont chien, on/ont arrive...



04 – Les homophones grammaticaux (2)

✓ Ne confonds pas **ce** et **se** :

- **se** est un pronom de la 3^{ème} personne du singulier. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne :

Aliénor se laisse glisser. → *Je me laisse glisser.*

- **ce** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ces** :

Ce texte est écrit par Arthur. → *Ces textes sont écrits par Arthur.*

✓ Ne confonds pas **ces** et **ses** :

- **Ces** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce, cette** ou **cet** :

ces loups → *ce loup*

- **ses** est un déterminant possessif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou **sa** :

ses talons → *son talon*

✓ Ne confonds pas **où** et **ou** :

- **où** exprime le plus souvent un lieu :

Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?

- **ou** relie deux mots ou deux groupes de mots. Il peut être remplacé par **ou bien** :

Ce trésor, tu l'as enterré ou (ou bien) tu l'as caché.

✓ Ne confonds pas **là** et **la** :

- **la** est un article défini. Il fait partie d'un groupe nominal, il est **placé devant un nom ou un adjectif**. Il peut être remplacé par **une** :

Rachel a ouvert la (une) fenêtre.

- **là** exprime le plus souvent un lieu. Il peut être remplacé par **ici** :

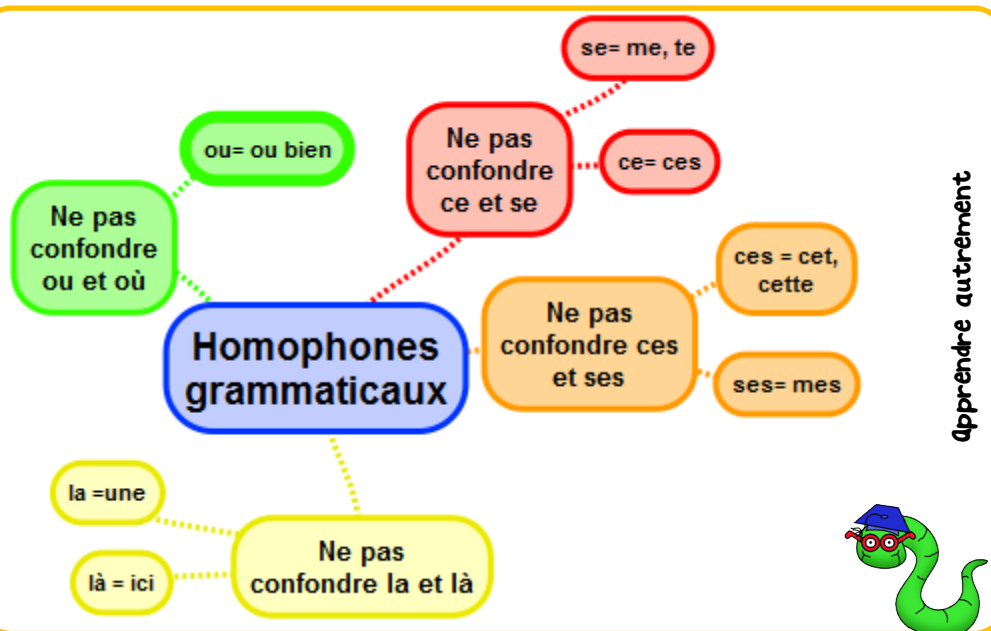
Nous étions là. → *Nous étions ici.*



Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x318npe_homophones-grammaticaux_school



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Par quoi peut-on remplacer le "ces"?
- Par quoi peut-on remplacer le "se"?
- Par quoi peut-on remplacer le "là"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ou"?
- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux tu du riz ou/où de la salade



05 – La formation du féminin pour les noms et adjectifs

Le féminin des noms

Le **féminin d'un nom** se forme souvent en ajoutant **e** à la fin :

un avocat → une avocate

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- **ajouter un accent grave** et un **e** final : *un boulanger → une boulangère*
- **transformer** les lettres finales : *un chanteur → une chanteuse, un facteur → une factrice, un ogre → une ogresse*
- **changer** la consonne finale et ajoute un **e** : *un sportif → une sportive*
- **doubler** la consonne finale et ajouter un **e** : *un musicien → une musicienne*



Certains féminins sont différents du masculin : *un homme → une femme*
D'autres sont identiques : *un fleuriste → une fleuriste*

Le féminin des adjectifs qualificatifs

Pour former le **féminin d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **e** à l'adjectif masculin :
grand → grande, rond → ronde

Les adjectifs qui se terminent par un **e** au masculin **ne changent pas** au féminin : *un monsieur maigre → une dame maigre*

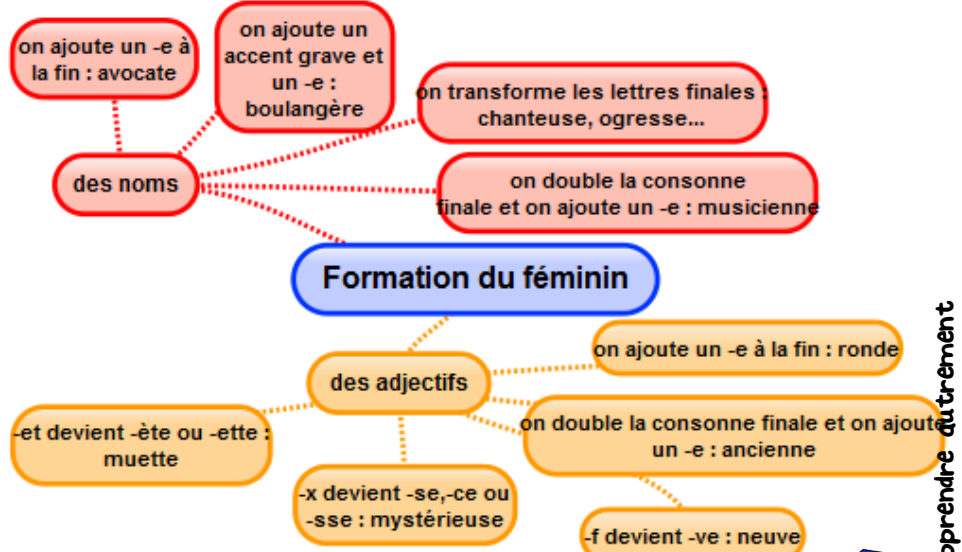
Cas particuliers :

La consonne finale est changée :

- elle est **doublée** : *ancien → ancienne, gros → grosse*
- **-f** devient **-ve** : *vif → vive*
- **-x** devient **-se, -ce** ou **-sse** : *mystérieux → mystérieuse, doux → douce*
- **-et** devient **-ète** ou **-ette** : *discret → discrète, coquet → coquette*
- **-er** devient **-ère** : *léger → légère, entier → entière*



Certains adjectifs ont une **terminaison très différente** au masculin et au féminin :
nouveau → nouvelle, frais → fraîche, public → publique



apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le féminin des noms?
- Trouve le féminin des noms suivants : un roi, un héros, un neveu, un frère ...
- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs?
- Trouve le féminin des adjectifs suivants : naturel, beau, peureux, mignon ...



06 – Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour former le **pluriel** d'un nom, on ajoute un **s** au singulier.

une chouette → des chouettes, un rongeur → des rongeurs

Les noms qui se terminent par **s, x** ou **z** ne changent pas.

une souris → des souris, un nez → des nez, un prix → des prix

Sept noms en **-ou** se terminent par **-oux** au pluriel : *des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.*



Certains noms ont un singulier et un pluriel très différents :

un œil → des yeux, un monsieur → des messieurs

Les noms qui se terminent au singulier par **-au, -eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.

un esquimau → des esquimaux, un lieu → des lieux, un traineau → des traîneaux

Exceptions : *des landaus, des bleus, des pneus, des émeus*

Les noms en **-al** se terminent en **-aux** au pluriel.

un animal → des animaux, un végétal → des végétaux

Exceptions : *des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...*

La plupart des noms en **-ail** prennent un **s** au pluriel.

un éventail → des éventails

Mais certains noms en **-ail** se terminent en **-aux** au pluriel.

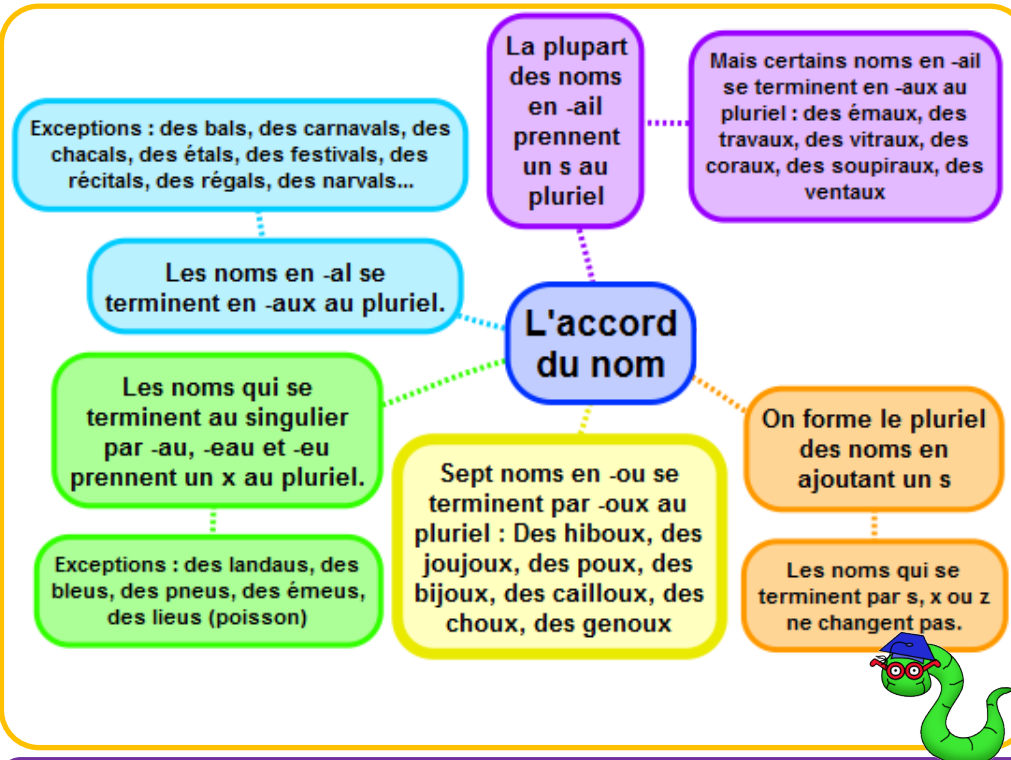
un corail → des coraux, un travail → des travaux, un vitrail → des vitraux



Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x318opa_le-pluriel-des-noms_school



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Mets au pluriel : animal, narval ...
- Mets au pluriel : portail, corail, éventail, soupirail...



07 – Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Pour former le **pluriel d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un s.

un climat différent → des climats différents

Les adjectifs qui se terminent par **s** ou par **x** ne **changent pas** au pluriel.

un massif montagneux → des massifs montagneux

Les adjectifs qui se terminent en **-eau** font leur pluriel en **-eaux** :

*un climat nouveau → des climats nouve**aux***

La plupart des adjectifs qui se terminent par **-al** font leur pluriel en **-aux**.

*le principal climat → les princip**aux** climats*

Exceptions : *banals, bancals, fatals, finals, glacials, natal, navals*



Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x318pyx_le-pluriel-des-adjectifs_school



Sauf : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natal, navals

La plupart des adjectifs qui se terminent en **-al** font leur pluriel en **-aux** :

Les adjectifs qui se terminent en **-eau** font leur pluriel en **-eaux**

Accord de l'adjectif

Pour former le pluriel de l'adjectif on rajoute généralement un "s"

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs?
- Mets au pluriel : beau, nouveau
- Mets au pluriel : principal, final, glacial, ...



08 – Les accords

Les accords dans le groupe nominal

Le **groupe nominal (GN)** se compose d'un **nom noyau** (le nom principal), d'un **déterminant** et d'un ou de plusieurs **adjectif(s)**.

Le **déterminant** et l'**adjectif** (ou les adjectifs) **s'accordent en genre** (masculin / féminin) **et en nombre** (singulier / pluriel) **avec le nom noyau** auquel ils se rapportent.

un écuyer merveilleux (masc. singulier) *une écuyère merveilleuse* (fém. singulier)
des écuyers merveilleux (masc. pluriel) *des écuyères merveilleuses* (fém. pluriel)

L'accord du verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

Une abeille *récolte du nectar.* *Les abeilles* *récoltent du nectar.*
sujet au singulier verbe au singulier sujet au pluriel verbe au pluriel

Lorsque le sujet est un groupe nominal composé de plusieurs mots, **le verbe s'accorde avec le nom noyau** (le nom principal) de ce groupe nominal.

Les ouvrières de la ruche butinent les fleurs des champs.
L'estomac des abeilles est très petit.

Lorsque le sujet se compose de plusieurs noms au singulier, **le verbe se met au pluriel**.

L'apiculteur et son fils récoltent le miel de leur ruche.

Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec **un même sujet**.

Les abeilles butinent les fleurs, récoltent le nectar et font du miel.



Le sujet peut être placé **après le verbe**. On dit alors qu'il est **inversé**.
Au loin volent des centaines d'abeilles.

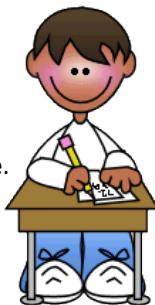
L'accord du participe passé

Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, **le participe passé ne s'accorde jamais** avec le sujet

Elle a demandé à papy. *Les sels de bain ont disparu.*

Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **être**, **le participe passé s'accorde en genre et en nombre** avec le sujet.

Mamie s'est aperçue de la disparition des sels de bain.



Le déterminant et le ou les adjectif(s) s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

Dans le GN

Les accords

Du verbe avec le sujet

Le verbe s'accorde avec le sujet

Le sujet peut-être placé après le verbe

Si le sujet est un GN, le verbe s'accorde avec le nom noyau (nom principal)

Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec un même sujet.

apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Avec quoi le verbe s'accorde-t-il?
- Choisis le verbe qui convient : Les enfants (joue/jouent) à la marelle. Mon oncle (parle/parlent) russe. (Mange/manges) tu de la salade ?
- Choisis le sujet qui convient : (la fille/ les filles) montent à cheval. (l'élève/ les élèves) écoute attentivement.



09 – Le participe passé et l'infinitif

Le participe passé et l'infinitif d'un verbe en –er se terminent par le son [e] mais ils n'ont pas la même terminaison : -er pour l'infinitif, -é pour le participe passé.

Il ne faut pas utiliser un appareil qui est branché en présence d'eau.

verbe à l'infinitif

participe passé

Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe ne se terminant pas par –er. Ainsi on peut entendre la lettre finale.

Il ne faut pas poser de radio sur la baignoire. → Il ne faut pas mettre de radio sur la baignoire.

J'ai posé la radio sur l'étagère. → J'ai mis la radio sur l'étagère.



Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x318qot_e-ou-er_school



Remplacer par un verbe du 3ème groupe

Ne pas confondre infinitif et participe passé pour les verbes du 1er groupe

Accord du participe passé

participe passé employé dans la forme verbale

auxiliaire avoir : Le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

auxiliaire être : Le participe passé s'accorde avec le sujet.

participe passé employé en tant qu'adjectif

Accord avec le nom qu'il complète

apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans quel cas le participe passé s'accorde-t-il avec le sujet?
- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Accorde si nécessaire : elles sont allé___ / Vous avez visité___...
- Remplace par un verbe du 3ème groupe et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter; nous voulons apporté/apporter notre jeu...