



GI – La phrase, les différents types de phrases

Une **phrase** est une **suite de mots** qui a un **sens**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par :

- un **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
- un **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
- un **point d'interrogation (?)** marque la fin d'une phrase interrogative.
- des **points de suspension (...)** indiquent que tout n'est pas dit.

Une phrase peut comporter **un ou plusieurs verbes conjugués**.

On distingue **quatre types de phrases**.

- ✓ La phrase **déclarative** sert à donner un renseignement ou à décrire un fait. Elle se termine par un point.
J'essaie de voir où il est parti.
- ✓ La phrase **interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
Pourquoi pleures-tu ?
- ✓ La phrase **exclamative** sert à exprimer un sentiment (joie, surprise, colère, etc.). Elle se termine par un point d'exclamation.
C'est hyper intéressant, un truc pareil !
- ✓ La phrase **injonctive** contient souvent un verbe au mode impératif. Elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.
Fais-le voir tout de suite !



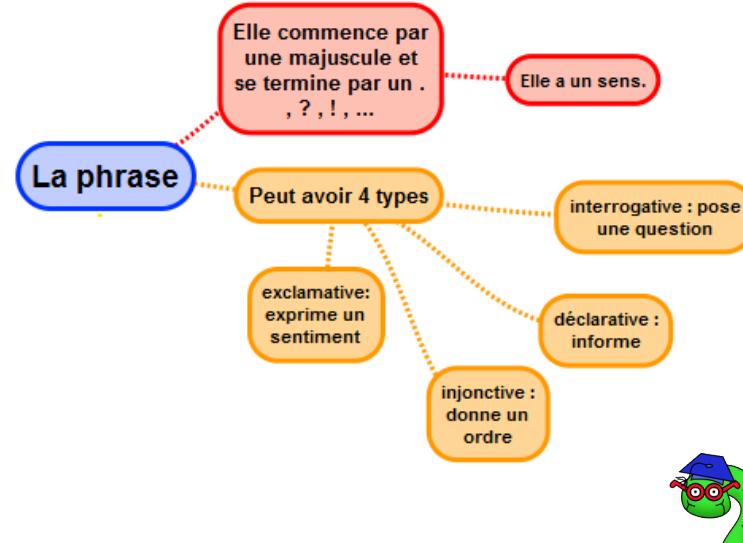
Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x2zmwcz_la-phrase_school



Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Invente une phrase de deux mots, quatre mots
- "Les enfants jouent dans la neige." Est-ce que cette suite de mots est une phrase? Justifie ta réponse
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné? celui qui ressemble à un crochet?
- Quel est le type de ces phrases: Comment vas-tu? Il pleut. Qu'elle est sage! Range tes clés
- Est-ce que cette phrase est à la forme affirmative ou négative? Pourquoi? : "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."



G2 – La forme affirmative et la forme négative

Une phrase peut être :

- ✓ à la forme **affirmative** :

Les amis de mes amis sont mes amis.

Une hirondelle fait le printemps.

- ✓ à la forme **négative** :

Les amis de mes amis ne sont pas mes amis.

A la forme négative, des **mots de négation** comme ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,... encadrent le verbe ou l'auxiliaire.

La nuit, tous les chats sont gris.

La nuit, tous les chats ne sont pas gris.



La phrase

Chaque type de phrase peut être à la forme affirmative ou négative.

Dans la forme négative, on utilise les négations : ne...pas, ne...plus, ne ... jamais, ni...ni, ne ... aucun, ne...point...



apprendre autrement

A l'écrit



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

"Je ne pense à rien.", "J'ai peur."

- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative?
- Pourquoi?



G3 – Le GN et ses composants : nom et adjectif

Le groupe nominal (GN)

Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son déterminant : *le pouvoir, ses descendants*

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :

- un **adjectif qualificatif** : *les rois capétiens*
 - un **nom** ou un **groupe nominal** (qui peuvent être introduits par une **préposition**) : *les comtes de Paris*

Dans un groupe nominal, un nom peut être complété par plusieurs précisions.

les courageux comtes de Paris

adjectif

nom

L'adjectif qualificatif

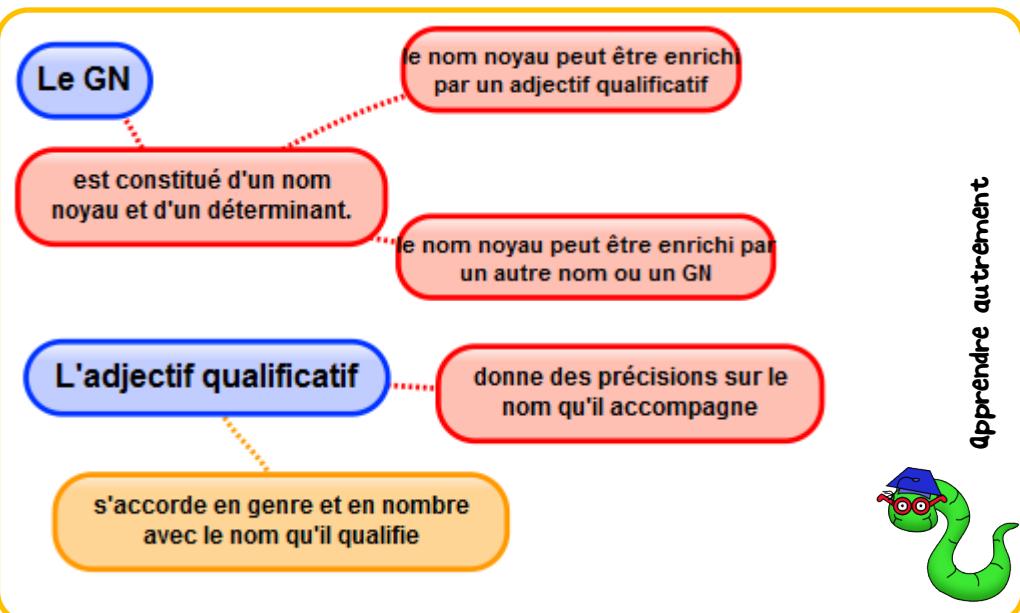
Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions** sur le nom qu'il accompagne.

Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après** le nom.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

une petite fille → le nom *fille* et l'adjectif *petite* sont écrits au féminin singulier

des yeux bleus → le nom *yeux* et l'adjectif *bleus* sont écrits au masculin pluriel



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
 - Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants :"une brioche dorée qui fond dans la bouche", "un magnifique dessin que j'ai réalisé"
 - Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons



G4 – Les déterminants

Le déterminant est placé devant le nom commun et permet de connaître **le genre et le nombre** du nom.

Les articles

- Les **articles indéfinis** : **un, une, des**
- Les **articles définis** : **le, la, les, l'**
- Les **articles définis contractés** : **au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)**

Les déterminants

- Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : **mon, ma, mes, notre, nos...**
- Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**



Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x30c4vg_determinants1_school



Les déterminants

sont placés devant le nom et permettent d'en connaître le genre et le nombre

Les articles

articles indéfinis : **un, une, des**
articles définis : **le, la, les, l'**

Déterminants possessifs :
mon, ma, ton, tes, sa, ses, notre, nos, leur...

articles définis contractés : **au, aux du, des**

Déterminants démonstratifs : **ce, cette, cet, ces**



Apprendre autrement

A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Cite deux articles définis
- Cite deux articles indéfinis
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs



G5 – Les pronoms

Les **pronoms personnels** servent à **désigner des personnes ou à remplacer un nom ou un groupe nominal**. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

Cette fille parle à ses parents.

Elle leur parle.
Cette fille à ses parents

Les **pronoms personnels** :

- **du singulier** : je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, lui
- **du pluriel** : nous, vous, ils, elles, les, leur, eux



Il ne faut pas confondre les pronoms personnels le, la, les, l' qui sont placés devant un verbe avec les articles définis le, la, les, l'

La fillette cueille une pomme et la mange.

Article défini

Pronom personnel



Les pronoms

servent à désigner des personnes ou à remplacer des noms

Pronoms personnels

singuliers : je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, lui

pluriels : nous, vous, ils, elles, les, leur, eux



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi servent les pronoms ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms personnels pluriels
- Remplace le ou les mot(s) indiqué(s) par un pronom personnel : Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.



G6 – Les fonctions sujet et prédicat

Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action. Le sujet peut-être:

- un **groupe nominal** :
La camionnette cahotait sur la piste de terre rouge.
- un **pronome** :
Je vis des hippopotames.
- un **nom propre** :
René Guillot a écrit « Le maître des éléphants ».
- un **infinitif ou un groupe infinitif** :
Voir des hippopotames a été extraordinaire.



Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un **sujet inversé**. *Devant moi s'étendait une vaste plaine.*

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule « qui est-ce-qui ? » avant le verbe.

Le prédicat

Le prédicat est la **fondation assurée par le groupe verbal**. Il indique **ce qu'on dit à propos du sujet**. Il est **composé du verbe et d'une expansion** : complément de verbe ou attribut du sujet. Le prédicat n'est **pas supprimable** ni déplaçable.

Je vis des hippopotames.

Prédicat

Pour trouver le prédicat, il faut **trouver le verbe puis regarder si le verbe comporte une expansion**.

Le verbe est un élément essentiel de la phrase. Il **indique l'action réalisée par le sujet ou son état**. Il existe **des verbes d'action** : *écrire, chanter, naviguer...* et **des verbes d'état** : *être, paraître, sembler, devenir, rester,...*

Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas ».

Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/playlist/x40z41_mallotine_grammaire_cm/1#video=x30tql7



Les fonctions dans la phrase

Le verbe indique l'action effectuée par le sujet ou l'état dans lequel il se trouve.

Le verbe varie en fonction, du temps, du mode et de la personne.

Le sujet indique qui fait l'action énoncée par le verbe.

Pour trouver le verbe on peut : -l'encadrer par ne...pas -changer le temps ou la personne.

Le sujet peut-être :
-un groupe nominal
- un pronom
- un nom propre
-un infinitif ou un groupe infinitif

Pour trouver le sujet, on pose la question : qui est-ce qui? avant le verbe.



apprendre autrement

A l'école



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi sert le verbe dans la phrase? A quoi sert le sujet?
- Indique si les verbes suivants sont des verbes d'action ou d'état : nager, devenir, sembler, discuter, dormir, être...
- Comment trouve-t-on le verbe dans une phrase?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir?", "La voiture a démarré brusquement." ...
- Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase?
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux multicolores s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon.", "Apprendre ses leçons est difficile." ...



G7 – Les compléments de verbe, le COD

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont des **compléments de verbe**. Avec le verbe, les compléments de verbe occupent la fonction de prédicat.

Nous mettons notre blouson de ski.

Comp. de verbe

Nous mettons.

La phrase est incomplète.

Notre blouson de ski nous mettons.

La phrase n'est pas correcte.

Le complément d'objet direct (COD) est un complément de verbe. Il ne peut être ni supprimé, ni déplacé. Il est directement relié au verbe.

Un peintre présente ses dernières œuvres.

↑
COD



Le COD peut être :

- un nom propre ou un groupe nominal: *Les moutons ont mangé toute l'herbe.*
- un pronom : *Il les exposera.*
- un infinitif ou un groupe infinitif : *Vous pouvez venir.*

Pour t'aider à trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

Un peintre présente (quoi ?) ses dernières œuvres.

COD

Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x30tt0_identifier-le-cod-et-le-coi_school



ne peuvent être ni déplacés, ni supprimés.

Les compléments de verbe

on le trouve en posant les questions qui ou quoi après le sujet et le verbe.

Le COD est un complément de verbe

il peut être un nom, un GN, un pronom, un infinitif ou un groupe infinitif



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans les phrases suivantes trouvent le verbe, le sujet et le complément du verbe: Lucie écrit à sa copine. Matthéo découvre son cadeau. Dorian corrige ses erreurs. Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD
- Quelles sont les questions au'il faut poser pour trouver un COD?

Apprendre autrement



G8 – L'attribut du sujet

L'attribut du sujet donne **des informations sur le sujet**. Avec le verbe, il occupe la fonction de prédicat de la phrase.

Henri IV est protestant.

Attribut du sujet *Henri IV*

L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état** : *être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...*

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- un **nom ou un groupe nominal**: *Henri IV devient le roi de France.*
- un **adjectif** : *Le royaume de France reste catholique.*

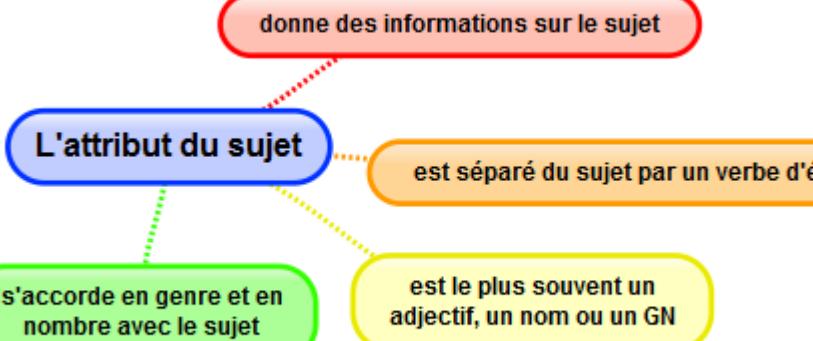
L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet** :

Le royaume de France reste catholique.

Les provinces françaises restent catholiques.



apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Cite 4 verbes d'état.
- Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football.
- Complète les phrases avec un attribut du sujet : Lisa est .../ Les chiens deviennent... / Le gagnant de la course semble...

G9 – Les compléments de phrase : les CC

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments peuvent être déplacés dans la phrase ou supprimés**. Ce sont des **compléments de phrase**.

Il fait beau aujourd'hui

Comp. de phrase

Aujourd'hui, il fait beau.

Il fait beau.

Les compléments de phrase sont aussi appelés des *compléments circonstanciels*.

Un complément de phrase peut apporter des informations concernant :

- **le lieu** (où ?) :

Il imposa son autorité sur tout le royaume.

où ? CC de lieu

- **le temps** (quand ?) :

En 1661, Louis XIV gouverna sans Premier ministre.

quand ? CC de temps

- **la manière** (comment ?) :

Il imposa, avec fermeté, son autorité.

comment ? CC de manière

Le complément de phrase peut être :

- Un **nom ou un groupe nominal** introduit par une préposition : *à la mort du cardinal, avec fermeté, sur tout le royaume, dans les villes....*
- Un **adverbe** : *quelquefois, violemment...*

Vidéo à consulter



http://www.dailymotion.com/video/x30txpb_complements-circonstanciels_school



peuvent être déplacés dans la phrase ou supprimés

Les compléments de phrase

sont aussi appelés
compléments
circonstanciels

peuvent être des noms, des GN,
des adverbes

apportent des informations sur
le lieu (où?), le temps (quand?),
la manière (comment?)



A l'émission



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment peux-tu reconnaître un complément de phrase?
- Dans ces phrases repère les compléments de phrase indiquant le temps et le lieu : "Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCL : "Tom est parti en vacances."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."